

Empirische Analysen  
Sozialwissenschaftliche Studien  
Planungsunterstützung



**- Entwurf -**

# **Schulentwicklungsplanung Rüsselsheim am Main**

**Dezember 2019**

## Impressum

GEBIT Münster GmbH & Co.KG  
Gesellschaft für Beratung sozialer Innovation und Informationstechnologie  
Corrensstr. 80  
48149 Münster  
Telefon: 0251 / 20 888 250  
Telefax: 0251 / 20 888 251  
Email: [info@gebit-ms.de](mailto:info@gebit-ms.de)  
<http://www.gebit-ms.de>



## Inhalt

|         |   |
|---------|---|
| Inhalt  | 3   |
| 1.      | Einführung ..... 6  |
| 1.1     | Demographische Struktur und Entwicklung von Rüsselsheim am Main ..... 6 |
| 1.2     | Gesetzliche Grundlagen der Schulentwicklungsplanung ..... 8             |
| 1.3     | Übersicht schulorganisatorischer Maßnahmen ..... 9                      |
| 1.4     | Konzept der Schulentwicklungsplanung Rüsselsheim am Main ..... 10       |
| 1.4.1   | Dialogisches Verfahren ..... 12   |
| 1.4.2   | Fortschreibung der Schüler*innenzahlen ..... 12                         |
| 1.4.2.1 | Datengrundlage ..... 12   |
| 1.4.2.2 | Eingangs- und Durchgangsquoten ..... 13                                 |
| 1.4.2.3 | Zeitraum der Prognose ..... 14  |
| 1.4.2.4 | Sonderpädagogische Förderung – Inklusive Beschulung ..... 15            |
| 1.4.2.5 | Neu zugewanderte Schulpflichtige ..... 15                               |
| 1.4.2.6 | Berücksichtigung von Wohnbauprojekten ..... 16                          |
| 1.4.2.7 | Risiken der Prognose ..... 18   |
| 1.4.3   | Schulbesuche ..... 19   |
| 1.4.4   | Ermittlung des Raumbedarfs ..... 19                                     |
| 2.      | Grundschulen ..... 20   |
| 2.1     | Albrecht-Dürer-Schule ..... 22  |
| 2.1.1   | Erwartete Schüler*innenzahlen an der Albrecht-Dürer-Schule ..... 24     |
| 2.1.2   | Ganztagsangebot an der Albrecht-Dürer-Schule ..... 27                   |
| 2.1.3   | Raubestand und Raumbedarf an der Albrecht-Dürer-Schule ..... 28         |
| 2.1.4   | Zusammenfassung Albrecht-Dürer-Schule ..... 29                          |
| 2.2     | Eichgrundschule ..... 30  |
| 2.2.1   | Erwartete Schüler*innenzahlen an der Eichgrundschule ..... 32           |
| 2.2.2   | Ganztagsangebot an der Eichgrundschule ..... 34                         |
| 2.2.3   | Raubestand und Raumbedarf an der Eichgrundschule ..... 35               |
| 2.2.4   | Zusammenfassung Eichgrundschule ..... 36                                |
| 2.3     | Georg-Büchner-Schule ..... 37   |
| 2.3.1   | Erwartete Schüler*innenzahlen Georg-Büchner-Schule ..... 39             |
| 2.3.2   | Ganztagsangebot an der Georg-Büchner-Schule ..... 41                    |
| 2.3.3   | Raubestand und Raumbedarf an der Georg-Büchner-Schule ..... 42          |
| 2.3.4   | Zusammenfassung Georg-Büchner-Schule ..... 42                           |
| 2.4     | Goetheschule ..... 43   |
| 2.4.1   | Erwartete Schüler*innenzahlen an der Goetheschule ..... 45              |
| 2.4.2   | Ganztagsangebot an der Goetheschule ..... 47                            |
| 2.4.3   | Raubestand und Raumbedarf an der Goetheschule ..... 48                  |
| 2.4.4   | Zusammenfassung Goetheschule ..... 48                                   |
| 2.5     | Grundschule Hasengrund ..... 49   |
| 2.5.1   | Erwartete Schüler*innenzahlen an der Grundschule Hasengrund ..... 51    |
| 2.5.2   | Ganztagsangebote an der Grundschule Hasengrund ..... 53                 |
| 2.5.3   | Raubestand und Raumbedarf an der Grundschule Hasengrund ..... 53        |
| 2.5.4   | Zusammenfassung Grundschule Hasengrund ..... 55                         |
| 2.6     | Grundschule Innenstadt ..... 56   |
| 2.6.1   | Erwartete Schüler*innenzahlen an der Grundschule Innenstadt ..... 58    |
| 2.6.2   | Ganztagsangebote an der Grundschule Innenstadt ..... 63                 |
| 2.6.3   | Raubestand und Raumbedarf an der Grundschule Innenstadt ..... 63        |
| 2.6.4   | Zusammenfassung Grundschule Innenstadt ..... 65                         |
| 2.7     | Grundschule Königstädten ..... 66                                       |
| 2.7.1   | Erwartete Schüler*innenzahlen an der Grundschule Königstädten ..... 68  |
| 2.7.2   | Ganztagsangebot an der Grundschule Königstädten ..... 69                |
| 2.7.3   | Raubestand und Raumbedarf an der Grundschule Königstädten ..... 70      |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 2.7.4     | Zusammenfassung Grundschule Königstädten .....   | 71  |
| 2.8       | Otto-Hahn-Schule.....  | 72  |
| 2.8.1     | Erwartete Schüler*innenzahlen an der Otto-Hahn-Schule .....  | 74  |
| 2.8.2     | Erwartete Zahl von Schüler*innen im Ganzttag an der Otto-Hahn-Schule ....                                      | 75  |
| 2.8.3     | Raumbestand und Raumbedarf an der Otto-Hahn-Schule.....  | 76  |
| 2.8.4     | Zusammenfassung Otto-Hahn-Schule.....  | 77  |
| 2.9       | Schillerschule .....   | 78  |
| 2.9.1     | Erwartete Schüler*innenzahlen an der Schillerschule.....   | 80  |
| 2.9.2     | Ganztagsangebot an der Schillerschule.....   | 81  |
| 2.9.3     | Raumbestand und Raumbedarf an der Schillerschule.....  | 82  |
| 2.9.4     | Zusammenfassung Schillerschule.....  | 83  |
| 2.10      | Obermayr Europa-Schule Campus Rüsselsheim am Main .....  | 84  |
| 2.10.1    | Erwartete Schüler*innenzahlen in der Primarstufe der Obermayr Europa-Schule .....                              | 84  |
| 2.11      | Zusammenfassung Grundschulen .....   | 85  |
| 2.11.1    | Entwicklung der Schüler*innenzahlen an Grundschulen .....  | 85  |
| 2.11.1.1. | Auswirkung der Wohnbauprojekte auf die Zahl der Schüler*innen .....  | 88  |
| 2.11.2    | Gründung einer weiteren Grundschule.....   | 90  |
| 2.11.3    | Raumbedarf an Grundschulen in städtischer Trägerschaft .....   | 90  |
| 2.11.4    | Klassenteiler für Grundschulen .....   | 92  |
| 2.11.5    | Entwicklung der Inklusion an Grundschulen .....  | 94  |
| 2.11.6    | Schulsozialarbeit und sozial- sowie sonderpädagogische Fachkräfte an Grundschulen in Rüsselsheim am Main ..... | 96  |
| 2.11.7    | Ganztagsangebote an Grundschulen .....   | 96  |
| 2.11.8    | Medienentwicklung an den Grundschulen .....  | 96  |
| 3.        | Weiterführende Schulen .....   | 98  |
| 3.1       | Haupt- und Realschulen.....  | 100 |
| 3.1.1     | Friedrich-Ebert-Schule.....  | 100 |
| 3.1.1.1   | Erwartete Schüler*innenzahl an der Friedrich-Ebert-Schule.....   | 101 |
| 3.1.2     | Parkschule .....   | 102 |
| 3.1.2.1   | Erwartete Schüler*innenzahlen an der Parkschule.....   | 102 |
| 3.2       | Gymnasien .....  | 103 |
| 3.2.1     | Immanuel-Kant-Schule.....  | 103 |
| 3.2.1.1   | Erwartete Schüler*innenzahl an der Immanuel-Kant-Schule.....   | 104 |
| 3.2.1.2   | Raumbestand und Raumbedarf an der Immanuel-Kant-Schule .....   | 106 |
| 3.2.1.3   | Zusammenfassung Immanuel-Kant-Schule .....   | 107 |
| 3.2.2     | Max-Planck-Schule.....   | 108 |
| 3.2.2.1   | Erwartete Schüler*innenzahl an der Max-Planck-Schule.....  | 108 |
| 3.2.2.2   | Raumbestand und Raumbedarf an der Max-Planck-Schule .....  | 110 |
| 3.2.2.3   | Zusammenfassung Max-Planck-Schule .....  | 111 |
| 3.2.3     | Neues Gymnasium.....   | 112 |
| 3.2.3.1   | Erwartete Schüler*innenzahl am Neuen Gymnasium .....   | 112 |
| 3.2.4     | Gustav-Heinemann-Schule.....   | 114 |
| 3.2.4.1   | Erwartete Schüler*innenzahl an der Gustav-Heinemann-Schule.....  | 114 |
| 3.3       | Gesamtschulen.....   | 116 |
| 3.3.1     | Alexander-von-Humboldt-Schule .....  | 116 |
| 3.3.1.1   | Erwartete Schüler*innenzahl an der Alexander-von-Humboldt-Schule .....   | 118 |
| 3.3.1.2   | Raumbestand und Raumbedarf an der Alexander-von-Humboldt-Schule ...  | 119 |
| 3.3.1.3   | Zusammenfassung Alexander-von-Humboldt-Schule .....  | 119 |
| 3.3.2     | Gerhart-Hauptmann-Schule .....   | 120 |
| 3.3.2.1   | Erwartete Schüler*innenzahl an der Gerhart-Hauptmann-Schule .....  | 121 |
| 3.3.2.2   | Raumbestand und Raumbedarf an der Gerhart-Hauptmann-Schule .....   | 124 |
| 3.3.2.3   | Zusammenfassung Gerhart-Hauptmann-Schule .....   | 125 |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| 3.3.3   | Sophie-Opel-Schule .....  | 126 |
| 3.3.3.1 | Erwartete Schüler*innenzahl an der Sophie-Opel-Schule .....             | 127 |
| 3.3.3.2 | Raumbestand und Raumbedarf an der Sophie-Opel-Schule .....              | 129 |
| 3.3.3.3 | Zusammenfassung Sophie-Opel-Schule .....                                | 130 |
| 3.4     | Obermayr Europa-Schule.....   | 131 |
| 3.4.1   | Erwartete Schüler*innenzahl an der Obermayr Europa-Schule.....          | 131 |
| 3.5     | Zusammenfassung weiterführende Schulen.....                             | 132 |
| 3.5.1   | Entwicklung der Schüler*innenzahlen .....                               | 132 |
| 3.5.1.1 | Auswirkung der Wohnbauprojekte auf die weiterführenden Schulen .....    | 134 |
| 3.5.1.2 | Anmeldeverhalten und Lenkungsverfahren.....                             | 136 |
| 3.5.1.3 | Ausblick bis 2028/29 .....  | 138 |
| 3.5.2   | Raumbedarf an weiterführenden Schulen in städtischer Trägerschaft ..... | 141 |
| 3.5.3   | Entwicklung der Inklusion an weiterführenden Schulen.....               | 142 |
| 3.5.3.1 | Inklusiv arbeitende Kooperationsklasse .....                            | 144 |
| 3.5.4   | Schulsozialarbeit an weiterführenden Schulen .....                      | 144 |
| 4.      | Förderschulen .....   | 145 |
| 4.1     | Borngrabenschule .....  | 145 |
| 4.1.1   | Entwicklung der Schüler*innenzahlen an der Borngrabenschule.....        | 146 |
| 4.1.2   | Raumbestand und Raumbedarf an der Borngrabenschule.....                 | 148 |
| 4.1.3   | Zusammenfassung Borngrabenschule.....                                   | 149 |
| 4.2     | Helen-Keller-Schule .....   | 150 |
| 4.2.1   | Entwicklung der Schüler*innenzahlen an der Helen-Keller-Schule .....    | 150 |
| 4.2.2   | Raumbestand und Raumbedarf an der Helen-Keller-Schule .....             | 153 |
| 4.2.3   | Zusammenfassung Helen-Keller-Schule .....                               | 154 |

## 1. Einführung

Die letzte Schulentwicklungsplanung der Stadt Rüsselsheim am Main umfasst die Jahre 2014 bis 2019. Die Stadt Rüsselsheim am Main hat die GEBIT Münster mit der Fortschreibung der Schulentwicklungsplanung der Schulen in ihrer Trägerschaft bis zum Schuljahr 2024/25 beauftragt.

Gegenstand dieser Planung ist einerseits die Fortschreibung der Zahl der Schüler\*innen an den Schulen in Trägerschaft der Stadt Rüsselsheim am Main. Anhand der Entwicklung dieser Zahlen wird der Raumbedarf der Schulen ausgewiesen. Des Weiteren wird die inklusive Beschulung an den Regelschulen der Stadt in den Blick genommen.

Im Einführungskapitel wird zunächst die demographische Struktur und Entwicklung der Stadt anhand von Kennzahlen im Zeitverlauf sowie im interkommunalen Vergleich vorgestellt. Anschließend werden die gesetzlichen Grundlagen der Schulentwicklungsplanung dargelegt. In einem dritten Abschnitt wird das Konzept der Schulentwicklungsplanung der Stadt Rüsselsheim am Main in seinen einzelnen Bausteinen ausführlich erläutert. Hierzu gehört die Darstellung der Datengrundlage und der angewandten Verfahren bei der Fortschreibung der Zahlen von Schüler\*innen. Die Ergebnisse für die einzelnen Schulen werden in den darauffolgenden Kapiteln vorgestellt.

### 1.1 Demographische Struktur und Entwicklung von Rüsselsheim am Main

Im Jahr 2013 ist die Bevölkerung der Stadt Rüsselsheim am Main im Vergleich zum Jahr 2011 um 2,7 Prozent angestiegen. In den Jahren 2015 und 2017 hat diese Steigerung weiter zugenommen.

Betrachtet man die Geburtenentwicklung der Stadt sowie den Wanderungssaldo erklärt sich dieser Bevölkerungsanstieg: seit 2013 hat sich der Geburtenüberschuss (d.h. der natürliche Saldo) vervielfacht. 2013 gab es noch 11 Geburten mehr als Sterbefälle. 2017 waren es 199. Der Wanderungssaldo zeigt sich in den drei Betrachtungsjahren ebenfalls stets positiv. Es sind somit je 1.000 Einwohner\*innen jährlich 10 bis 14 Personen mehr zu- als fortgezogen (siehe Tabelle 1).

Bis zum Jahr 2030 wird ein weiteres Wachstum um 11 Prozent erwartet. Damit bewegt sich das Bevölkerungswachstum der Stadt über dem Niveau des Landkreises Groß-Gerau als auch des Landes Hessen.<sup>1</sup> Bis zum Jahr 2030 wird sich

<sup>1</sup> Quelle: Wegweiser Kommune

der natürliche Saldo dann verringert haben und auch der Wanderungssaldo abgefallen sein, jedoch weiterhin positiv ausfallen (2,5 pro 1.000 Einwohner\*innen).

**Tabelle 1: Demographische Kennzahlen Rüsselsheim am Main**

| <b>Rüsselsheim am Main*</b>  |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|
|  | <b>2013</b> | <b>2015</b> | <b>2017</b> |
| Bevölkerung insgesamt  | 60.929      | 63.030      | 64.922      |
| Bevölkerungsentwicklung im Vergleich zu 2011 in Prozent <sup>2</sup> | 2,7         | 6,3         | 9,7         |
| Wanderungssaldo  | 10,8        | 14,5        | 10,6        |
| Anteil 6- bis unter 15-Jähriger an der Bevölkerung                   | 9,0         | 9,2         | 9,2         |
| Anteil 15- bis unter 65-Jährigen an der Bevölkerung                  | 65,4        | 65,1        | 65,0        |
| Geburtenüberschuss   | +11         | +136        | +199        |
| Zunahme der Bevölkerung im Vergleich zum Vorjahr in Prozent          | 1,2         | 1,7         | 1,4         |

\* Daten des Hessischen Statistischen Informationssystems und der Stadt Rüsselsheim am Main, Berechnungen GEBIT Münster

Setzt man die demographischen Kennzahlen für die Stadt Rüsselsheim am Main in den Vergleich mit dem Kreis Groß-Gerau, dem Regierungsbezirk Darmstadt und dem Land Hessen, zeigt sich folgendes Bild (Tabelle 2): Betrachtet man die prozentuale Entwicklung der Bevölkerung seit 2013, zeigt sich das größte Wachstum in Rüsselsheim am Main. Insgesamt ist in allen vier Gebietseinheiten ein Bevölkerungszuwachs zu verzeichnen.

Ein Vergleich der Wanderungssalden zeichnet Rüsselsheim am Main mit dem höchsten Saldo aus. Dort sind 2017 pro 1.000 Einwohner\*innen etwa 10 Personen mehr zu- als fortgezogen – in ganz Hessen war es knapp die Hälfte.

Der Anteil der unter 6-jährigen sowie der 6- bis 15-jährigen in Rüsselsheim am Main fällt im Vergleich zum Kreis und zum Land ebenfalls am größten aus.

**Tabelle 2: Demographische Kennzahlen im interkommunalen Vergleich**

| <b>Demographische Kennzahlen im interkommunalen Vergleich – 31.12.2017*</b> |                            |                         |                                   |                    |
|---|----------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------|
|   | <b>Rüsselsheim am Main</b> | <b>Kreis Groß-Gerau</b> | <b>Regierungsbezirk Darmstadt</b> | <b>Land Hessen</b> |
| Bevölkerung 31.12.2017 insgesamt  | 64.922                     | 271.403                 | 3.822.479                         | 6.243.262          |

<sup>2</sup> Bevölkerungsstand 2011: 59.307 Personen

**Demographische Kennzahlen im interkommunalen Vergleich – 31.12.2017\***

|  | <b>Rüsselsheim<br/>am Main</b> | <b>Kreis<br/>Groß-<br/>Gerau</b> | <b>Regierungs-<br/>bezirk<br/>Darmstadt</b> | <b>Land<br/>Hessen</b> |
|--|--------------------------------|----------------------------------|---|------------------------|
| Prozentuale Entwicklung der Bevölkerung im Vergleich zu 2013 | 106,6%                         | 105,5%                           | 104,1%                                      | 103,3%                 |
| Wanderungssaldo 2017 pro 1.000 Einwohner*innen               | 10,6                           | 7,2                              | 6,1   | 5,5                    |
| Anteil unter 6-Jähriger an der Bevölkerung 2017              | 6,8%                           | 6,2%                             | 5,9%  | 5,6%                   |
| Anteil 6- bis unter 15-Jähriger an der Bevölkerung 2017      | 9,2%                           | 8,6%                             | 8,3%  | 8,2%                   |
| Anteil 15- bis unter 65-Jähriger an der Bevölkerung 2017     | 65,0%                          | 65,9%                            | 66,0%                                       | 65,7%                  |
| Anteil über 65-Jähriger an der Bevölkerung 2017              | 19,0%                          | 19,3%                            | 19,8%                                       | 20,5%                  |

\* Daten des Hessischen Statistischen Informationssystems, Berechnungen GEBIT Münster

Nach Analysen der Bertelsmann Stiftung gehört die Stadt Rüsselsheim am Main im Hinblick auf ihre demographische Zusammensetzung und voraussichtliche Entwicklung zu dem Demographietyp 7.<sup>3</sup> Zu diesem Demographietyp gehören Kommunen, die bevölkerungsreiche Wirtschaftszentren sind und somit eine hohe Arbeitsplatzkonzentration aufweisen. Dies zeigt sich in dem Anteil der Einpendler\*innen nach Rüsselsheim am Main. 2017 sind 9.737 Arbeitnehmer\*innen mehr ein- als ausgependelt.<sup>4</sup>

Zwar wird die zukünftige demographische Entwicklung dieser Kommunen als stagnierend beschrieben, dies lässt sich jedoch nicht auf die Stadt Rüsselsheim am Main übertragen. Der Stadt wird bis 2030 ein Bevölkerungswachstum prognostiziert.

## 1.2 Gesetzliche Grundlagen der Schulentwicklungsplanung

Nach §145 des Hessischen Schulgesetzes ist der Schulträger zur Schulentwicklungsplanung verpflichtet.

Der Schulentwicklungsplan soll folgende Aspekte umfassen:

- den gegenwärtigen und zukünftigen Schulbedarf unter Berücksichtigung der

<sup>3</sup> Demographietyp 7: <https://www.wegweiser-kommune.de/kommunen/ruesselsheim-am-main>

<sup>4</sup> Quelle: Hessische Gemeindestatistik 2018



- Zahl der Vorklassen an Grund- und Förderschulen
- allgemeinen Schulen, die inklusiv beschulen
- Bildungsangebote und Einzugsbereiche der Schulorte
- Berücksichtigung eines regional ausgeglichenen Schulangebots

Der Schulträger soll den Schulentwicklungsplan innerhalb eines Fünfjahreszeitraums fortschreiben.

### 1.3 Übersicht schulorganisatorischer Maßnahmen

Folgenden schulorganisatorischen Maßnahmen gemäß § 146 HSchG wurden im Planungszeitraum 2014 bis 2019 seitens des Hessischen Kultusministeriums zugestimmt:

#### **Aufhebung der Förderstufe an der Goetheschule**

In der Förderstufe der Goetheschule wurden bereits vor der formalen Festlegung zur Aufhebung durch den Schulentwicklungsplan keine Schüler\*innen aufgenommen. Diese schulorganisatorische Maßnahme ist deshalb mit der Genehmigung des Schulentwicklungsplanes umgesetzt.

#### **Aufhebung der Förderstufe an der Albrecht-Dürer-Schule zum Ende des Schuljahres 2015/2016**

An der Förderstufe der Albrecht-Dürer-Schule werden seit dem Schuljahr 2015/2016 keine Schüler\*innen aufgenommen. Es gibt seit dem Beginn des Schuljahres 2016/2017 keine Förderstufenklassen an der Albrecht-Dürer-Schule. Die Förderstufe ist somit aufgehoben.

#### **Aufhebung der Haupt- und Realschule Parkschule zum Ende des Schuljahres 2020/2021**

Mit Beginn des Schuljahres 2016/2017 wurden an der Parkschule keine Schülerinnen und Schüler im Jahrgang 5 aufgenommen. Die Schule wird somit mit jedem Schuljahr um einen weiteren Jahrgang kleiner bis zur endgültigen Aufhebung am Ende des Schuljahres 2020/2021.

#### **Aufhebung der Haupt- und Realschule Friedrich-Ebert-Schule zum Ende des Schuljahres 2020/2021**

Mit Beginn des Schuljahres 2016/2017 wurden an der Friedrich-Ebert-Schule keine Schülerinnen und Schüler im Jahrgang 5 aufgenommen. Die Schule wird somit mit jedem Schuljahr um einen weiteren Jahrgang kleiner bis zur endgültigen Aufhebung am Ende des Schuljahres 2020/2021.

#### **Errichtung der Kooperativen Gesamtschule Sophie-Opel-Schule zum Schuljahr 2016/2017**

An der Kooperativen Gesamtschule Sophie-Opel-Schule wurden mit Beginn des Schuljahres 2016/2017 die ersten Schüler\*innen des Jahrgangs 5 aufgenommen. Die Schule wächst mit jedem Schuljahr um einen weiteren Jahrgang an.

Mit zwei Teilfortschreibungen des Schulentwicklungsplans wurden Organisationsänderungen an der Grundschule Königstädten und der Gerhart-Hauptmann-Gesamtschule durchgeführt:

#### **Aufhebung der Eingangsstufe an der Grundschule Königstädten**

An der Grundschule Königstädten werden seit dem Schuljahr 2018/2019 keine Schüler\*innen in der Eingangsstufe aufgenommen.

#### **Umwandlung der Haupt- und Realschule Gerhart-Hauptmann-Schule in eine integrierte Gesamtschule**

Die Gerhart-Hauptmann-Schule ist ab dem Schuljahr 2019/20 von einer Haupt- und Realschule mit Förderstufe in eine Integrierte Gesamtschule umgewandelt.

#### **Umwandlung der Max-Planck-Schule von einem G8-Gymnasium zu einem G9-Gymnasium**

Die Max-Planck-Schule wird ab dem Schuljahr 2020/21 wieder als G9-Gymnasium arbeiten.

### **1.4 Konzept der Schulentwicklungsplanung Rüsselsheim am Main**

Die Stadt Rüsselsheim am Main ist Trägerin von 9 Grundschulen, einer Förderschule mit Förderschwerpunkt Lernen, einer Förderschule mit Schwerpunkt Geistige Entwicklung, 2 Haupt- und Realschulen, 2 integrierten Gesamtschulen, einer kooperativen Gesamtschule und 2 Gymnasien. Die beiden Haupt- und Realschulen sind zum Schuljahr 2020/21 auslaufend gestellt.

| <b>Grundschulen in städtischer Trägerschaft</b> |
|---|
| Albrecht-Dürer-Schule                           |
| Eichgrundschule                                 |
| Georg-Büchner-Schule                            |
| Goetheschule                                    |
| Grundschule Hasengrund                          |
| Grundschule Innenstadt                          |
| Grundschule Königstädten                        |
| Otto-Hahn-Schule                                |
| Schillerschule                                  |

### Weiterführende Schulen in städtischer Trägerschaft

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Alexander-von-Humboldt-Schule | – Integrierte Gesamtschule  |
| Friedrich-Ebert-Schule        | – Haupt- und Realschule, auslaufend   |
| Gerhart-Hauptmann-Schule      | – Haupt- und Realschule mit Förderstufe,<br>– ab 2019/20 Integrierte Gesamtschule |
| Immanuel-Kant-Schule          | – Gymnasium, G9   |
| Max-Planck-Schule             | – Gymnasium, ab 2019/20 G9  |
| Parkschule                    | – Haupt- und Realschule, auslaufend   |
| Sophie-Opel-Schule            | – Kooperative Gesamtschule  |

### Förderschulen in städtischer Trägerschaft

|                     |  |
|---------------------|--|
| Borngrabenschule    | - Förderschwerpunkt Lernen               |
| Helen-Keller-Schule | - Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung |

Insgesamt gibt es somit 22 Schulen in Rüsselsheim am Main, davon eine in privater und drei in Trägerschaft des Kreises Groß-Gerau. Die Stadt Rüsselsheim am Main ist Trägerin von 18 Schulen. Im Rahmen der Schulentwicklungsplanung ist zu klären, wie sich diese Schulen voraussichtlich entwickeln werden und welche räumlichen Bedarfe vorhanden sind bzw. perspektivisch entstehen.

Das Schulangebot der Stadt wird durch Schulen in anderer Trägerschaft ergänzt. In Rüsselsheim am Main werden auch Schüler\*innen an der privaten Obermayr Europa-Schule unterrichtet. Diese umfasst sowohl eine Primarstufe als auch eine Sekundarstufe I mit Realschul- und Gymnasialzweig.

Im Bereich der Sekundarstufe I und II gibt es darüber hinaus drei Schulangebote in Trägerschaft des Kreises Groß-Gerau: Das Neue Gymnasium, die Gustav-Heinemann-Schule (Gymnasiale Oberstufe) und die Werner-Heisenberg-Schule (Berufskolleg).

Auch diese Schulen sind in den Blick zu nehmen. Die Betrachtung beschränkt sich hier jedoch auf die Entwicklung der Schüler\*innenzahlen. Die Prüfung der Kapazitäten dieser Schulen liegt in der Verantwortung des Trägers. Bilaterale Gespräche der Schulträger zur bedarfsgerechten Abdeckung der Kapazitäten sind zu führen.

Um den unterschiedlichen Anforderungen an die Schulentwicklungsplanung Rechnung zu tragen, wurden verschiedene Bausteine bearbeitet. Neben der Fortschreibung der Schüler\*innenzahlen sowie der Ermittlung von Raumbestand und Raumbedarf bilden Schulbesuche einen zentralen Baustein der Planung. Die einzelnen Aspekte der Schulentwicklungsplanung für die Stadt Rüsselsheim am Main werden im Folgenden erläutert. Der gesamte Prozess wurde in einem dialogischen Verfahren durchgeführt.

### 1.4.1 Dialogisches Verfahren

Schulentwicklungsplanungsprozesse tangieren die Interessen verschiedener Akteure. Neben dem Schul- und Jugendhilfeträger selbst sowie den Vertreter\*innen der Politik sind die Leitungen, die Lehrer\*innen der betroffenen Schulen wie auch die Schüler\*innen und Elternschaft von eventuellen Veränderungen im Schulbereich berührt. Die unter Umständen unterschiedlichen Interessen galt es, von Beginn an in einem transparenten Verfahren in den Blick zu nehmen.

Um dies zu gewährleisten und den verschiedenen Akteuren die Möglichkeit zu geben, ihre Expertise und Interessen in die Schulentwicklungsplanung einzubringen, sah das Konzept der Schulentwicklungsplanung für die Stadt Rüsselsheim am Main die Einbeziehung der bereits bestehenden Arbeitsgruppe Dialog Schulentwicklung vor.

- Dieser Begleitgruppe (AG Dialog Schulentwicklung) aus Vertreter\*innen aller Fraktionen der Stadtverordnetenversammlung, dem Schulleitungsbeirat, einer Vertreterin des Staatlichen Schulamts, dem Schulstadtelternbeirat, dem Stadtschüler\*innenrat sowie Vertreter\*innen des Magistrats bzw. der Verwaltung wurde am 9. Mai 2019 das Vorgehen bei der Schulentwicklungsplanung im Einzelnen vorgestellt. Am 30.10.2019 wurde ein Zwischenstand dargelegt und beraten.
- Die Schulleitungen wurden in einer Schulleitungskonferenz am 9. Mai 2019 über das Konzept informiert. Im Schulleitungsbeirat am 21.11.2019 wurde der Zwischenstand vorgestellt und beraten.
- Leitungen der Grundschulen und der beiden Gymnasien haben sich an einer Abstimmung von räumlichen Mindeststandards für ihre Schulform beteiligt. Für die Schulen der Sekundarstufe I existieren bereits mit den Schulleitungen abgestimmte Raumkonzepte.

### 1.4.2 Fortschreibung der Schüler\*innenzahlen

Zentraler Baustein der Schulentwicklungsplanung ist die Fortschreibung der Zahlen der Schüler\*innen an den Schulen in Rüsselsheim am Main. Das genaue Vorgehen bei der Prognose wird im Folgenden näher erläutert.

#### 1.4.2.1 Datengrundlage

Grundlage für die Fortschreibung der Zahlen der Schüler\*innen bilden Daten zu den relevanten Geburtsjahrgängen in den einzelnen Grundschulbezirken sowie Daten zu den Schüler\*innen nach Jahrgängen an den einzelnen Schulen in den vergangenen Schuljahren.

Die Stadt Rüsselsheim am Main stellte hierzu Daten des Einwohner\*innenmelderegisters nach Geburtsintervallen vom 2.07. bis 1.07. des jeweiligen Jahres zur Verfügung. Zu diesem Zeitpunkt waren alle Kinder, die im Schuljahr 2024/2025

eingeschult werden, bereits geboren. Spätere Zu- oder Wegzüge aus Rüsselsheim am Main sind hierbei entsprechend nicht berücksichtigt.

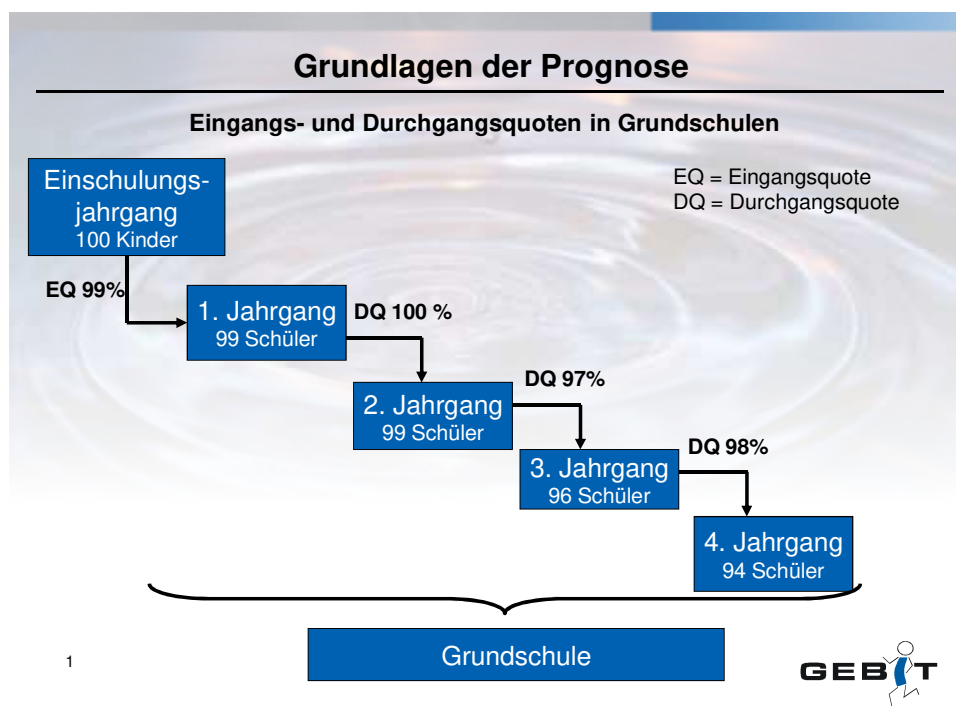
Die Daten zu den Schüler\*innen an den Schulen in Rüsselsheim am Main stammen von dem Hessischen Statistischen Informationssystem (HESIS). Für die Schuljahre 2014/15 bis 2018/19 lagen die amtlichen Schuldaten bereits vor. Die Zahl der Einschulungen für das Schuljahr 2019/20 wurden mit Stichtag 04.07.2019 berücksichtigt. Seither erfolgte Veränderungen in der Zahl der Schüler\*innen oder der Zusammensetzung der Schülerschaft konnten bei den Berechnungen nicht berücksichtigt werden.

Für das laufende Schuljahr 2019/20 konnten die Übergänge an die weiterführenden Schulen nicht mehr einbezogen werden, da die Daten dazu nicht vorlagen.

### 1.4.2.2 Eingangs- und Durchgangsquoten

Abbildung 1 zeigt das Verfahren zur Berechnung von Eingangs- und Durchgangsquoten, die für die Prognose der Grundschüler\*innen zu Grunde gelegt werden.

**Abbildung 1: Grundlagen der Prognose von Schüler\*innenzahlen an Grundschulen**



Eingangsquoten ergeben sich aus der Analyse der Einschulungen in der Vergangenheit. Werden beispielsweise 100 Schulpflichtige einer bestimmten Grundschule zugeordnet, im entsprechenden Jahrgang werden aber nur 99 Schüler\*innen eingeschult, liegt die Eingangsquote bei 99%. Dieser Abgleich der Anzahl der Kinder in einem Einzugsbereich und der tatsächlichen Zahl der eingeschulten Kinder wurde für mehrere Jahre vorgenommen und der Durchschnittswert der Eingangsquoten von drei Jahren fortgeschrieben.

Das gleiche Verfahren wurde zur Prognose der Vorklassen angewendet. Für die Prognose der Eingangsstufe wurde die Gesamtzahl der Fünfjährigen allen Schulleinzugsgebieten des jeweiligen Schuljahres als Basis verwendet.

In einem zweiten Schritt wurden sogenannte Durchgangsquoten ermittelt. So kann beispielsweise der flexible Schulanfang– Jahrgang 1 bis 2 der Grundschule – in einem oder in drei Jahren absolviert werden. In späteren Jahrgängen kann es zu Klassenwiederholungen kommen. Hinzu kommen Wegzüge oder auch Zuzüge von Kindern in einzelnen Jahrgängen. In unserem Beispiel wurden 99 Kinder eingeschult. Im folgenden Schuljahr sind ebenfalls 99 Kinder im 2. Jahrgang. Die Durchgangsquote vom 1. in den 2. Jahrgang liegt demnach bei 100%. Nach dem Wechsel in den 3. Jahrgang sind nur noch 96 Schüler\*innen vorhanden. Die Durchgangsquote vom 2. in den 3. Jahrgang liegt demnach bei 97%. Entsprechend wird auch die Durchgangsquote vom 3. in den 4. Jahrgang berechnet. Dieses Verfahren der Berechnung von Durchgangsquoten wird auch bei den weiterführenden Schulen zugrunde gelegt. Jede Schule wurde dabei einzeln betrachtet, da hier durchaus Unterschiede zwischen einzelnen Schulen – auch der gleichen Schulform – zu berücksichtigen sind.

Auf der Grundlage von Eingangs- und Durchgangsquoten können die Schüler\*innenzahlen an Grundschulen für jeden Jahrgang und jedes weitere Schuljahr berechnet werden. So ist auch bekannt, wie viele Schüler\*innen im 4. Jahrgang zu erwarten sind und damit im darauf folgenden Jahr in eine weiterführende Schule wechseln werden.

Aus den Daten zu den Übergängen an weiterführende Schulen wird ersichtlich, wie hoch der Anteil der Schüler\*innen einer Grundschule ist, die nach dem 4. Jahrgang auf eine bestimmte Schulform gewechselt sind.

Bei den Eingangsquoten wurde i.d.R. der Durchschnittswert von vier Jahren ermittelt. Für die Durchgangsquoten und Übergangsquoten wurden zur Prognose Durchschnittswerte von drei Jahren fortgeschrieben.

### 1.4.2.3 Zeitraum der Prognose

Wie bereits dargestellt, bilden die Geburtenintervalle bis zum 2. Juli 2018 die Grundlage für die Fortschreibung der Schüler\*innenzahlen. Zu diesem Zeitpunkt waren alle Kinder, die im Schuljahr 2024/2025 eingeschult werden, bereits geboren. Die Einschulungen in Grundschulen können daher auf der Basis der Meldedaten bis zu diesem Zeitpunkt ermittelt werden. Für weiterführende Schulen kann auf der Grundlage der Zahlen zu den Geburtsintervallen eine Prognose bis 2025/26 vorgenommen werden.

Die fortgeschriebenen Eingangsquoten in die Grundschulen sowie die weiterführenden Schulen berücksichtigen den Zeitraum von 2016/17 bis 2018/19. Für das Schuljahr 2019/20 wurden die Anmeldungen an den Schulen zugrunde gelegt. Für diese vier Jahre wurde jeweils ein Durchschnittswert der Eingangsquoten ge-

bildet und in die Zukunft fortgeschrieben. Zur Fortschreibung der Durchgangsquoten wurden Durchschnittswerte für die Schuljahre 2015/16 bis 2018/19 ermittelt und fortgeschrieben.

#### **1.4.2.4 Sonderpädagogische Förderung – Inklusive Beschulung**

Um den Aspekt der inklusiven Beschulung zu berücksichtigen wurde für jede Schule ausgewertet, wie hoch der Anteil der Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf ist und – für das Jahr 2018/19 – welche Förderschwerpunkte vertreten sind.

Für die beiden Förderschulen wurde eine Prognose auf Basis des Anmeldeverhaltens der letzten Jahre und des Wachstums der Schüler\*innenzahlen berechnet. Angesichts von Veränderungen in der Förderschullandschaft ist diese Prognose jedoch mit Vorsicht zu betrachten. Einerseits können Schließungen anderer Förderschulen in der Umgebung zu einer steigenden Schüler\*innenzahl führen. Andererseits kann eine fortschreitende inklusive Beschulung von Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf sich ebenso auf die Zahl der Schüler\*innen an Förderschulen auswirken.

Eine steigende inklusive Beschulung an den Regelschulen kann dazu führen, dass zukünftig weniger Kinder mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an Förderschulen beschult werden. Dies ist jedoch auch von der Schulwahl der Eltern abhängig und ist schwer abzuschätzen.

Vor dem Hintergrund der 2009 in Deutschland in Kraft getretenen UN-Behindertenrechtskonvention ist es jedoch Ziel, eine inklusive Bildungslandschaft zu verwirklichen, in der Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an Regelschulen beschult werden.

Die Stadt Rüsselsheim am Main plant zudem die Einrichtung von inklusiv arbeitenden Kooperationsklassen an jeweils einer Regelschule der Primar- und Sekundarstufe I in Rüsselsheim am Main (§ 53 Abs. 2 HSchG). Das Thema inklusive Beschulung sowie inklusiv arbeitende Kooperationsklassen fand daher Eingang in den Gesprächsleitfaden für die Schulbesuche.

#### **1.4.2.5 Neu zugewanderte Schulpflichtige**

An acht Schulen in der Trägerschaft der Stadt Rüsselsheim am Main werden momentan Schüler\*innen in Intensivklassen und/oder -kursen unterrichtet. Vier Grundschulen sowie vier weiterführende Schulen bieten diese Unterrichtsform an, in der Seiteneinsteiger\*innen i.d.R. ein Jahr Deutschunterricht erhalten und dann in eine Regelklasse wechseln. Schüler\*innen in Intensivkursen werden in einer regulären Klasse unterrichtet und besuchen Deutschkurse.

Bei der Darstellung der Schulen wird jeweils ausgewiesen, wie hoch die Zahl der Seiteneinsteiger\*innen in den einzelnen Schulen ist. Zudem wurde das Thema Integration stets auch bei den Schulbesuchen aufgegriffen.

Eine Prognose der Zahl zukünftiger Seiteneinsteiger\*innen ist nicht möglich. Grundsätzlich kann jedoch davon ausgegangen werden, dass auch weiterhin Seiteneinsteiger\*innen in das Schulsystem integriert werden und entsprechende Kapazitäten an den Schulen vorgehalten werden müssen. Der momentane Status Quo wird daher fortgeschrieben.

#### **1.4.2.6 Berücksichtigung von Wohnbauprojekten**

An die Schulentwicklungsplanung wird immer wieder die Frage herangetragen, inwieweit sich ausgewiesene Wohnbauprojekte auf die zukünftige Entwicklung der Schulen – insbesondere der Grundschulen – in diesem Bereich auswirken wird.

Hierbei ist zunächst zu berücksichtigen, dass der Umzug in ein Neubaugebiet häufig für einen innerstädtischen Umzug steht und nicht notwendigerweise für einen Zuzug in die Stadt. Im Hinblick auf Grundschulen kann dies bedeuten, dass ein Kind, das mit seinen Eltern in ein Neubaugebiet zieht, nun in den Einzugsbereich einer anderen Grundschule wechselt, aber ohnehin eine Grundschule in Rüsselsheim am Main besucht hätte. Innerstädtische Umzüge sind planerisch jedoch nicht nachvollziehbar. Zudem ziehen nicht nur Familien in Wohnbauprojekte, sondern auch Kinderlose oder Eltern, deren Kinder die Schule bereits verlassen haben. Der innerstädtische Umzug von Familien mit Kindern, die bereits weiterführende Schulen besuchen, hat ebenfalls keinen Effekt auf Grundschulen. Damit ein Neubaugebiet sich maßgeblich auf die Zahl der Schüler\*innen einer Grundschule auswirkt, muss es viele Wohneinheiten aufweisen, die in relativ kurzer Dauer fertiggestellt und bezogen werden.

Um die Effekte Rüsselsheimer Wohnbauprojekte auf die Grundschulen abschätzen zu können, wurde eine Auflistung der relevanten Wohnbauprojekte und deren Bezugsjahr sowie Belegungsdichte seitens der Stadt Rüsselsheim am Main zur Verfügung gestellt. Die jeweiligen Wohnbauprojekte wurden dabei jeweils dem Einzugsbereich einer Grundschule zugeordnet.

Alle Rüsselsheimer Grundschulen sind in verschiedener Weise von Wohnbauprojekten unterschiedlicher Größe betroffen. Für etwa die Hälfte der Grundschulen handelt es sich hierbei um kleinere Wohnbauprojekte mit wenigen Wohneinheiten, die voraussichtlich keine bzw. nur geringe Effekte auf die jeweilige Grundschule haben werden. Die zweite Hälfte der Grundschulen ist von größeren und schulisch durchaus relevanten Wohnbauprojekten betroffen.

Die potenziellen Auswirkungen der Wohnbauprojekte werden für jede Grundschule einzeln und gesondert zur Basisprognose ausgewiesen. Dabei liegt folgende Differenzierung einzelner Wohnbauprojekte zu Grunde:



- Genehmigte, noch nicht fertig gestellte Bauvorhaben, die aus der Stadtplanung gemeldet wurden
- Projekte, die wahrscheinlich in den nächsten 2 bis 3 Jahren realisiert werden
- Mögliche Entwicklungs- und Nachverdichtungsflächen, die in den nächsten 3 bis 10 Jahren erfolgen kann
- Baulandpotenziale und Baulücken

Genehmigte Bauvorhaben und Projekte stellen dabei die „sicherste“ Prognosegrundlage dar, während Entwicklungsflächen und Baulandpotenziale nur mit Vorbehalt bezüglich ihres tatsächlich später realisierten Umfangs und damit bezüglich ihrer Auswirkung auf die Grundschulen prognostiziert werden können. Nicht abschätzbar ist, wie viel zusätzliche Wohnungen durch höhere Ausnutzung (Anbau, Ausbau, Aufstockung, Abbruch und Neubau) von bebauten Grundstücken entstehen werden.

Für jede Schule wird einzeln ausgewiesen, wie sich die verschiedenen Wohnbauprojekte in ihrem Einzugsgebiet perspektivisch auf ihre Schüler\*innenzahl auswirken können.

Zur Berechnung des zusätzlichen Schüler\*innenaufkommens wird davon ausgegangen, dass ein Grundschuljahrgang im ersten Belegungsjahr der Wohneinheiten 1,9% ausmacht und damit doppelt so groß ist wie in der übrigen Bevölkerung. Mit jedem weiteren Jahr und dem sukzessiven Altern der Bevölkerung sinkt der Anteil um 0,1%. Im ersten Bezugsjahr ist mit einem Zuwachs an Schüler\*innen in allen 4 Jahrgängen einer Grundschule zu rechnen. In den Folgejahren sind dann nur noch Eingänge in den ersten Jahrgang zu erwarten.

Daraus ergibt sich für ein beispielhaftes Wohnbauprojekt mit 50 Wohneinheiten und einer Belegungsdichte von 2,5 Personen pro Wohneinheit, dass im ersten Bezugsjahr pro Grundschuljahrgang rechnerisch 2,4 Schüler\*innen (1,9% der Einwohner\*innen im Wohnbauprojekt) zu erwarten sind.

**Tabelle 3: Beispielberechnung Wohnbauprojekt**

| Wohnbauprojekt                               |      |
|--|------|
| Wohneinheiten                                | 50   |
| Belegungsdichte                              | 2,5  |
| Einwohner*innen                              | 125  |
| Grundschuljahrgangsgröße im 1. Belegungsjahr | 1,9% |

Insgesamt würden dann 9,5 Schüler\*innen (je 2,4 Schüler\*innen in jedem Jahrgang) in die betroffene Grundschule eingehen. Da sich der Anteil eines Grundschuljahrgangs an der Bevölkerung verringert, sind im nachfolgenden Jahr nur noch 2,3 Schüler\*innen (1,8%) im 1. Jahrgang zu erwarten, im Folgejahr 2,1 (1,7%) usw.

**Tabelle 4: Beispielberechnung zu erwartender Schüler\*innen aus Wohnbauprojekten**

| Beispielschule |  |   |
|----------------|--|---|
| Schuljahr      | erwartete zusätzliche Schüler*innen im 1. Jahrgang | erwartete zusätzliche Schüler*innen insgesamt |
| Bezugsjahr     | 2,4  | 9,5   |
| Folgejahr      | 2,3  | 2,3   |
| Folgejahr      | 2,1  | 2,1   |
| Folgejahr      | 2  | 2   |

#### 1.4.2.7 Risiken der Prognose

Die Fortschreibung der Zahl der Schüler\*innen beruht auf der Zahl der bereits in Rüsselsheim am Main lebenden Kinder, die in den kommenden Jahren eingeschult werden sowie auf den Eingangs- und Durchgangsquoten der vergangenen Jahre. Eine starke Zu- oder Abwanderung kann die Größe der Geburtsjahrgänge und damit auch die Zahl der einzuschulenden Kinder verändern.

Bei der Fortschreibung der Schüler\*innenzahlen an weiterführenden Schulen können sich Risiken der Prognose aus Veränderungen des Schulwahlverhaltens ergeben. Eltern wählen eine weiterführende Schule aus einer jeweils bestehenden Schullandschaft und vor dem Hintergrund ihrer subjektiven Bewertung von Schulformen, Schulträgern und einzelnen Schulen.

In Rüsselsheim am Main führen mehrere schulorganisatorische Veränderungen dazu, dass Eltern heute in einer anderen Schullandschaft eine Entscheidung für eine weiterführende Schule treffen, als noch vor fünf Jahren. Sowohl die Gründung der kooperativen Gesamtschule Sophie-Opel-Schule als auch die Umwandlung der Gerhart-Hauptmann-Schule in eine integrierte Gesamtschule stellen neue Wahlmöglichkeiten für Eltern dar. Gleichzeitig sind die Friedrich-Ebert-Schule und die Parkschule auslaufend gestellt, sodass reine Haupt- und Realschulen in öffentlicher Trägerschaft nicht mehr Bestandteil der Rüsselsheimer Schullandschaft sind.

Weiterhin ist anzumerken, dass es in den letzten Jahren regelmäßig zu Lenkungen von Schüler\*innen an andere weiterführende Schulen gekommen ist. Die Zahl der ursprünglichen Anmeldungen und die Zahl der tatsächlichen Übergänge unterscheiden sich daher teils erheblich. Zur Fortschreibung der Prognose können jedoch nur die tatsächlichen Übergänge der Schüler\*innen herangezogen werden. Dieser Aspekt wird in der Prognose der weiterführenden Schulen näher betrachtet (siehe 3.5.1, S. 132).

Grundsätzlich empfiehlt die GEBIT Münster daher, die Prognose der Schüler\*innen an Grund- und weiterführenden Schulen jährlich zu aktualisieren. Auf diese Weise kann sowohl die Auswirkung der einzelnen Wohnbauprojekte als auch das Wahlverhalten der Eltern in die Fortschreibung der Prognose eingehen.

### 1.4.3 Schulbesuche

Ein weiterer Baustein des Konzepts der Schulentwicklungsplanung sind die Schulbesuche. An allen Schulen in Trägerschaft der Stadt Rüsselsheim am Main wurden von der GEBIT Münster im Mai 2019 Schulbesuche durchgeführt, an denen neben den Schulleitungen und ggf. Leitungskräfte der Ganztagsangebote an den Grundschulen auch Mitarbeiter\*innen der Verwaltung der Stadt Rüsselsheim am Main teilgenommen haben.

Die Schulbesuche umfassten neben der Begehung der Schule auch ein Gespräch, das anhand eines Leitfadens geführt wurde. Hierbei wurden folgende Aspekte thematisiert:

- Entwicklung der Schule in den vergangenen Jahren
- Zusammensetzung der Schüler\*innenschaft
- Inklusive Beschulung, Barrierefreiheit und inklusiv arbeitende Kooperationsklassen
- Flexibler Schulanfang (Grundschulen)
- Schulsozialarbeit und weitere sozialpädagogische Angebote
- Struktur und Inhalt des Ganztagsangebots an der Schule sowie die Kapazität dieses
- Aktuelle Raumsituation insbesondere im Hinblick auf Differenzierungsmöglichkeiten und Betreuungsangebote
- Raum- und Sanierungsbedarfe
- Kooperation der Schule mit schulischen und außerschulischen Partnern
- Herausforderungen der kommenden Jahre aus Sicht der Schule

Auch die Ergebnisse und Informationen dieser Gespräche gehen in die Planung einer zukünftigen Schullandschaft in Rüsselsheim am Main ein.

### 1.4.4 Ermittlung des Raumbedarfs

Um den Raumbedarf zu ermitteln, wurde auf der Basis der zur Verfügung gestellten Raumpläne eine Erhebung der Nutzung der vorhandenen Unterrichts-, Ganztags- und Funktionsräume durchgeführt.

Die in diesem Schulentwicklungsplan für die einzelnen Schulen ausgewiesenen Raumbedarfe ergeben sich aus dem Abgleich von Bestand, Nutzung und Raumprogramm bzw. -standard für die jeweilige Schule / Schulform. Die Ergebnisse werden für die jeweilige Schule im Kapitel „Raumbestand und Raumbedarf“ ausgewiesen.

Die komplette Beschreibung der in zwei Workshops mit den Schulleitungen erarbeiteten Raumstandards, dem Ergebnis der Abfragen und die daraus resultierenden Schlussfolgerungen sind aufgrund des Umfangs ein gesonderter Teil der Schulentwicklungsplanung 2019 – 2024.

## 2. Grundschulen

Im Folgenden werden die einzelnen Grundschulen in Rüsselsheim am Main dargestellt. Hierbei wird zunächst jeweils auf die Lage der Schule innerhalb der Stadt sowie ihr Einzugsgebiet eingegangen. Des Weiteren wird jeweils der Anteil der Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf in den vergangenen Jahren dargestellt. Ergänzend dazu wird beschrieben, welche und wie viele sonder- und sozialpädagogischen Fachkräfte an der Grundschule tätig sind. Dies betrifft die Fachkräfte der Schulsozialarbeit sowie Schül\*innen bzw. Integrationshelfer\*innen.

Als weiterer Aspekt wird die Verteilung der Übergänge in die verschiedenen Schulformen der Sekundarstufe I beschrieben. Mit diesen Merkmalen der Zusammensetzung der Schüler\*innenschaft können erste Rahmenbedingungen identifiziert werden, unter denen die Schule arbeitet.

Nach der Darstellung dieser Rahmenbedingungen wird die vergangene und zukünftig erwartete Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der jeweiligen Grundschule vorgestellt. Die Fortschreibung der Schüler\*innenzahlen erfolgt dabei nach dem in Kapitel 1.4.2 (S. 12f.) beschriebenen Verfahren. Hierbei wird auch die Grundschule der Obermayr Europa-Schule in die Betrachtung einbezogen.

Neben der Entwicklung der 4 Jahrgangsstufen werden auch die Schüler\*innen in Vorklassen und Eingangsstufen (§ 18 HSchG) prognostiziert. In den Vorklassen werden schulpflichtige Kinder beschult, die zurückgestellt worden sind. In die Eingangsstufe gehen Kinder, die bis zum 30. Juni das fünfte Lebensjahr vollenden. Sie durchlaufen die erste Jahrgangsstufe innerhalb von zwei Jahren und gehen anschließend direkt in die zweite Klasse über.

An Rüsselsheimer Grundschulen werden auch Vorlaufkurse angeboten. Diese stellen ein freiwilliges Angebot für Kinder aus Kindertagesstätten dar, die über nicht ausreichend Deutschkenntnisse verfügen und beginnt 12 Monate vor der Einschulung. Die Zahl der Schüler\*innen in Vorlaufkursen wird für die vergangenen Schuljahre betrachtet, es werden jedoch keine Zahlen prognostiziert, da nicht im Vorhinein bestimmt werden kann, wie viele Kinder sprachliche Defizite haben werden.

Das gleiche gilt für Intensivklassen bzw. -kurse. Diese stellen ein verpflichtendes Angebot für Seiteneinsteiger\*innen, d.h. Geflüchtete oder Migrant\*innen ohne hinreichende Deutschkenntnisse dar. Wie viele Seiteneinsteiger\*innen jedoch zu erwarten sind, kann nicht genau bestimmt werden. Aus diesem Grund wird zunächst angenommen, dass der Bedarf der letzten Jahre anhält.

Der Berechnung der Klassenzahlen liegt die Verordnung über die Festlegung der Anzahl und der Größe der Klassen, Gruppen und Kurse in allen Schulformen vom 23. Mai 2017 sowie die Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 19. August 2011 zugrunde. Hiernach gelten folgende Richtwerte:

**Tabelle 5: Klassenbildungswerte Grundschulen**

| Schüler*innenzahl   | Anzahl Klassen / Kurse |
|---|------------------------|
| Eingangsstufe / Grundschule / Gruppe des flexiblen Schulanfangs |                        |
| 13 bis 25   | 1                      |
| 26 bis 50   | 2                      |
| 51 bis 75   | 3                      |
| 76 bis 100  | 4                      |
| Vorklasse   |                        |
| 10 bis 20   | 1                      |
| 21 bis 40   | 2                      |
| 41 bis 60   | 3                      |
| Intensivklasse  |                        |
| 12 bis 16   | 1                      |
| 17 bis 32   | 2                      |
| Vorlaufkurs   |                        |
| 10 bis 15   | 1                      |

Nach den Koalitionsvereinbarungen der hessischen Landesregierung ist geplant, kleinere Klassen in Grundschulen zu bilden, um noch bessere Bedingungen für die individuelle Förderung der Schüler\*innen zu schaffen. Hierzu ist beabsichtigt, frühestens ab dem Schuljahr 2021/22 den Klassenteiler für jede 3. Grundschulklasse auf 20 herabzusetzen.

Dies bedeutet, dass in 3 Klassen anstatt 75 Schüler\*innen nur noch 70 Schüler\*innen beschult werden. In 4 Klassen sind es anstatt 100 Schüler\*innen 95, in 5 Klassen anstatt 125 nur 120 und in 6 Klassen anstatt 150 nur noch 140. Dementsprechend ergibt sich eine niedrigere maximale Klassenfrequenz (Tabelle 46).

**Tabelle 6: Klassenteiler für Grundschulen ab 2021/22**

| Klassenteiler |               |                 |
|---------------|---------------|-----------------|
| Züge          | Schüler*innen | Klassenfrequenz |
| 3             | 70            | 23,3            |
| 4             | 95            | 23,8            |
| 5             | 120           | 24,0            |
| 6             | 140           | 23,3            |

Die potentiellen Auswirkungen dieser Regelung wurden bei jeder Grundschule mit betrachtet und in den Zusammenfassungen dargelegt.

## 2.1 Albrecht-Dürer-Schule

Die Albrecht-Dürer-Schule befindet sich im Stadtteil Haßloch am östlichen Rand der Stadt Rüsselsheim am Main. Sie wurde als Volksschule für den örtlichen Bedarf der damals noch selbständigen Gemeinde Haßloch errichtet und ist erst seit wenigen Jahren eine reine Grundschule. Im Schuljahr 2014/15 wurde an der Albrecht-Dürer-Schule das letzte Mal eine Klasse in der Förderstufe aufgenommen, die mit dem letzten Schulentwicklungsplan aufgelöst wurde. Die Schule beschult momentan 3 Vorlaufkurse sowie eine Intensivklasse.

Das Einzugsgebiet setzt sich zusammen aus Alt-Haßloch mit einem eher dörflichen Charakter, der Siedlung Hassloch-Nord mit Einfamilienhäusern und zahlreichen Wohnblocks, sowie Teilen des „Dicken Buschs“ und Teilen der Horlachsiedlung mit Einfamilienhäusern und dem Wohngebiet Max-Beckmann-Weg.

Das Schuleinzugsgebiet grenzt sich wie folgt ab:

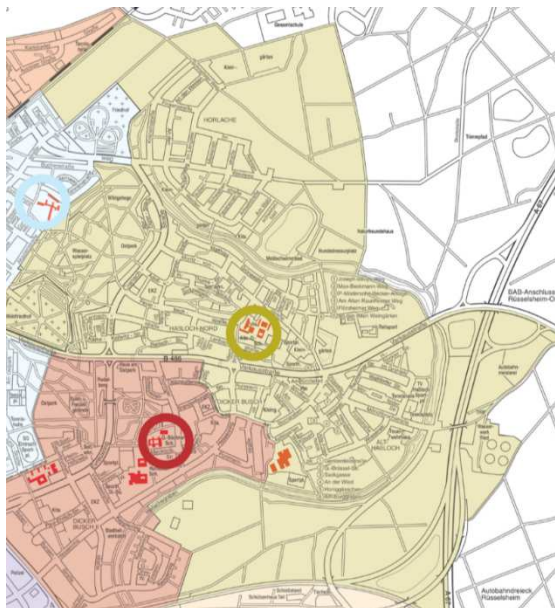
**im Norden:** Schnittpunkt: Bahnlinie - Stadtgrenze / Stadtgrenze zu Raunheim und Frankfurt

**im Osten:** Stadtgrenze zu Mörfelden-Walldorf

**im Süden:** Stadtgrenze zu Nauheim / Bundesautobahn A67 / südliche Autobahnverbindung A60 - A67 / nördliche Grenze der Gemarkung Königstädten Flur 10

**im Westen:** in nördlicher Richtung in gerader Linie über den Horlach-Graben / westliche Grundstücksgrenze der Borngrabenschule / Straße Am Borngraben / Sachsenweg / Ostpreußenstraße / Wartburgweg / Haßlocher Straße / westliche Grenze Waldfriedhof - Ostpark bis Ecke: Tannenstraße - Waldweg / in nördlicher Richtung in gerader Linie zum Schnittpunkt: Bahnlinie – Stadtgrenze

### Abbildung 2: Schuleinzugsgebiet der Albrecht-Dürer-Schule



Der Anteil von Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an der Albrecht-Dürer-Schule ist im Vergleich zum Jahr 2014/15 gesunken. Seit 2016/17 wird knapp 1,5% der Schüler\*innen an der Albrecht-Dürer-Schule inklusiv beschult (vgl. [Tabelle 7](#)). Der Förderschwerpunkt der Schüler\*innen im Schuljahr 2018/19 lag ausschließlich im Bereich Lernen

An der Schule ist eine Schulsozialarbeiterin tätig. Zudem gibt es nach Angabe der Schule regelmäßig Integrationskräfte, die einzelne Schüler\*innen im Unterricht unterstützen.

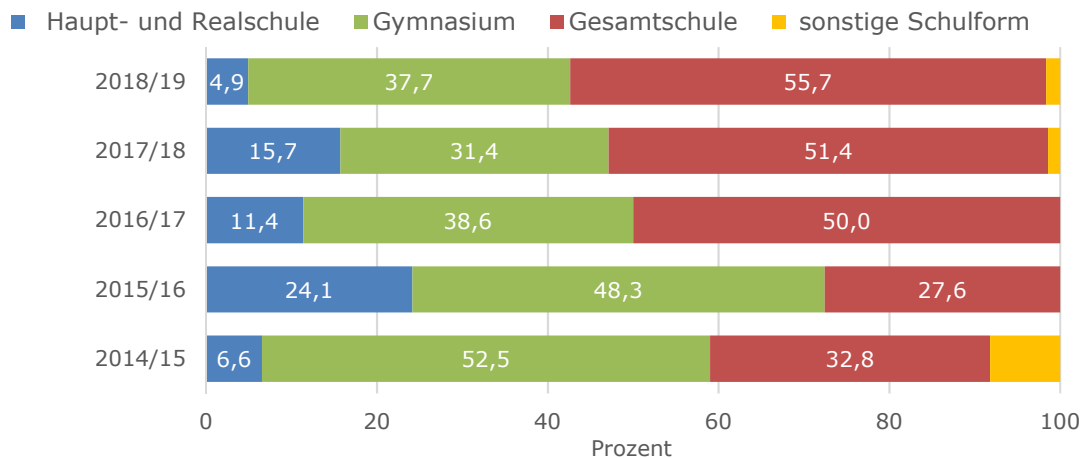
**Tabelle 7: Schüler\*innen sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an der Albrecht-Dürer-Schule**

| Albrecht-Dürer-Schule |   |
|-----------------------|---|
| Schuljahr             | Anteil Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf |
| 2014/15               | 4,3%  |
| 2015/16               | 3,6%  |
| 2016/17               | 1,5%  |
| 2017/18               | 1,5%  |
| 2018/19               | 1,4%  |

Betrachtet man die Übergänge der Schüler\*innen nach der 4. Klasse an eine weiterführende Schule zeigt sich, dass es in den vergangenen Jahren eine Verlagerung vom Gymnasium hin zu der Gesamtschule gegeben hat.

Schüler\*innen der Albrecht-Dürer-Schule wechseln insbesondere an die Alexander-von-Humboldt-Schule, danach folgen die Sophie-Opel-Schule, die seit 2016/17 Schüler\*innen aufnimmt, und die Immanuel-Kant-Schule. Rund 12% der Schüler\*innen gehen an die Max-Planck-Schule. Vereinzelt besuchen Schüler\*innen die Obermayr-Europa-Schule sowie das Neue Gymnasium.

Im Drei-Jahres-Durchschnitt gehen etwa 9% der Schüler\*innen an eine weiterführende Schule außerhalb von Rüsselsheim am Main.

**Abbildung 3: Übergänge in weiterführende Schulen aus der Albrecht-Dürer-Schule**

### 2.1.1 Erwartete Schüler\*innenzahlen an der Albrecht-Dürer-Schule

Wie die folgende Tabelle 8 zeigt, liegt die Eingangsquote (EQ) an der Albrecht-Dürer-Schule in den vergangenen Jahren zwischen 72 und 98%. Das bedeutet, dass im Schnitt 86,1% der Schüler\*innen, die zur Einschulung im Einzugsgebiet anstehen (Spalte „SuS“), auch in die erste Klasse an der Albrecht-Dürer-Schule gegangen sind. Dies ist bedingt beispielsweise durch die Gestattung zum Besuch einer anderen Grundschule. Fortgeschrieben wurde somit ein Durchschnittswert von 86,1%.

Betrachtet man die Entwicklung der Geburtenjahrgänge im Einzugsbereich der Grundschule, zeichnet sich eine Steigerung ab: von 76 einzuschulenden Kindern im Schuljahr 2014/15 auf 111 Kinder im letzten Prognosejahr.

An der Grundschule wurden im Jahr 2015/16 einmalig 4 Eingangsklassen aufgenommen. Danach und davor war die Schule dreizügig. Im Schuljahr 2019/20 werden jedoch erneut 4 Eingangsklassen gebildet. Auch insgesamt entwickelt sich die Albrecht-Dürer-Schule überwiegend vierzünftig weiter. Davon ausgehend, dass auch weiterhin mindestens eine Intensivklasse (IK) gebildet wird, werden zukünftig zwischen 14 und 17 Klassen an der Grundschule erwartet. Die Zahl der Schüler\*innen steigt entsprechend von 281 im Jahr 2018/19 auf 377 im letzten Prognosejahr.



**Tabelle 8: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Albrecht-Dürer-Schule**

| Albrecht-Dürer-Schule |                  |                 |                  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |     |        |     |
|-----------------------|------------------|-----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----|--------|-----|
| Schul-jahr            | SuS <sup>5</sup> | EQ <sup>6</sup> | VLK <sup>7</sup> |     | 1   |     | 2   |     | 3   |     | 4   |     | IK <sup>8</sup> |     | Gesamt |     |
|                       |                  |                 | SuS              | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS             | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15               | 76               | 86,8            | 0                | 0   | 66  | 3   | 66  | 3   | 38  | 2   | 62  | 3   | 0               | 0   | 232    | 11  |
| 2015/16               | 77               | 96,1            | 34               | 3   | 74  | 4   | 64  | 3   | 68  | 3   | 45  | 2   | 0               | 0   | 251    | 12  |
| 2016/17               | 70               | 77,1            | 41               | 3   | 54  | 3   | 78  | 4   | 62  | 3   | 66  | 3   | 13              | 1   | 273    | 14  |
| 2017/18               | 82               | 76,8            | 41               | 3   | 63  | 3   | 56  | 3   | 78  | 4   | 64  | 3   | 13              | 1   | 274    | 14  |
| 2018/19               | 74               | 72,5            | 50               | 3   | 66  | 3   | 66  | 3   | 56  | 3   | 78  | 4   | 15              | 1   | 281    | 14  |
| 2019/20               | 91               | 98,9            |                  |     | 90  | 4   | 69  | 3   | 65  | 3   | 56  | 3   | 13              | 1   | 293    | 14  |
| 2020/21               | 79               | 86,1            |                  |     | 68  | 3   | 94  | 4   | 68  | 3   | 65  | 3   | 13              | 1   | 308    | 14  |
| 2021/22               | 100              | 86,1            |                  |     | 86  | 4   | 71  | 3   | 93  | 4   | 68  | 3   | 13              | 1   | 331    | 15  |
| 2022/23               | 97               | 86,1            |                  |     | 84  | 4   | 90  | 4   | 70  | 3   | 93  | 4   | 13              | 1   | 350    | 16  |
| 2023/24               | 102              | 86,1            |                  |     | 88  | 4   | 88  | 4   | 89  | 4   | 70  | 3   | 13              | 1   | 348    | 16  |
| 2024/25               | 111              | 86,1            |                  |     | 96  | 4   | 92  | 4   | 87  | 4   | 89  | 4   | 13              | 1   | 377    | 17  |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schüler\*innenprognose.

Im Einzugsbereich der Albrecht-Dürer-Schule existieren 5 Wohnbauprojekte, die 21 Wohneinheiten entsprechen.<sup>9</sup> Für diese ist jedoch kein konkretes Bezugsjahr ausgewiesen. Der Bau wird jedoch frühestens im Jahr 2021 begonnen. Wenn alle 21 Wohneinheiten beispielhaft im Jahr 2022 bezogen würden, ergibt sich für die Albrecht-Dürer-Schule, dass im 1. bis 4. Jahrgang jeweils 1 Kind zu erwarten ist (siehe

Tabelle 9). Pro Jahr würden in den Folgejahren dann rechnerisch 1 Schüler\*in aus den Wohnbauprojekten in den 1. Jahrgang der Schule eingehen.

Es muss jedoch erneut darauf hingewiesen werden, dass eine exakte Berechnung von Zuwächsen infolge von Wohnbauprojekten kaum möglich ist. Vielfach handelt es sich bei dem Bezug von Wohnbauprojekten auch um innerstädtische Umzüge, sodass die Kinder teilweise bereits im Einzugsbereich der Schule leben oder aus anderen Grundschuleinzugsbereichen in Rüsselsheim am Main „zuwandern“. Es sollte daher jährlich beobachtet werden, wie viele Kinder aus welchen

<sup>5</sup> Schüler\*innen

<sup>6</sup> Eingangsquote

<sup>7</sup> Vorlaufkurs

<sup>8</sup> Intensivklasse

<sup>9</sup> Dabei handelt es sich um die „Alte Friedhofsstraße 3 – 5“, „Am Kirchpfad 8“, die „Hans-Böckler-Straße“, „Im Langsee 20“ und „Mönchbruchstraße 25“.

Wohnbauprojekten an die Albrecht-Dürer-Schule gehen.

**Tabelle 9: Erwartete Schüler\*innen aus Wohnbauprojekten im Bereich der Albrecht-Dürer-Schule**

| Albrecht-Dürer-Schule |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Schuljahr             | erwartete zusätzliche Schüler*innen im 1. Jahrgang | erwartete zusätzliche Schüler*innen insgesamt |
| 2022/23               | 1  | 4   |
| 2023/24               | 1  | 1   |
| 2025/26               | 1  | 1   |
| 2026/27               | 1  | 1   |

Rechnet man diese prognostizierte Zahl an Schüler\*innen aus den kommenden Wohnbauprojekten hinzu, ergibt sich für die Albrecht-Dürer-Schule keine Änderung in der Anzahl der Klassen.

### 2.1.2 Ganztagsangebot an der Albrecht-Dürer-Schule

Die Ganztags- und Betreuungsangebot an der Albrecht-Dürer-Schule ist vom Förderverein getragen, der zu diesem Zweck laut Schule bereits im Jahr 1998 gegründet worden sei. Zuvor hat es darüber hinaus einen städtischen Hort gegeben, der jedoch seit 2015/16 nicht mehr existiert.

Die Schule arbeitet im Profil 2. Das Ganztagsangebot endet nach Angaben der Schule spätestens um 17:00. Es gebe zudem eine Frühbetreuung von 7:00 bis 8:00, eine Nachmittagsbetreuung von 12:00 bis 15:00 oder 16:30, freitags nur bis 16:00, sowie eine Spätbetreuung bis 17:00. Der Kostenbeitrag variere nach Betreuungsformen. Die Schule biete auch eine Ferienbetreuung in den Oster- und Herbstferien an.

Das Mittagessen sei freiwillig. Etwa ein Drittel der Schüler\*innen bringe nach Aussage der Schule ein eigenes Mittagessen mit. Das warme Mittagessen werde von einem Caterer geliefert und in drei Schichten eingenommen. Nach dem Mittagessen finde die Hausaufgabenbetreuung statt. Dazu werden die Kinder nach Möglichkeit in Klassen- oder Jahrganggruppen eingeteilt. Die Hausaufgabenzeit betrage 45 bis 60 Minuten. Während der Betreuungszeit gebe es freie Spielzeiten, aber auch angeleitete Spielangebote und AGs, in die sich die Betreuungskinder bevorzugt einwählen können. Im Ganztage kooperiere die Schule mit Sport- bzw. Tennisvereinen oder dem Schachclub.

Mit dem gegenwärtigen Angebot von etwa 150 Plätzen sei die Kapazität der Betreuung räumlich zudem ausgeschöpft. Damit kann der Bedarf, würden alle Kin-

der mit Betreuungswunsch<sup>10</sup> aufgenommen werden, bereits heute nicht gedeckt werden. Diese Tendenz wird sich zukünftig perspektivisch verstärken.

### 2.1.3 Raumbestand und Raumbedarf an der Albrecht-Dürer-Schule

Betrachtet man die räumliche Bilanzierung der Albrecht-Dürer-Schule, zeichnet sich vor allem im Unterrichtsbereich ein Raumbedarf ab. Damit die Albrecht-Dürer-Schule eine vollständige Vierzügigkeit sowie die Beschulung einer Intensivklasse realisieren kann, benötigt es mindestens der sukzessiven Schaffung von 3 weiteren Klassenräumen in entsprechender Größe.

Räumlich ist die Schule im Ganztagsbereich z. Zt. gut versorgt. Eine höhere Betreuungsquote würde jedoch eine räumliche Erweiterung benötigen. Im Zuge eines Anstiegs der Schüler\*innenzahlen und eines Anstiegs der Nachfrage wären zukünftig theoretisch bis zu 238 Kinder im Ganztagsangebot zu erwarten. Die Mensa reicht für die Verpflegung von etwa zwei Dritteln der Schüler\*innen im Ganztage momentan aus, würde jedoch nicht mehr groß genug sein, wenn das Angebot erweitert würde. Raumpotenzial bestünde u. U. in der Umnutzung von Räumen der Volkshochschule.

Im Verwaltungsbereich fehlt es an Besprechungs- und Büroräumen. Das Sekretariat ist sehr klein.

Es gibt einen Bedarf an Räumen für die unterrichtliche Differenzierung. Des Weiteren seien die Mehrzweckräume bzw. Fachräume nach Angabe der Schule nicht funktionsgerecht, da sie sich teils im Keller befinden. Die Schule benötige zudem einen zweiten Musikraum und eine größere Bibliothek. Der Zustand der Gebäude wird als sehr sanierungsbedürftig beschrieben.

### Barrierefreiheit

Die Albrecht-Dürer-Schule ist nicht barrierefrei. Lediglich der Zugang zu den Räumen des Ganztags ist durch eine Rampe möglich. Innerhalb des Gebäudes ist jedoch keine Barrierefreiheit gegeben.

<sup>10</sup> Unabhängig von der Ausweisung des Bedarfs.

#### 2.1.4 Zusammenfassung Albrecht-Dürer-Schule

- Die Schule entwickelt sich zu einer vierzügigen Grundschule.
- Die Gesamtzahl der Klassen steigt am Ende des Prognosezeitraums von 14 auf bis zu 17 Klassen.
- Es ergibt sich daraus ein Fehlbedarf von 3 Klassenräumen. Nur 3 der vorhandenen 14 Klassenräume entsprechen der Sollgröße von 66m<sup>2</sup>.
- Das Ganztagsangebot ist mit 150 Kindern in seiner räumlichen Kapazität ausgeschöpft.
- Es besteht großer Sanierungsbedarf im Schulgebäude, das zudem einen baulich ungünstigen Zuschnitt aufweist.
- Die Umsetzung der Koalitionsvereinbarung zur Bildung kleinerer Klassen hat zur Folge, dass an der Albrecht-Dürer-Schule einmalig in Jahrgang 1 im Schuljahr 2024/25 eine weitere Klasse gebildet werden müsste. In diesem Jahr würde der Bedarf an Klassenräumen dann von 17 auf 18 Klassen steigen.
- Lediglich der Zugang zum Ganztagsgebäude der Schule ist barrierefrei.

#### Empfehlungen

Damit die Albrecht-Dürer-Schule eine vollständige Vierzügigkeit sowie die Beschulung einer Intensivklasse realisieren kann, benötigt es mindestens die sukzessive Schaffung von 3 weiteren Klassenräumen in entsprechender Größe.

## 2.2 Eichgrundschule

Die Eichgrundschule, gelegen im Osten der Rüsselsheimer Kernstadt, ist in baulicher Hinsicht die neueste Grundschule im gesamten Stadtgebiet. Sie wurde im Jahr 2008 als Ersatz für die aus dem Jahr 1958 stammende Vorgängerschule neu erbaut.

Die Eichgrundschule ist eine von zwei verbleibenden Grundschulen mit Eingangsstufe. Ebenso werden Vorlaufkurse an der Grundschule unterrichtet.

Der Einzugsbereich der Grundschule setzt sich folgendermaßen zusammen:

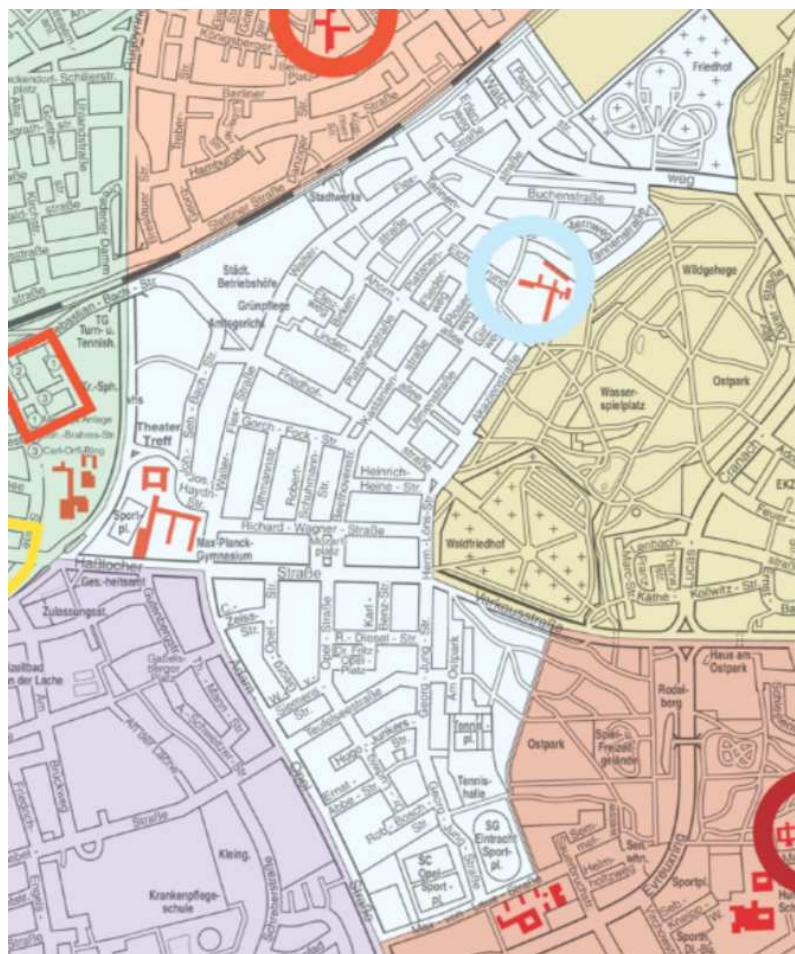
**im Osten:** Schnittpunkt: Bahnlinie - Stadtgrenze zu Raunheim / in südlicher Richtung in gerader Linie zur Ecke: Tannenstraße - Waldweg / westliche Grenze Ostpark / östliche Grundstücksgrenze des Sportplatzes der SG Eintracht

**im Süden:** Max-von-Laue-Straße

**im Westen:** Adam-Opel-Straße / Haßlocher Straße / Rugbyring

**im Norden:** Bahnlinie bis Schnittpunkt: Bahnlinie - Stadtgrenze zu Raunheim

### Abbildung 4: Schuleinzugsgebiet der Eichgrundschule



An der Eichgrundschule werden in den letzten Jahren etwa 1% der Schüler\*innenschaft inklusiv beschult (vgl. Tabelle 10). Im Schuljahr 2018/19 waren die nach Angabe der Schule am häufigsten vertretenen Förderschwerpunkte Lernen und Sprache. Die Anerkennung des Förderbedarfs nehme viel Zeit in Anspruch, sodass die statistisch ausgewiesene Zahl nicht mit der tatsächlichen Zahl der Kinder mit Förderbedarf übereinstimme.

Die Schule werde durch 3 Fachkräfte des Beratungs- und Förderzentrums (BFZ) unterstützt. Zudem seien derzeit 5 Integrationskräfte / Schulassistent\*innen im Einsatz an der Schule.

Die Stelle der Schulsozialarbeit werde voraussichtlich ab Herbst 2019 wieder besetzt sein.

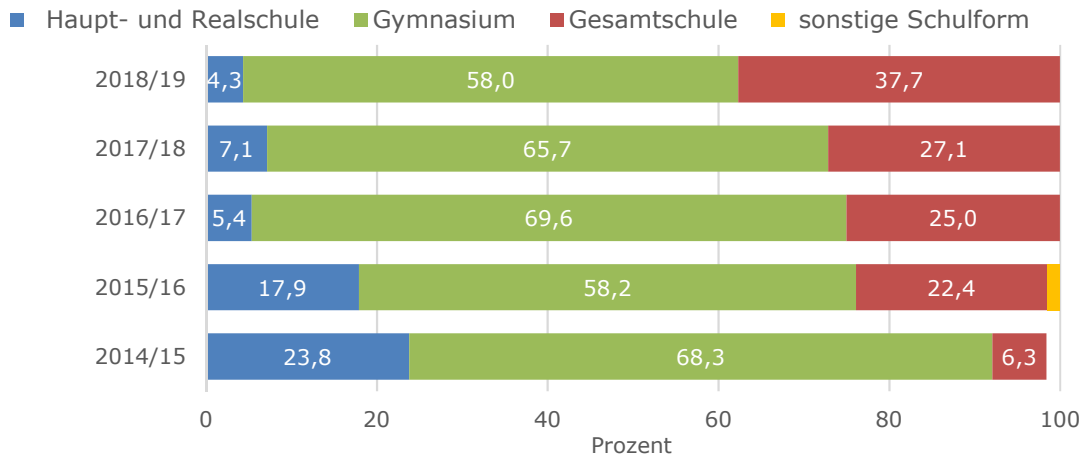
**Tabelle 10: Schüler\*innen sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an der Eichgrundschule**

| Eichgrundschule |   |
|-----------------|---|
| Schuljahr       | Anteil Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf |
| 2014/15         | 0,3%  |
| 2015/16         | 0,0%  |
| 2016/17         | 1,0%  |
| 2017/18         | 1,0%  |
| 2018/19         | 1,0%  |

Betrachtet man die Übergänge von der Eichgrundschule an weiterführende Schulen, zeigt sich eine Verschiebung von der Haupt- und Realschule hin zur Gesamtschule. Waren es im Jahr 2014/15 noch fast ein Viertel aller Schüler\*innen, die auf eine Haupt- und Realschule gewechselt sind, sind es 2018/19 nur noch knapp 4%. Die Übergänge an ein Gymnasium sind jährlich leicht unterschiedlich – in den letzten Jahren sind zwischen 58 und knapp 70% der Schüler\*innen an ein Gymnasium übergegangen (siehe [Abbildung 5](#)).

Die Schüler\*innen der Eichgrundschule wechseln im Drei-Jahres-Durchschnitt vornehmlich an die Max-Planck-Schule und die Immanuel-Kant-Schule. An dritter Stelle steht die Sophie-Opel-Schule, gefolgt von der Alexander-von-Humboldt-Schule. Die Gerhart-Hauptmann-Schule wird von einzelnen Schüler\*innen ausgewählt. Im Schnitt wechseln etwa 6,1% der Schüler\*innen an eine weiterführende Schule außerhalb von Rüsselsheim am Main.

### Abbildung 5: Übergänge in weiterführende Schulen aus der Eichgrundschule



#### 2.2.1 Erwartete Schüler\*innenzahlen an der Eichgrundschule

Die Eichgrundschule ist eine dreizügige Grundschule. Die Eingangsstufe ist in beiden Jahrgängen einzügig. Die erste Jahrgangsstufe war in den letzten Jahren stets zweizügig. Die Schüler\*innenzahl ist in den vergangenen Jahren konstant geblieben.

Betrachtet man die Eingangsquote in die erste Klasse, zeigt sich, dass etwa 74 bis 85% der Kinder im Einzugsgebiet in die erste Klasse der Eichgrundschule gehen. Im Schuljahr 2019/20 liegt die Eingangsquote über 100% (siehe

[Tabelle 11](#)). Betrachtet man den zweiten Jahrgang der Eingangsstufe (E2) mit dem 1. Jahrgang gemeinsam<sup>11</sup>, ergibt sich für die letzten Jahre stets eine Eingangsquote über 100%. Dies bedeutet, dass die Eichgrundschule regelmäßig schulpflichtige Kinder aus anderen Einzugsgebieten aufnimmt (siehe [Tabelle 12](#)). Die Gestattungszahlen der letzten Jahre in die Eingangsstufe belegen dies. Im Schuljahr 2019/20 stammen alle 19 Schüler\*innen und 2018/19 die Hälfte der Schüler\*innen in der E1 nicht aus dem Einzugsgebiet der Eichgrundschule. Vor diesem Hintergrund sollte geprüft werden, ob der Erhalt der Eingangsstufe an dem Standort der Eichgrundschule zukünftig sinnvoll ist.

Der 1. Jahrgang der Eichgrundschule wächst entsprechend der größeren Einschulungsjahrgänge in den kommenden Jahren an, sodass ab 2021/22 insgesamt 3 Eingangsklassen gebildet werden. In der zweiten Jahrgangsstufe und den höheren Jahrgangsstufen werden dann ab 2023/24 insgesamt 4 Züge gebildet Die

<sup>11</sup> Das zweite Jahr der Eingangsstufe und der erste Jahrgang der Grundschule ergeben zusammen betrachtet alle Kinder im schulpflichtigen Alter.



Klassenzahl steigt damit von bislang 13 auf insgesamt bis zu 17 am Ende des Prognosezeitraums.

**Tabelle 11: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Eichgrundschule**

| Eichgrundschule |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|-----------------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr       | SuS | EQ   | VLK |     | E1  |     | E2  |     | 1   |     | 2   |     | 3   |     | 4   |     | Gesamt |     |
|                 |     |      | SuS | Ks. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15         | 62  | 74,2 | 12  | 1   | 22  | 1   | 21  | 1   | 46  | 2   | 70  | 3   | 59  | 3   | 70  | 3   | 288    | 13  |
| 2015/16         | 57  | 84,2 | 20  | 2   | 20  | 1   | 23  | 1   | 48  | 2   | 74  | 3   | 73  | 3   | 58  | 3   | 296    | 13  |
| 2016/17         | 54  | 81,5 | 19  | 2   | 19  | 1   | 19  | 1   | 44  | 2   | 71  | 3   | 70  | 3   | 71  | 3   | 294    | 13  |
| 2017/18         | 63  | 77,8 | 19  | 2   | 21  | 1   | 24  | 1   | 49  | 2   | 59  | 3   | 73  | 3   | 71  | 3   | 297    | 13  |
| 2018/19         | 55  | 85,5 | 19  | 2   | 20  | 1   | 22  | 1   | 47  | 2   | 74  | 3   | 59  | 3   | 72  | 3   | 294    | 13  |
| 2019/20         | 42  | 119  |     |     | 19  | 1   | 20  | 1   | 50  | 2   | 68  | 3   | 73  | 3   | 58  | 3   | 288    | 13  |
| 2020/21         | 51  | 88,8 |     |     | 20  | 1   | 21  | 1   | 45  | 2   | 72  | 3   | 67  | 3   | 72  | 3   | 297    | 13  |
| 2021/22         | 57  | 88,8 |     |     | 22  | 1   | 22  | 1   | 51  | 3   | 65  | 3   | 71  | 3   | 66  | 3   | 297    | 14  |
| 2022/23         | 69  | 88,8 |     |     | 23  | 1   | 24  | 1   | 61  | 3   | 74  | 3   | 64  | 3   | 70  | 3   | 316    | 14  |
| 2023/24         | 71  | 88,8 |     |     | 24  | 1   | 25  | 1   | 63  | 3   | 88  | 4   | 73  | 3   | 63  | 3   | 336    | 15  |
| 2024/25         | 73  | 88,8 |     |     | 25  | 1   | 26  | 2   | 65  | 3   | 91  | 4   | 87  | 4   | 72  | 3   | 366    | 17  |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose

**Tabelle 12: Eingangsquote des gesamten Einschulungsjahrgangs - Eichgrundschule**

| Eingangsquote |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| Schuljahr     | Eingangsquote E2 und 1. Jahrgang |
| 2014/15       | 108,1                            |
| 2015/16       | 124,6                            |
| 2016/17       | 116,7                            |
| 2017/18       | 115,9                            |
| 2018/19       | 125,5                            |
| 2019/20       | 166,7                            |
| 2020/21       | 129,4                            |
| 2021/22       | 128,1                            |
| 2022/23       | 123,2                            |
| 2023/24       | 123,9                            |
| 2024/25       | 124,7                            |

Im Einzugsgebiet der Eichgrundschule befindet sich mit dem „Quartier am Ostpark“ ein großes Baugebiet mit 400 Wohneinheiten, das voraussichtlich ab dem Schuljahr 2023/24 Auswirkung auf die Grundschule haben wird. Pro Jahrgangsstufe 1 bis 4 würden im ersten Bezugsjahr dann bis zu 19 Kinder aufgenommen

werden müssen. Insgesamt wären es bis zu 76 Grundschulkindern zusätzlich, die dann beschult werden müssten (vgl. [Tabelle 13](#)). Für die Eichgrundschule würde dies bedeuten, dass die 1. Jahrgangsstufe vierzünftig wird. Ab der zweiten Jahrgangsstufe müsste die Schule teils fünfzünftig geführt werden. Die Zahl der Schüler\*innen würde sprunghaft auf insgesamt 446 im Schuljahr 2024/25 steigen (vgl. [Tabelle 14](#)). Diese Belastung durch zusätzliche Schüler\*innen aus den Wohnbauprojekten würde sich auch in den Folgejahren fortführen.

Darüber hinaus kann sich das Baugebiet potenziell ebenfalls auf die Eingangsstufe auswirken. Wie auch im Falle der anderen Wohnbauprojekte sollte jedoch jährlich geprüft werden, wie sich der Zuwachs der Schule aufgrund des Neubaugebiets darstellt.

**Tabelle 13: Erwartete Schüler\*innen aus Wohnbauprojekten im Bereich der Eichgrundschule**

| Eichgrundschule |   |   |
|-----------------|---|---|
| Schuljahr       | erwartete zusätzliche Schüler*innen in Jahrgang 1 | erwartete zusätzliche Schüler*innen insgesamt |
| 2023/24         | 19  | 76  |
| 2024/25         | 18  | 18  |
| 2025/26         | 17  | 17  |
| 2026/27         | 16  | 16  |

**Tabelle 14: Prognose mit Berücksichtigung der Wohnbauprojekte**

| Eichgrundschule |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr       | VLK |     | E0  |     | E1  |     | 1   |     | 2   |     | 3   |     | 4   |     | Gesamt |     |
|                 | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2023/24         |     |     | 24  | 1   | 25  | 1   | 82  | 4   | 107 | 5   | 92  | 4   | 82  | 4   | 412    | 19  |
| 2024/25         |     |     | 21  | 1   | 26  | 2   | 83  | 4   | 119 | 5   | 106 | 5   | 91  | 4   | 446    | 21  |

### 2.2.2 Ganztagsangebot an der Eichgrundschule

Das Ganztags- und Betreuungsangebot der Eichgrundschule wird vom Förderverein der Schule getragen und entspricht dem Profil 2. Das Angebot umfasst täglich den Zeitraum bis 17:00 Uhr und beinhaltet Mittagessen, Hausaufgabenhilfe und Arbeitsgemeinschaften. Darüber hinaus gibt es eine Kurzzeitbetreuung bis maximal 13:30 Uhr sowie eine Frühbetreuung von 7:00 bis 7:45 Uhr. Die Kurzzeitbetreuung nehmen momentan von 15 Kindern wahr. Das Mittagessen wird von einem Caterer geliefert und in 3 festgelegten Schichten eingenommen.

Für die Ganztagsbetreuung ist die räumliche Maximalkapazität mit 120 Plätzen bereits erfüllt. Die Nachfrage kann bereits heute nicht gedeckt werden.

### 2.2.3 Raumbestand und Raumbedarf an der Eichgrundschule

Im Unterrichtsbereich fehlen langfristig 4 Klassenräume. Die 13 vorhandenen Räume entsprechen der Sollgröße von 66m<sup>2</sup> und befinden sich z. T. im Pavillongebäude auf dem Schulgelände. Die Pavillons werden sind sehr alt und müssen ersetzt werden.

Im Ganztagsbereich fehlt es insbesondere an Gemeinschafts- und Aufenthaltsräumen. Das Außengelände muss nach Auskunft der Schule überarbeitet werden. Im Verwaltungsbereich existiert Bedarf an Besprechungsräumen und an einem Lehrkräftearbeitsraum.

Werden die Schüler\*innen aus dem Wohnbauprojekt Quartier am Ostpark an der Eichgrundschule beschult, entsteht ein Rummehrbedarf an weiteren 4 Klassenräumen. Aufgrund der dann entstehenden Vier- bis Fünfzügigkeit der Schule würden ebenso bis zu 2 Mehrzweckräume fehlen. Der Bedarf an Differenzierungsräumen steigt auf insgesamt knapp 10 Räume an. Der Ganztags- und Verwaltungsbereich müsste sich zudem mit dem Wachstum der Schüler\*innenzahlen weiterentwickeln.

Ein Anwachsen auf eine Vier- bis Fünfzügigkeit kann nur über eine entsprechende räumliche Erweiterung geschehen. Es ist mehr als fraglich, ob hierfür ausreichend Platz auf dem Gelände zur Verfügung steht.

#### Barrierefreiheit

Offiziell ist die Schule als barrierefrei/inklusionsgerecht eingestuft (es gibt u. a. einen Aufzug). Diese Einstufung stimmt nach Ansicht der Schulleitung im Vergleich zu anderen Schulen auch. Dennoch gebe es an der Eichgrundschule in diesem Punkt noch Optimierungsbedarf.

#### Perspektiven für die zukünftige Entwicklung der Eichgrundschule

Für die Eichgrundschule existiert ein Grundriss mit 3 verschiedenen Erweiterungsoptionen. Die dritte Variante umfasst eine Erweiterung sowohl im Erd- als auch im Obergeschoss. Es sollte geprüft werden, wie viele Klassenräume im Rahmen einer solchen Erweiterung geschaffen werden können. Der Pavillon mit den 4 Klassenräumen gegenüber dem Hauptgebäude muss dann ggf. durch einen zusätzlichen Neubau ersetzt werden, der die entsprechende Zahl benötigter Klassenräume umfasst. Auch dies sollte geprüft werden.

Verändert man das Einzugsgebiet der Eichgrundschule zu Gunsten einer zukünftig fortbestehenden Dreizügigkeit, sodass die bisherige Entwicklung der Gesamtschüler\*innenzahl von durchschnittlich 293 fortgeführt wird, bleiben rechnerisch 153 Schüler\*innen unversorgt. Zuwachs aus Wohnbauprojekten ist hier bereits berücksichtigt. Diese Schüler\*innen könnten an der Grundschule Hasengrund versorgt werden, wenn eine entsprechende räumliche Erweiterung an der Schule stattfindet.

### 2.2.4 Zusammenfassung Eichgrundschule

- Die Schule entwickelt sich hin zu einer Drei- bis Vierzügigkeit.
- Die Gesamtklassenzahl steigt von momentan 13 auf 17.
- Es fehlen durch diesen Anstieg der Klassenzahl vier Klassenräume. Die vier abgängigen Pavillonräume sind mittelfristig nicht mehr für den Unterricht zu nutzen und müssen durch neue Räume ersetzt werden. Insgesamt fehlen demnach acht Klassenräume. Darüber hinaus fehlen Differenzierungsräume, Räumlichkeiten im Verwaltungs- und im Ganztagsbereich. Durch die Erschließung des Wohngebietes „Quartier am Ostpark“ ergibt sich eine weitere Steigerung der Klassenzahlen auf 21 Klassen und ein Anwachsen der Schule auf 5 Züge.
- Die Umsetzung der Koalitionsvereinbarung zur Bildung kleinerer Klassen hat zur Folge, dass die Eichgrundschule im Schnitt pro Schuljahr eine zusätzliche Klasse bilden muss. Das bedeutet, am Ende des Prognosezeitraums würden 18 anstatt 17 Klassen gebildet. Der Klassenraumbedarf steigt entsprechend.
- Die Barrierefreiheit ist nicht vollumfassend gegeben.

### Empfehlungen

Aufgrund der fehlenden Fläche auf dem Gelände sollte die Eichgrundschule zu einer vierzügigen Grundschule ausgebaut werden, um die steigenden Schüler\*innenzahlen im Einzugsgebiet (ohne „Quartier am Ostpark“) aufnehmen zu können.

Die fehlenden Klassenräume und die Räumlichkeiten des abgängigen Pavillons müssen durch eine Erweiterung des bestehenden Gebäudes bzw. einen Zusatzbau geschaffen werden. Ebenso die fehlenden Kapazitäten im Verwaltungs- und im Ganztagsbereich müssen hergestellt werden.

Mit Blick auf die zu erwartenden Schüler\*innen durch die Erschließung des Quartiers am Ostpark kann ein Wachstum der Eichgrundschule bis zu einer Fünfzügigkeit erwartet werden, für die der Platz am Standort nicht ausreicht.

Vor diesem Hintergrund sollte für das Einzugsgebiet der Eichgrundschule eine Überschneidung des Einzugsgebiets mit der Grundschule Hasengrund vorgenommen werden. Voraussetzung hierfür ist, dass die Grundschule Hasengrund mit den notwendigen räumlichen Kapazitäten ausgestattet ist.

## 2.3 Georg-Büchner-Schule

Die Georg-Büchner-Schule liegt im südwestlichen Teil von Rüsselsheim am Main, nahe der Alexander-von-Humboldt-Schule.

Die Grundschule ist die zweite Grundschule in Rüsselsheim am Main mit Eingangsstufe. Dazu wird eine Vorklasse an der Schule unterrichtet, sowie eine Intensivklasse und 4 Vorlaufkurse im Schuljahr 2018/19. Die Vorlaufkurse werden nachmittags unterrichtet.

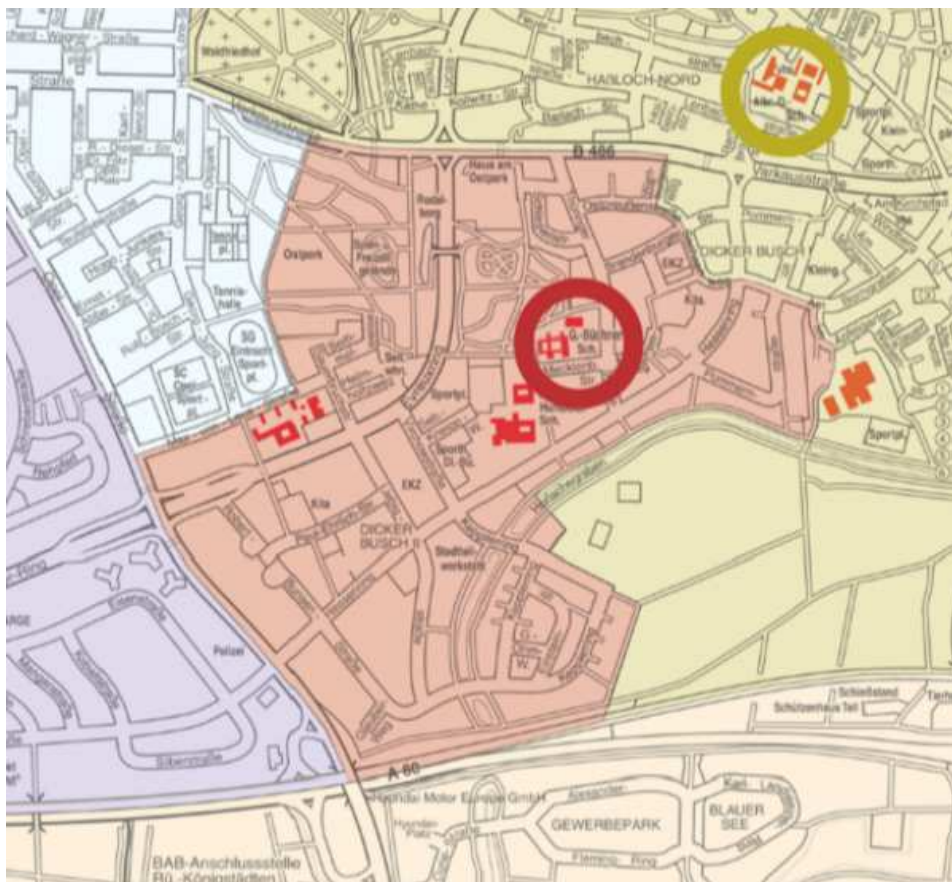
Der Schuleinzugsbereich der Georg-Büchner-Schule ist folgendermaßen abgegrenzt:

**im Norden:** Haßlocher Straße im Osten: Wartburgweg / Ostpreußenstraße / Sachsenweg / Straße Am Borngraben / westliche Grundstücksgrenze der Borngrabenschule / über den Horlach-Graben in südlicher Richtung in gerader Linie zur nördlichen Grenze der Gemarkung Königstädten Flur 10

**im Süden:** Bundesautobahn A 60

**im Westen:** Adam-Opel-Straße / Max-von-Laue-Straße / östliche Grundstücksgrenze des Sportplatzes der SG Eintracht / westliche Grenze Ostpark bis Haßlocher Straße.

**Abbildung 6: Schuleinzugsgebiet der Georg-Büchner-Schule**



Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf machten zwischen 1,1 und 1,9% aller Schüler\*innen aus (siehe Tabelle 15). Im Schuljahr 2018/19 wurden die Hälfte dieser Schüler\*innen im Bereich der Schwerpunkte Lernen, Sprache und emotionale / soziale Entwicklung gefördert.

An der Georg-Büchner-Schule seien 12 bis 13 Integrationshelfer\*innen bzw. Teilhabeassistent\*innen aktiv. Darüber hinaus gebe es eine halbe Stelle für die Schulsozialarbeit, die sich um das soziale Lernen in der Eingangsstufe und dem 1. Jahrgang kümmere.

**Tabelle 15: Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an der Georg-Büchner-Schule**

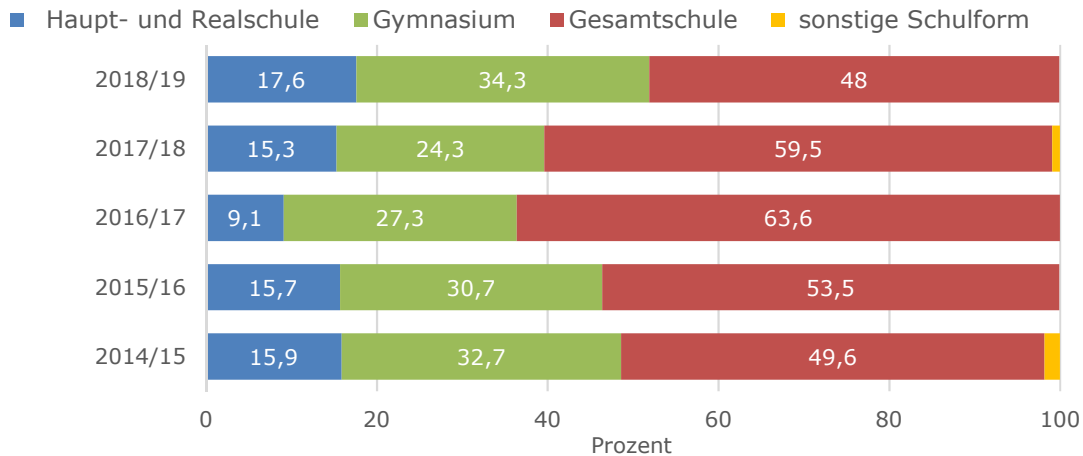
| Georg-Büchner-Schule |   |
|----------------------|---|
| Schuljahr            | Anteil Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf |
| 2014/15              | 1,2%  |
| 2015/16              | 1,6%  |
| 2016/17              | 1,9%  |
| 2017/18              | 1,1%  |
| 2018/19              | 1,5%  |

Der Blick auf die Übergänge an weiterführende Schulen zeigt, dass die Schüler\*innen der Georg-Büchner-Schule mehrheitlich an die Gesamtschule wechseln. Die Verteilung der Übergänge ist in den letzten Jahren mit Ausnahme von 2016/17 relativ konstant geblieben.

Der Großteil der Schüler\*innen geht an die Alexander-von-Humboldt-Schule. Im Drei-Jahres-Durchschnitt sind dies knapp über die Hälfte aller Schüler\*innen. Danach folgen die Immanuel-Kant-Schule und die Gerhart-Hauptmann-Schule. Die Übergänge an die Sophie-Opel-Schule haben sich bis 2018/19 im Rahmen von 2 bis 5 Schüler\*innen bewegt.

Nur durchschnittlich 2,2% der Schüler\*innen wechseln an eine auswärtige weiterführende Schule.

**Abbildung 7: Übergänge in weiterführende Schulen aus der Georg-Büchner-Schule**



### 2.3.1 Erwartete Schüler\*innenzahlen Georg-Büchner-Schule

Die Georg-Büchner-Schule hat eine zweizügige Eingangsstufe, die sich auch zukünftig vornehmlich zweizügig weiterentwickeln wird. Auch die Vorklasse wird voraussichtlich einzügig bleiben (siehe [Tabelle 16](#), S. 40).

Im Bereich der 1. Jahrgangsstufe bewegt sich die Georg-Büchner-Schule auch zukünftig zwischen 3 und 4 Zügen, wird ab 2021/22 jedoch vierzügig. Durch den Zuwachs aus der Eingangsstufe wird ab der zweiten Klasse eine Fünf- bis Sechszügigkeit erreicht, die sich auch zukünftig fortführt.

Die Zahl der Klassen steigt ab dem Schuljahr 2023/24 auf 27 an. Die Zahl der Schüler\*innen steigt von 542 Schüler\*innen im Schuljahr 2018/19 auf 574 im letzten Prognosejahr an. Zwischenzeitlich sinkt sie auf bis zu 506 Schüler\*innen, steigt ab 2022/23 jedoch wieder an. Dies ist bedingt durch die kurzzeitig sinkende Zahl der einzuschulenden Kinder im Einschulungsbereich.

Betrachtet man das zweite Jahr der Eingangsstufe gemeinsam mit der Vorklasse und dem ersten Jahrgang zeigt sich, dass regelmäßig mehr Schüler\*innen an die Georg-Büchner-Schule aufgenommen werden, als im Einzugsgebiet leben (vgl. [Tabelle 17](#)). Die Eingangsquote liegt regelmäßig über 100%; dies wird sich prognostisch fortführen.

**Tabelle 16: Entwicklung Schüler\*innenzahlen Georg-Büchner-Schule**

| Georg-Büchner-Schule |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|----------------------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr            | SuS | EQ   | VLK |     | VK  |     | E1  |     | E2  |     | 1   |     | 2   |     | 3   |     | 4   |     | IK  |     | Gesamt |     |
|                      |     |      | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15              | 102 | 61,8 | 20  | 1   | 20  | 1   | 41  | 2   | 41  | 2   | 63  | 3   | 119 | 5   | 106 | 6   | 130 | 5   | 16  | 1   | 520    | 25  |
| 2015/16              | 124 | 61,3 | 37  | 3   | 10  | 1   | 38  | 2   | 43  | 2   | 76  | 4   | 106 | 5   | 116 | 5   | 103 | 5   | 13  | 1   | 505    | 25  |
| 2016/17              | 122 | 63,1 | 30  | 3   | 13  | 1   | 36  | 2   | 42  | 2   | 77  | 3   | 128 | 6   | 105 | 5   | 112 | 5   | 18  | 1   | 531    | 25  |
| 2017/18              | 125 | 63,2 | 30  | 3   | 22  | 2   | 30  | 2   | 35  | 2   | 79  | 3   | 114 | 5   | 125 | 6   | 106 | 5   | 13  | 1   | 524    | 26  |
| 2018/19              | 106 | 71,7 | 39  | 4   | 14  | 1   | 41  | 2   | 39  | 2   | 76  | 3   | 114 | 5   | 114 | 5   | 128 | 6   | 16  | 1   | 542    | 25  |
| 2019/20              | 96  | 62,5 |     |     | 12  | 1   | 50  | 2   | 41  | 2   | 60  | 3   | 117 | 5   | 113 | 5   | 114 | 5   | 15  | 1   | 522    | 24  |
| 2020/21              | 101 | 65,0 |     |     | 17  | 1   | 41  | 2   | 56  | 3   | 66  | 3   | 92  | 4   | 116 | 5   | 113 | 5   | 15  | 1   | 516    | 24  |
| 2021/22              | 118 | 65,0 |     |     | 16  | 1   | 44  | 2   | 46  | 2   | 77  | 4   | 101 | 5   | 91  | 4   | 116 | 5   | 15  | 1   | 506    | 24  |
| 2022/23              | 133 | 65,0 |     |     | 18  | 1   | 46  | 2   | 49  | 2   | 86  | 4   | 118 | 5   | 100 | 5   | 91  | 4   | 15  | 1   | 523    | 24  |
| 2023/24              | 117 | 65,0 |     |     | 19  | 1   | 47  | 2   | 51  | 3   | 76  | 4   | 132 | 6   | 117 | 5   | 100 | 5   | 15  | 1   | 557    | 27  |
| 2024/25              | 118 | 65,0 |     |     | 19  | 1   | 47  | 2   | 52  | 3   | 77  | 4   | 117 | 5   | 130 | 6   | 117 | 5   | 15  | 1   | 574    | 27  |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.



**Tabelle 17: Eingangsquote des gesamten Einschulungsjahrgangs – Georg-Büchner-Schule**

| Eingangsquote |   |
|---------------|---|
| Schuljahr     | Eingangsquote<br>E2, VK und 1. Jahrgang |
| 2014/15       | 121,6                                   |
| 2015/16       | 104,0                                   |
| 2016/17       | 108,2                                   |
| 2017/18       | 108,8                                   |
| 2018/19       | 121,7                                   |
| 2019/20       | 117,7                                   |
| 2020/21       | 137,6                                   |
| 2021/22       | 117,8                                   |
| 2022/23       | 115,0                                   |
| 2023/24       | 124,8                                   |
| 2024/25       | 125,4                                   |

Im Einzugsbereich der Georg-Büchner-Schule gibt es 3 Entwicklungsflächen („Hessenring 16 – 41“, „Sebastian-Kneipp-Weg“ und „Robert-Bunsen-Straße“) mit insgesamt 131 Wohneinheiten. Wann diese tatsächlich bebaut und bezogen werden, ist unklar und kann nicht ausgewiesen werden. Zudem kann die tatsächliche Zahl der Wohneinheiten im Falle der Bebauung abweichen.

Fasst man alle Wohneinheiten zusammen, ergibt sich eine Gesamtzahl von 6 Schüler\*innen pro Jahrgang, die im ersten Bezugsjahr gleichzeitig aus allen 3 Wohnbauprojekten an die Georg-Büchner-Schule kommen würden, insgesamt etwa 25 Schüler\*innen. Im Folgejahr würden dann noch zusätzliche 6 Schüler\*innen in die erste Klasse eingehen. Diese Zahl würde sich aufgrund des Alterns der Wohnbevölkerung in den Folgejahren sukzessiv verringern.

Bezüglich der Auswirkung dieser potenziellen Wohnbauprojekte auf die Georg-Büchner-Schule muss demnach im Blick behalten werden, wann welche Wohnbauprojekte fertig gestellt werden, wie viele Wohneinheiten dort errichtet werden und ob diese Wohneinheiten tatsächlich relevant sind, d.h. für Familien zur Verfügung stehen.

### 2.3.2 Ganztagsangebot an der Georg-Büchner-Schule

An der Georg-Büchner-Schule ist eine städtische Betreuung eingerichtet. Ebenso hält die Schule ein Ganztagsangebot im Profil 2 vor. Alle Kinder werden bis 17:00 Uhr betreut. Das Ganztagsangebot steht an maximal drei Tagen der Woche zur Verfügung. Täglich befinden sich nach Aussage der Schule zwischen 175 und 229 Kinder am Nachmittag in der Schule.

Man arbeite gemeinsam für den Ganzttag in Kooperation mit Sportvereinen, Musikschule und weiteren. Insgesamt sind 17 Honorarkräfte und 10 bis 11 Betreuungskräfte in der städtischen Betreuung bzw. dem Ganzttag tätig.

Es gebe derzeit 102 AG-Angebote für alle Kinder in Betreuung bzw. im Ganzttag. Jede AG werde von 10 bis 15 Kindern besucht.

### 2.3.3 Raumbestand und Raumbedarf an der Georg-Büchner-Schule

Die Georg-Büchner-Schule verfügt perspektivisch über ausreichend Klassenräume, um den zukünftigen Bedarf an bis zu 27 Räumen zu decken.

Vor dem Hintergrund, dass die Schule einen Teilneubau erhalten wird, ist sie für das Wachstum der Schüler\*innenzahl räumlich gut ausgestattet. Man hofft, durch den Neubau Platz im Haupthaus zu schaffen und z. B. mehr Verwaltungsräume unterbringen zu können. Der Grundsatzbeschluss für das neue Schulgebäude liegt vor – die Schule wartet darauf, dass die Umsetzung beginnt.

Die Georg-Büchner-Schule benennt Raumbedarf in Bezug auf die Sporthallenkapazität. Die Einfachhalle, die zur Verfügung stehe, reiche nicht aus.

### Barrierefreiheit

Die Schule sei nicht barrierefrei.

### 2.3.4 Zusammenfassung Georg-Büchner-Schule

- Die Georg-Büchner-Schule entwickelt sich zu einer fünf- bis sechszügigen Grundschule.
- Die Gesamtzahl der Klassen steigt von 24 auf 27 Klassen.
- Räumlich gibt es an der Schule z. Zt. einen Bedarf an Differenzierungsräumen. Es fehlen darüber hinaus im Ganztagsbereich Ruhe-, Gemeinschafts- und Aufenthaltsräume.
- Der Bedarf kann perspektivisch durch neu geschaffene Räume im Teilneubau behoben werden.
- Im Prognosezeitraum gibt es voraussichtlich keine Wohnbauprojekte mit Auswirkungen auf die Klassenzahl.
- Die Umsetzung der Koalitionsvereinbarung zu kleineren Klassen führt nicht zur Mehrklassenbildung.
- Die Schule ist nicht barrierefrei.

### Empfehlungen

Der an der Georg-Büchner-Schule geplante Teilneubau an Stelle des Erweiterungsbaus ist im Sinne des bereits beschlossenen Raumkonzeptes umzusetzen (DS 194/16-21 - Georg-Büchner-Schule Erweiterungsbau; hier: Grundsatzentscheidung Ersatzneubau) und auf den künftigen Bedarf an Klassenräumen anzupassen.

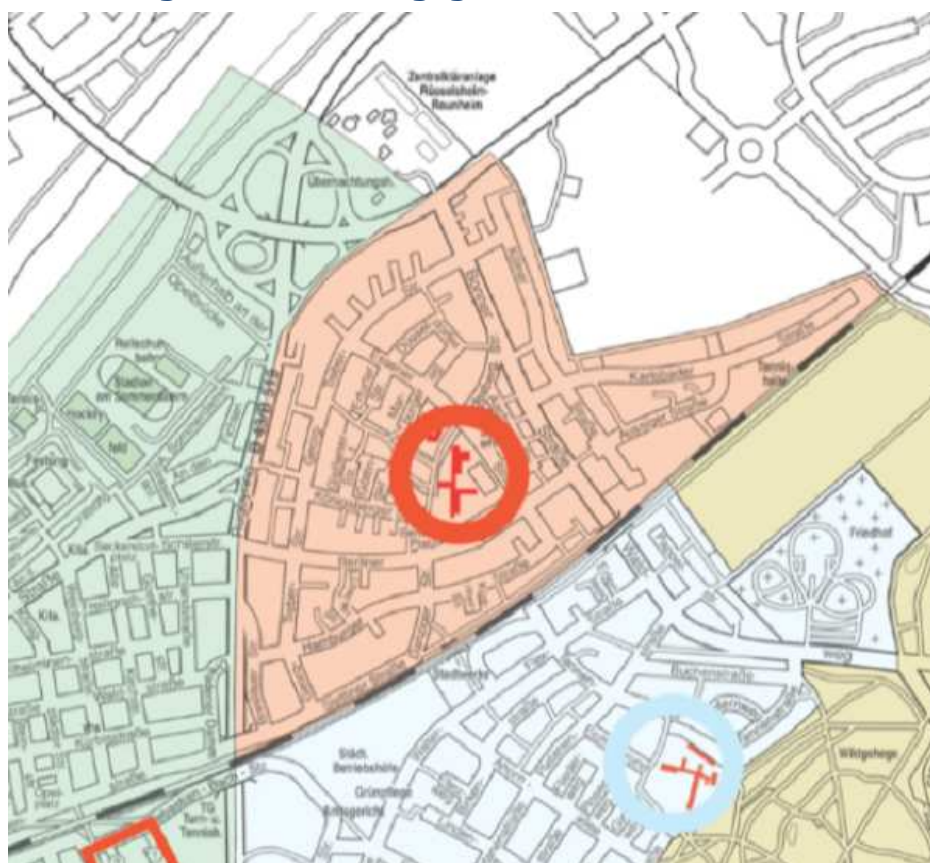
## 2.4 Goetheschule

Die Goetheschule liegt im Nordosten der Rüsselsheimer Kernstadt im Bereich des „Berliner Viertels“, eines durch Mietwohnungsbau geprägten Quartiers, das infolge des starken Wachstums der Stadt in den fünfziger und frühen sechziger Jahren entstanden ist. Aus dieser Zeit stammt auch das Schulgebäude, das bis heute weitgehend unverändert erhalten geblieben ist. Die Goetheschule beschult 4 Jahrgangsstufen und bietet Vorlaufkurse an. Eine Intensivklasse ist seit dem Schuljahr 2017/18 eingerichtet.

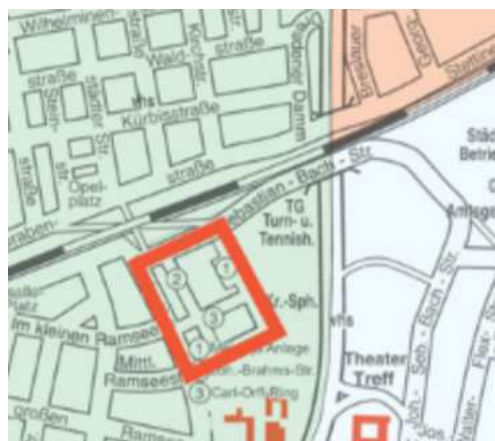
Das Schuleinzugsgebiet der Goetheschule grenzt sich folgendermaßen ab:

- **im Norden, Osten und Süden:** Main / Stadtgrenze zu Raunheim / Bahnlinie
- **im Westen:** Rugbyring / westliche Abfahrt der Mainbrücke Flörsheim/Main
- Darüber hinaus gibt es mit dem „Regenbogenpark“ ein **Überschneidungsgebiet** der Goetheschule mit der Grundschule Innenstadt.

**Abbildung 8: Schuleinzugsgebiet der Goetheschule**



**Abbildung 9: Überschneidungsgebiet der Goetheschule mit der Grundschule Innenstadt**



Die Goetheschule beschult rund 1,2 bis 2% ihrer Schüler\*innen inklusiv. Im Schuljahr 2018/19 wurden alle der Schüler\*innen mit Förderbedarf in den Schwerpunkten Lernen und emotionale / soziale Entwicklung gefördert. Nach Angabe der Schule sei die tatsächliche Zahl der Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf jedoch höher.

An der Schule seien momentan 3 Schulassistent\*innen tätig. Darüber hinaus gebe es eine vom Beratungs- und Förderzentrum abgeordnete Fachkraft, die die Schule unterstütze.

Außerdem gebe es eine halbe Stelle für die Schulsozialarbeit an der Schule. Die Fachkraft werde insbesondere im 1. und 2. Schuljahr tätig. Die Schule wünsche sich eine Ausweitung der städtischen Schulsozialarbeit.

**Tabelle 18: Schüler\*innen sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an der Goetheschule**

| Goetheschule |   |
|--------------|---|
| Schuljahr    | Anteil Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf |
| 2014/15      | 1,7%  |
| 2015/16      | 1,2%  |
| 2016/17      | 1,6%  |
| 2017/18      | 1,9%  |
| 2018/19      | 2,0%  |

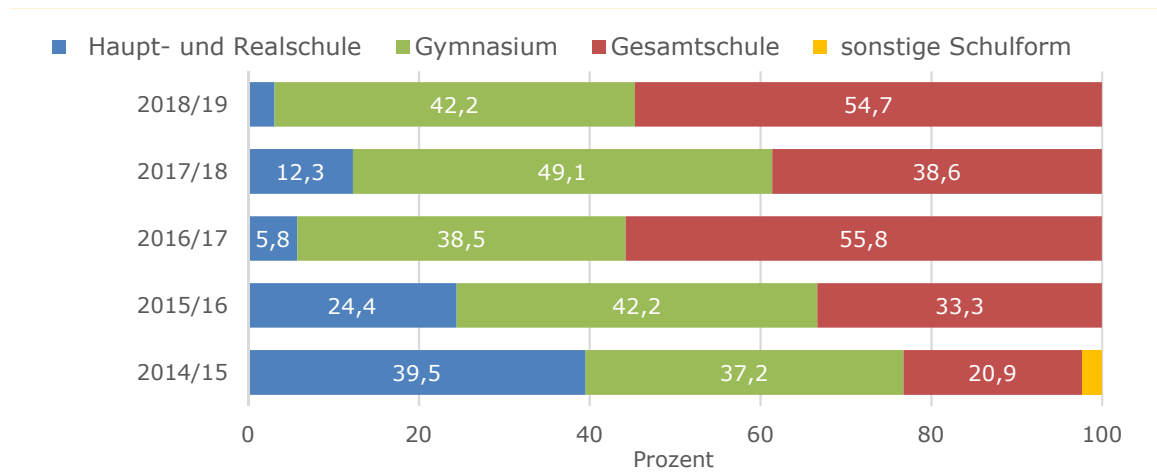
Betrachtet man die Übergänge an weiterführende Schulen aus der Goetheschule, zeigt sich auch an dieser Grundschule eine Tendenz von der Haupt- und Realschule zur Gesamtschule. Die Übergänge an das Gymnasium schwanken jährlich,

verändern sich jedoch nicht so deutlich wie die an die beiden anderen Schulformen.

Die Schüler\*innen der Goetheschule orientieren sich insbesondere an die Max-Planck-Schule sowie die Sophie-Opel-Schule. An dritter Stelle im Drei-Jahres-Durchschnitt steht die Alexander-von-Humboldt-Schule. Im Schnitt wechseln knapp 10% der Schüler\*innen an die Immanuel-Kant-Schule.

Etwa 6,4% der Schüler\*innen der Grundschule wechseln nach der 4. Klasse an eine weiterführende Schule außerhalb Rüsselsheims.

**Abbildung 10: Übergänge in weiterführende Schulen aus der Goetheschule**



#### 2.4.1 Erwartete Schüler\*innenzahlen an der Goetheschule

Wie die folgende Tabelle ausweist, steigen auch an der Goetheschule die Schüler\*innenzahlen. Werden 2019/20 noch 3 Eingangsklassen gebildet, steigt die Zahl der Eingangsklassen bereits ab dem darauffolgenden Schuljahr auf 4 an und bleibt auf diesem Niveau. Betrachtet man die Zahl der zur Einschulung anstehenden Kinder im Einzugsgebiet, erklärt sich diese Steigerung. So sind es im Schuljahr 2014/15 noch 71 Kinder im Einschulungsjahrgang – diese Zahl steigt sukzessiv auf bis zu 105 im letzten Prognosejahr. Insgesamt wächst die Zahl der Schüler\*innen so von 266 im Schuljahr 2018/19 auf 351 Schüler\*innen in 17 Klassen im letzten Prognosejahr.

**Tabelle 19: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Goetheschule**

| Goetheschule |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                  |     |        |     |
|--------------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|-----|--------|-----|
| Schul-jahr   | SuS | EQ    | VLK |     | 1   |     | 2   |     | 3   |     | 4   |     | IK               |     | Gesamt |     |
|              |     |       | SuS | Ks. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS              | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15      | 71  | 98,6  | 26  | 2   | 70  | 3   | 56  | 3   | 57  | 3   | 46  | 2   | 0                | 0   | 229    | 11  |
| 2015/16      | 68  | 114,7 | 16  | 2   | 78  | 4   | 67  | 3   | 55  | 3   | 56  | 3   | 0                | 0   | 256    | 13  |
| 2016/17      | 55  | 98,2  | 19  | 2   | 54  | 3   | 72  | 3   | 68  | 3   | 58  | 2   | 0                | 0   | 252    | 11  |
| 2017/18      | 76  | 88,2  | 19  | 2   | 67  | 3   | 54  | 3   | 66  | 3   | 63  | 3   | 12               | 1   | 262    | 13  |
| 2018/19      | 72  | 93,0  | 14  | 1   | 66  | 3   | 63  | 3   | 54  | 3   | 66  | 3   | 17 <sup>12</sup> | 1   | 249    | 13  |
| 2019/20      | 71  | 87,3  |     |     | 62  | 3   | 63  | 3   | 61  | 3   | 53  | 3   | 15               | 1   | 254    | 13  |
| 2020/21      | 86  | 90,9  |     |     | 78  | 4   | 59  | 3   | 61  | 3   | 60  | 3   | 15               | 1   | 273    | 14  |
| 2021/22      | 92  | 90,9  |     |     | 84  | 4   | 74  | 3   | 57  | 3   | 60  | 3   | 15               | 1   | 290    | 14  |
| 2022/23      | 98  | 90,9  |     |     | 89  | 4   | 80  | 4   | 72  | 3   | 56  | 3   | 15               | 1   | 312    | 15  |
| 2023/24      | 93  | 90,9  |     |     | 85  | 4   | 85  | 4   | 78  | 4   | 71  | 3   | 15               | 1   | 334    | 16  |
| 2024/25      | 105 | 90,9  |     |     | 95  | 4   | 81  | 4   | 83  | 4   | 77  | 4   | 15               | 1   | 351    | 17  |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

Im Einzugsbereich der Goetheschule liegen zwei projektierte Wohnbauprojekte mit insgesamt 69 Wohneinheiten, die im Jahr 2021 bezogen werden („Karlsbader Straße“ und „Georg-Treber-Straße“). Geht man davon aus, dass somit ab dem Schuljahr 2021/22 Kinder aus den Wohnbauprojekten die Goetheschule besuchen werden, sind im Bezugsjahr pro Jahrgang 3 Schüler\*innen zu erwarten. Insgesamt gehen damit im ersten Jahr etwa 12 Kinder aus den Wohnbauprojekten an die Grundschule. In den Folgejahren würden dann noch 3 Kinder aus den Wohnbauprojekten in den 1. Jahrgang eingehen.

<sup>12</sup> Im Schuljahr 2018/19 waren 17 Schüler\*innen in einer Intensivklasse, die nicht in der HESIS-Statistik ausgewiesen wurde.

**Tabelle 20: Erwartete Schüler\*innen aus Wohnbauprojekten an der Goetheschule**

| Goetheschule |  |   |
|--------------|--|---|
| Schuljahr    | erwartete zusätzliche Schüler*innen im 1. Jahrgang | erwartete zusätzliche Schüler*innen insgesamt |
| 2021/22      | 3  | 12  |
| 2022/23      | 3  | 3   |
| 2023/24      | 3  | 3   |
| 2024/25      | 3  | 3   |
| 2025/26      | 3  | 3   |
| 2026/27      | 2  | 2   |

Der Zuwachs aus den Wohnbauprojekten bedeutet, dass bereits ab dem Schuljahr 2021/22 auch im 2. Jahrgang vier Züge gebildet werden (siehe [Tabelle 21](#)). Auch im Fall der Goetheschule sollte jedoch eine jährliche Beobachtung der Echtzahlen unter Abgleich mit der Prognose durchgeführt werden.

**Tabelle 21: Prognose mit Berücksichtigung der Wohnbauprojekte**

| Goetheschule |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr    | 1   |     | 2   |     | 3   |     | 4   |     | IK  |     | Gesamt |     |
|              | SuS | KI. | SuS | KI. | SuS | KI. | SuS | KI. | SuS | KI. | SuS    | KI. |
| 2021/22      | 87  | 4   | 77  | 4   | 60  | 3   | 63  | 3   | 15  | 1   | 302    | 15  |
| 2022/23      | 92  | 4   | 83  | 4   | 75  | 3   | 59  | 3   | 15  | 1   | 324    | 15  |
| 2023/24      | 88  | 4   | 87  | 4   | 81  | 4   | 74  | 3   | 15  | 1   | 345    | 16  |
| 2024/25      | 98  | 4   | 84  | 4   | 85  | 4   | 80  | 4   | 15  | 1   | 362    | 17  |

#### 2.4.2 Ganztagsangebot an der Goetheschule

An der Goetheschule werden die städtische Betreuung montags bis freitags bis 17:00 Uhr angeboten. Das Ganztagsangebot der Schule im Profil 1 gibt es von dienstags bis donnerstags bis 15:30 Uhr. Im Ganztags befinden sich laut Angabe der Schule etwa 20 Schüler\*innen.

Derzeit könne die Schule alle Schüler\*innen aufnehmen, ein Anstieg sei aber maximal auf 30 Kinder vorstellbar. Momentan rechne die Schule jedoch nicht mit einer Erhöhung der Nachfrage.

Das Mittagessen werde vom Caterer geliefert und in 3 Schichten eingenommen. Es gebe jedoch keine richtige Mensa, stattdessen wird ein Raum provisorisch zur Mittagsverpflegung genutzt.

### 2.4.3 Raumbestand und Raumbedarf an der Goetheschule

Da die Goetheschule nur über 13 Klassenräume verfügt, fehlen im Unterrichtsbe-  
reich perspektivisch 4 Klassenräume. An Differenzierungsräumen zeichnet sich  
der größte Fehlbedarf ab. Die Mehrzweckräume sind ausreichend. Im Verwal-  
tungsbereich fehlen insbesondere Besprechungsräume sowie ein Lehrkräftear-  
beitsraum.

Die Schule meldet Raumbedarf im Bereich des provisorischen Speiseraums. Für  
die Reinigungskräfte fehle ein Umkleideraum. Es stehe keine richtige Aula zur  
Verfügung, dafür eine riesige, jedoch funktionslose Eingangshalle.

#### Barrierefreiheit

Die Goetheschule ist nicht barrierefrei.

### 2.4.4 Zusammenfassung Goetheschule

- Die Schule wächst von einer Drei- auf eine Vierzügigkeit an.
- Die Gesamtklassenzahl wächst von 13 auf 17 Klassen. Dadurch entsteht  
ein Klassenraumbedarf von 4 Räumen.
- Es fehlen Differenzierungsräume. Im Ganztagsbereich fehlen adäquate  
Räumlichkeiten für die Mittagessenversorgung, die Bibliothek, Rückzugs-  
und Aufenthaltsbereiche. Ebenfalls gibt es im Verwaltungsbereich Optimie-  
rungsbedarf.
- Durch einen möglichen Zuwachs aufgrund neuer kleinerer Wohnbaupro-  
jekte würde sich für die Goetheschule eine durchgehende Vierzügigkeit er-  
geben.
- Die Umsetzung der Koalitionsvereinbarung zur Bildung kleinerer Klassen  
hat zur Folge, dass die an der Goetheschule ab dem Jahr 2021/22 insge-  
samt eine zusätzliche Klasse gebildet werden müsste.
- Die Schule ist nicht barrierefrei.

#### Empfehlungen

Der Ganzttag der Goetheschule sollte in Bezug auf den nur provisorisch eingerich-  
teten Speiseraum, die Bibliothek sowie Rückzugs- und Aufenthaltsbereiche bes-  
ser ausgestattet werden.

Zudem ist die Unterbringung des Fehlbedarfs an Klassen- und Differenzierungs-  
räumen im Bestandsgebäude zu prüfen.

Zur Entlastung der Goetheschule soll das Überschneidungsgebiet hin zur Grund-  
schule Innenstadt (sog. „Regenbogenpark“) aufgehoben werden.



## 2.5 Grundschule Hasengrund

Die Grundschule Hasengrund ist eine dreizügige Innenstadtsschule und eine der jüngsten Grundschulen in Rüsselsheim am Main. Sie wurde als Antwort auf das starke Wachstum der Stadt in den sechziger Jahren erst Anfang der siebziger Jahre geplant und errichtet. Die zu dieser Zeit typische Schularchitektur hat sich bis heute gut erhalten und wurde auch bei der letzten Sanierung nicht wesentlich verändert. Die Schule befindet sich auf einem ausgedehnten Schulgrundstück.

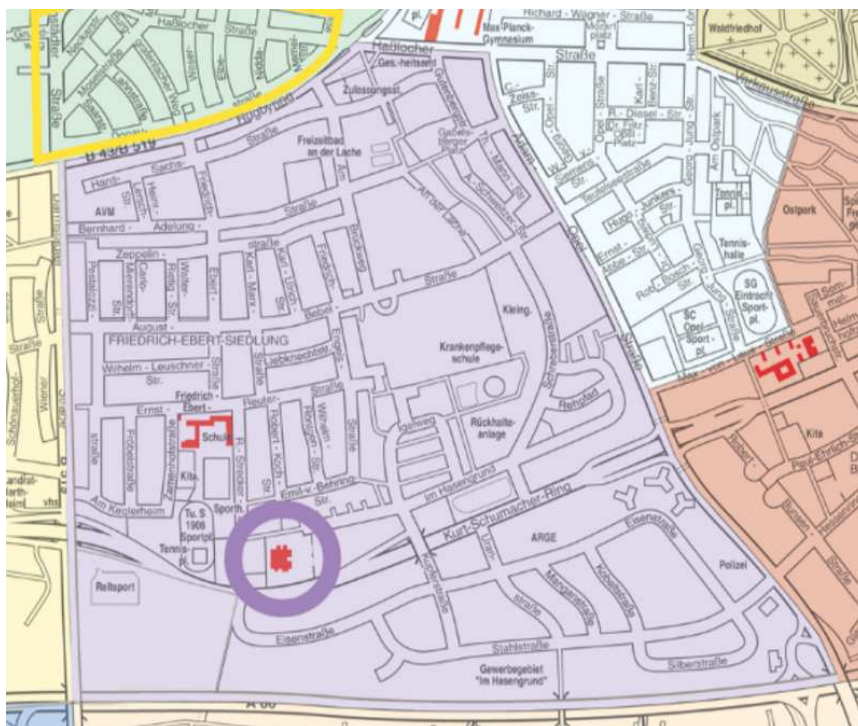
Als einzige Grundschule im Gebiet der Stadt Rüsselsheim am Main bietet sie den „Flexiblen Schulanfang“ an, in dem die Jahrgangsstufen 1 und 2 jahrgangsübergreifend zu einer pädagogischen Einheit zusammengefasst sind. Diese Organisationsform gibt es an der Grundschule bereits seit 1993.

Die Grundschule Hasengrund versorgt in erster Linie den südlichen Teil der Rüsselsheimer Kernstadt, d. h. die sogenannte A-Siedlung, das Neubaugebiet „Im Hasengrund“ und das Industriegebiet jenseits des Kurt-Schumacher-Rings.

Das Schuleinzugsgebiet ist folgendermaßen abgegrenzt:

- **Stadtteil im Norden:** Rugbyring / Haßlocher Straße
- **im Osten:** Adam-Opel-Straße / Bundesautobahn A 60 / entlang der nördlichen und westlichen Grenzen der Gemarkung Königstädten Flur 9, 8, 6 und 5
- **im Süden und Westen:** Stadtgrenze zu Trebur / Grenze zur Gemarkung Bauschheim Flur 4 und 3 / Stadtgrenze zu Bischofsheim / Bundesautobahn A 60 / Darmstädter Straße bis Rugbyring

**Abbildung 11: Schuleinzugsgebiet der Grundschule Hasengrund**



An der Grundschule Hasengrund gab es in den vergangenen Jahren einen Anteil von 0,8 bis 1,7% von Schüler\*innen, die inklusiv beschult wurden. Im Schuljahr 2018/19 machte der Förderschwerpunkt Lernen 100% aus.

Momentan seien 4 Schulassistent\*innen an der Schule tätig. Zudem gebe es eine halbe Stelle für die Schulsozialarbeit, die hauptsächlich in dem flexiblen Schulanfang Einsatz finde.

Insgesamt wünsche sich die Schule jedoch mehr Ressourcen zur individuellen Unterstützung von Schüler\*innen.

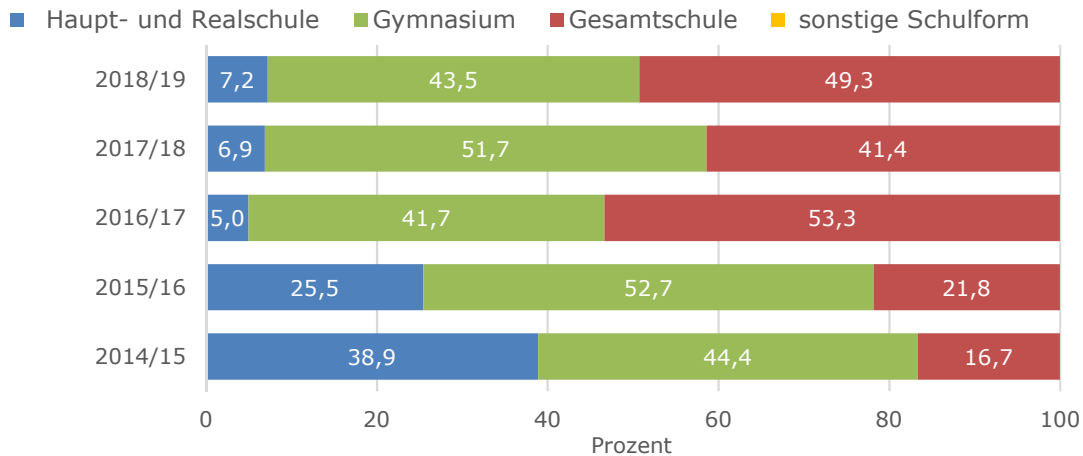
**Tabelle 22: Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an der Grundschule Hasengrund**

| Grundschule Hasengrund |   |
|------------------------|---|
| Schuljahr              | Anteil Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf |
| 2014/15                | 1,7%  |
| 2015/16                | 1,2%  |
| 2016/17                | 0,8%  |
| 2017/18                | 1,5%  |
| 2018/19                | 1,1%  |

Auch in den Übergängen der Schüler\*innen von der Grundschule Hasengrund in weiterführende Schulen zeigt sich eine Verschiebung: Waren es im Schuljahr 2014/15 noch fast zu gleichen Teilen Übergänge an die Haupt- und Realschule sowie das Gymnasium, hat sich mit der Gründung der Sophie-Opel-Schule und dem Wegfall der Friedrich-Ebert-Schule sowie der Parkschule eine Orientierung hin zur Gesamtschule entwickelt. Im Schuljahr 2018/19 ist fast die Hälfte aller Schüler\*innen an eine Gesamtschule übergegangen.

Die Sophie-Opel-Schule hat sich zur meistgewählten Schule entwickelt. Danach folgen die Immanuel-Kant-Schule und die Max-Planck-Schule. Mit durchschnittlich knapp 12,3% liegt die Alexander-von-Humboldt-Schule an vierter Stelle.

Rund 5,9% der Übergänger\*innen wechselt an eine Schule außerhalb Rüsselsheims.

**Abbildung 12: Übergänge in weiterführende Schulen aus der Grundschule Hasengrund**

### 2.5.1 Erwartete Schüler\*innenzahlen an der Grundschule Hasengrund

Wie die folgende Tabelle ausweist, stellt sich auch im Schuleinzugsgebiet der Grundschule Hasengrund in den nächsten Jahren eine Steigerung der Zahl einzuschulender Kinder ein. Seit 2014/15 ist die Schüler\*innenzahl bereits um 39 Kinder gestiegen.

Die Schule entwickelt sich in dem flexiblen Schulanfang perspektivisch von insgesamt 6 Klassen weiter auf bis zu 8 Klassen im Jahr 2023/24. Am Ende des Prognosezeitraums werden 171 Schüler\*innen im flexiblen Schulanfang erwartet.

Der 3. und 4. Jahrgang entwickelt sich mit der Ausnahme eines Jahres insgesamt dreizügig weiter. Die Zahl der Klassen schwankt daher künftig zwischen insgesamt 14 und 15 Klassen.

Die Zahl der Schüler\*innen steigt von 277 im Schuljahr 2018/19 auf 331 im Schuljahr 2024/25. Bis zum Ende des Prognosezeitraums sind damit 54 weitere Schüler\*innen an der Grundschule Hasengrund zu erwarten.

**Tabelle 23: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Grundschule Hasengrund**

| Grundschule Hasengrund |     |       |     |     |        |     |        |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|------------------------|-----|-------|-----|-----|--------|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr              | SuS | EQ    | VLK |     | Flex 1 |     | Flex 2 |     | 3   |     | 4   |     | IK  |     | Gesamt |     |
|                        |     |       | SuS | Kl. | SuS    | Kl. | SuS    | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15                | 69  | 82,6  | 31  | 3   | 57     | 1   | 66     | 5   | 56  | 3   | 59  | 3   | 16  | 1   | 238    | 12  |
| 2015/16                | 73  | 83,6  | 27  | 3   | 61     | 2   | 71     | 4   | 52  | 3   | 57  | 3   | 15  | 1   | 256    | 13  |
| 2016/17                | 56  | 89,3  | 36  | 4   | 50     | 0   | 69     | 6   | 65  | 3   | 57  | 3   | 13  | 1   | 254    | 13  |
| 2017/18                | 62  | 93,5  | 29  | 3   | 58     | 1   | 69     | 5   | 64  | 3   | 65  | 3   | 13  | 1   | 269    | 13  |
| 2018/19                | 59  | 94,9  | 41  | 3   | 56     | 2   | 79     | 4   | 60  | 3   | 65  | 3   | 17  | 1   | 277    | 13  |
| 2019/20                | 70  | 105,7 |     |     | 74     | 3   | 72     | 3   | 71  | 3   | 62  | 3   | 14  | 1   | 293    | 13  |
| 2020/21                | 55  | 96,4  |     |     | 53     | 3   | 95     | 4   | 65  | 3   | 73  | 3   | 14  | 1   | 300    | 14  |
| 2021/22                | 64  | 96,4  |     |     | 62     | 3   | 68     | 3   | 86  | 4   | 67  | 3   | 14  | 1   | 297    | 14  |
| 2022/23                | 64  | 96,4  |     |     | 62     | 3   | 80     | 4   | 61  | 3   | 89  | 4   | 14  | 1   | 306    | 15  |
| 2023/24                | 79  | 96,4  |     |     | 76     | 4   | 80     | 4   | 72  | 3   | 63  | 3   | 14  | 1   | 305    | 15  |
| 2024/25                | 76  | 96,4  |     |     | 73     | 3   | 98     | 4   | 72  | 3   | 74  | 3   | 14  | 1   | 331    | 14  |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

Das Einzugsgebiet der Grundschule Hasengrund weist mehrere Wohnbauprojekte auf, von denen die „Eisenstraße 58“ mit 129 Wohneinheiten bereits fertiggestellt ist. 2020 kommt ein weiteres Projekt mit 18 Wohneinheiten dazu, bis 2022 werden noch einmal etwa 131 relevante Wohneinheiten in der Eisenstraße 52 - 56 fertiggestellt. Über die kommenden Jahre sind insgesamt zwischen 6 und 30 zusätzliche Schüler\*innen zu erwarten (siehe Tabelle 24).

**Tabelle 24: Schüler\*innen aus Wohnbauprojekten an der Grundschule Hasengrund**

| Grundschule Hasengrund |  |   |   |
|------------------------|--|---|---|
| Schuljahr              | erwartete zusätzliche Schüler*innen im 1. Jahrgang | erwartete zusätzliche Schüler*innen je 2. bis 4. Jahrgang | erwartete zusätzliche Schüler*innen insgesamt |
| 2020/21                | 7  | 1   | 10  |
| 2021/22                | 6  | 0   | 6   |
| 2022/23                | 12   | 6   | 30  |
| 2023/24                | 12   | 0   | 12  |
| 2024/25                | 12   | 0   | 12  |
| 2025/26                | 11   | 0   | 11  |
| 2026/27                | 11   | 0   | 11  |

Addiert man die potenziellen Schüler\*innen auf die Prognose für die Grundschule Hasengrund, ergibt sich ein Anstieg der Klassenzahlen auf bis zu 18 (siehe Tabelle 25). 385 Schüler\*innen würden im Schuljahr 2024/25 die Grundschule Hasengrund besuchen.

Der flexible Schulanfang umfasst dann 9 Klassen, während in den oberen beiden Jahrgängen 4 Züge gebildet werden.

Es sollte jedoch jährlich beobachtet werden, wie viele Kinder aus Wohnbauprojekten tatsächlich in der Grundschule ankommen und wie sich diese Zahl in den nächsten Jahren mit Hinzukommen weiterer Wohnbauprojekte entwickelt. Wie bereits mehrfach beschrieben, gibt es auch innerstädtische Umzüge in Wohnbauprojekte, sodass diese i.d.R. nicht nur durch Neuzuwanderung geprägt sind.

**Tabelle 25: Prognose mit Berücksichtigung der Wohnbauprojekte**

| Grundschule Hasengrund |        |     |        |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|------------------------|--------|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr              | Flex 1 |     | Flex 2 |     | 3   |     | 4   |     | IK  |     | Gesamt |     |
|                        | SuS    | Kl. | SuS    | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2020/21                | 60     | 3   | 96     | 4   | 66  | 3   | 74  | 3   | 14  | 1   | 310    | 14  |
| 2021/22                | 68     | 3   | 77     | 4   | 87  | 4   | 68  | 3   | 14  | 1   | 314    | 15  |
| 2022/23                | 74     | 3   | 93     | 4   | 76  | 4   | 96  | 4   | 14  | 1   | 353    | 16  |
| 2023/24                | 88     | 4   | 95     | 4   | 84  | 4   | 79  | 4   | 14  | 1   | 360    | 17  |
| 2024/25                | 85     | 4   | 113    | 5   | 86  | 4   | 87  | 4   | 14  | 1   | 385    | 18  |

### 2.5.2 Ganztagsangebote an der Grundschule Hasengrund

An der Grundschule Hasengrund gibt es eine städtische Betreuungsschule. Die Schule ist eine Ganztagschule im Profil 2. Vor dem Hintergrund des neuen Paktes für den Ganzttag erwägt die Schule im nächsten Schuljahr einen Einstieg in die „Teilgebundene Ganztagschule“. Die Schule plant, mit 2 Klassen zu starten.

Das städtische Betreuungsangebot wird an 5 Tagen angeboten und enthält unterschiedliche Betreuungszeiten zwischen 14:30 und 16:30 Uhr. Darüber hinaus kann man eine Spätbetreuung von 16:30 bis 17:00 Uhr bzw. eine Frühbetreuung von 7:00 bis 8:00 Uhr buchen.

Das Ganztagsangebot der Schule läuft bis 15:30 Uhr, kann pro Kind jedoch maximal an zwei Tagen die Woche wahrgenommen werden. Dieses Angebot nutzen nach Angabe der Schule etwa 250 Kinder, die aber aufgrund der Limitierung nicht an allen Tagen gleichzeitig da sind. Die genaue Platz- bzw. Teilnehmendenzahl werde nicht ermittelt. Nach eigener Einschätzung werde die Nachfrage jedoch gedeckt.

### 2.5.3 Raumbestand und Raumbedarf an der Grundschule Hasengrund

Die Zahl der Schüler\*innen steigt von 277 im Schuljahr 2018/19 auf bis zu 331 im letzten Prognosejahr. Dies bedeutet, dass zwischenzeitlich bis zu 15 Klassen im Schulgebäude untergebracht werden müssen.

Vor dem Hintergrund der zu erwartenden Auswirkungen der Wohnbauprojekte im Einzugsgebiet der Grundschule ist damit zu rechnen, dass bis 2024/25 insgesamt 18 Klassen gebildet werden und sich die Schule in Richtung einer Vierzügigkeit bewegt. Somit steigt der Fehlbedarf an Klassenräumen auf 5.

Rechnerisch verfügt die Schule über ausreichend Differenzierungsfläche, jedoch sind nur 3 der 5 Differenzierungsräume tatsächliche Räume. Um dem Bedarf an kleineren Differenzierungsräumen zu begegnen gibt es beispielsweise die Option, Differenzierungsecken einzurichten und mit Glaswänden abzutrennen. Zudem stehen die 2 genannten Differenzierungsräume im Interimsgebäude II der Sophie-Opel-Schule perspektivisch zur Verfügung.

Beim Ganztagsbereich ist zu berücksichtigen, dass nach Angabe der Schule bis zu 250 Schüler\*innen am Nachmittag an Ganztagsangeboten teilnehmen. Die Mensa ist provisorisch in einem Klassenraum hergerichtet.

Im Verwaltungsbereich fehlen insbesondere Besprechungsräume. Dieser Raumbedarf wird momentan über Mehrfachnutzung abgedeckt. Die Schule berichtet, dass es an Arbeits- und Rückzugsräumen für Lehrkräfte fehlt.

### **Barrierefreiheit**

Die Schule sei nicht barrierefrei.

### **Perspektiven für die zukünftige Entwicklung der Grundschule Hasengrund**

Die Grundschule Hasengrund hat insbesondere aufgrund von Wohnbauprojekten mit einem Wachstum an Schüler\*innen zu rechnen. Potenzial für die zusätzlich benötigten Räume bieten die Interimsgebäude der Sophie-Opel-Schule. Das Wachstum der Grundschule Hasengrund auch unter Berücksichtigung der Baugelände kann durch die Nutzung des Interims II aufgefangen werden. Der Schule stünden dann insgesamt 20 Klassenräume für perspektivisch 18 Klassen zur Verfügung.

Im Zuge einer Erweiterung der Grundschule Hasengrund um ein Überschneidungsgebiet „Quartier am Ostpark“ wäre es möglich, die Eichgrundschule vierzünftig zu beschränken. Nichtsdestotrotz bliebe der bereits existierende Klassenraumbedarf an der Eichgrundschule bestehen.

Würde das weitere Raumpotenzial im Interimsgebäude I noch hinzugezogen und beide Interimsgebäude I und II mit insgesamt 19 Klassenräumen für die Grundschule Hasengrund genutzt, könnte die Grundschule bis zu einer Sechszügigkeit erweitert werden. Der Schule stünden insgesamt 32 Klassenräume zur Verfügung. Rechnerisch werden für eine Sechszügigkeit 25 Klassen (inklusive Intensivklasse) gebildet. Die übrigen Räume können im Ganztagsbereich, zur Differenzierung und als Funktionsräume genutzt werden.

Aufgrund des Raumpotenzials des Interimsgebäude I, bietet es sich an, ggf. inklusiv arbeitende Kooperationsklassen oder ähnliche Modelle an der Grundschule Hasengrund einzurichten.

Die Eignung der Interimsgebäude für eine langfristige Nutzung muss geprüft werden.

#### 2.5.4 Zusammenfassung Grundschule Hasengrund

- Die Grundschule schwankt zukünftig zwischen einer Drei- und einer Vierzügigkeit.
- Die Gesamtklassenzahl steigt von 13 auf bis zu 15 Klassen.
- Der Ganztagsbereich (z. B. provisorische Mensa) ist zu optimieren. Auch im Verwaltungsbereich gibt es Engpässe.
- Die Auswirkungen der Wohnbauprojekte im Einzugsgebiet der Grundschule ergeben prognostisch eine Steigerung der Klassenzahl auf bis zu 18 Klassen. Es ergibt sich vor diesem Hintergrund ein Fehlbedarf von 5 Klassenräumen.
- Dieser zu erwartende Wachstum und der räumliche Fehlbedarf im Bereich der Verwaltung und des Ganztages ist durch Hinzuziehen mindestens des Interimsgebäudes II der Sophie-Opel-Schule abzubilden. Zusätzliche räumliche Kapazitäten liefert das Interim I der Sophie-Opel-Schule.
- Die Grundschule kann sich vorstellen, ein Standort für inklusiv arbeitende Kooperationsklassen zu sein.
- Die Umsetzung der Koalitionsvereinbarung zur Bildung kleinerer Klassen heißt für die Grundschule Hasengrund, dass im Schuljahr 2023/24 eine weitere Klasse zu bilden ist. Im Folgejahr 2024/25 müsste in jedem Jahrgang eine Klasse mehr gebildet werden. Das bedeutet weitere vier zusätzliche Klassenräume sind erforderlich.

#### Empfehlungen

Die Umnutzung des so genannten Interims II der Sophie-Opel-Schule ist für die ordnungsgemäße Darstellung der erforderlichen Unterrichts- und Ganztages-Räumlichkeiten unbedingt notwendig.

Zur Abdeckung des zusätzlichen Bedarfes an Klassenräumen durch Ansteigen der Klassenzahlen ist neben dem Interim II bereits jetzt auch das Interim I erforderlich.

Um die Bildung eines Überschneidungsgebietes mit dem Schulbezirk Eichgrundschule im Hinblick auf das zukünftige Wohngebiet „Am Ostpark“ zu ermöglichen, ist die Nutzung des Interim I unumgänglich.

Aufgrund des mit den beiden Interimsgebäuden vorhandenen Raumpotenzials, bietet es sich an, ggf. inklusiv arbeitende Kooperationsklassen an der Grundschule Hasengrund einzurichten.

## 2.6 Grundschule Innenstadt

Die Grundschule Innenstadt beschult vier Jahrgänge sowie eine Vorklasse und eine Intensivklasse. Die Grundschule liegt zentral in der Rüsselsheimer Innenstadt unweit des Rüsselsheimer Rathauses bzw. des Bahnhofs.

Das Schuleinzugsgebiet grenzt sich folgendermaßen ab:

- **im Osten und Süden:** Main / westliche Abfahrt der Mainbrücke Flörsheim / Rugbyring
- **im Westen und Norden:** Stadtgrenze zu Bischofsheim/Main
- **Überschneidungsgebiet der Grundschule Innenstadt mit der Goetheschule:** Wohngebiet „Regenbogenpark“
- **Überschneidungsgebiet der Grundschule Innenstadt mit der Schillerschule:** umgrenzt durch die Darmstädter Straße, Friedensstraße, Nahestraße, Donaustraße

**Abbildung 13: Schuleinzugsgebiet der Grundschule Innenstadt**





Die Grundschule beschulte in den letzten Jahren zwischen 0,4 und 1,3% ihrer Schüler\*innenschaft inklusiv. Im Schuljahr 2018/19 wurden alle Schüler\*innen mit Unterstützungsbedarf in den Schwerpunkten Lernen und Sprache gefördert.

Nach Angabe der Schule sei die Zahl Schüler\*innen mit Förderbedarf höher. Über 50 Schüler\*innen erhalten so genannte vorbeugende Maßnahmen. Eine Fachkraft vom Beratungs- und Förderzentrum unterstütze die Grundschule Innenstadt. Momentan arbeite zudem eine Person, die Teilhabeassistenz durchführe, an der Schule.

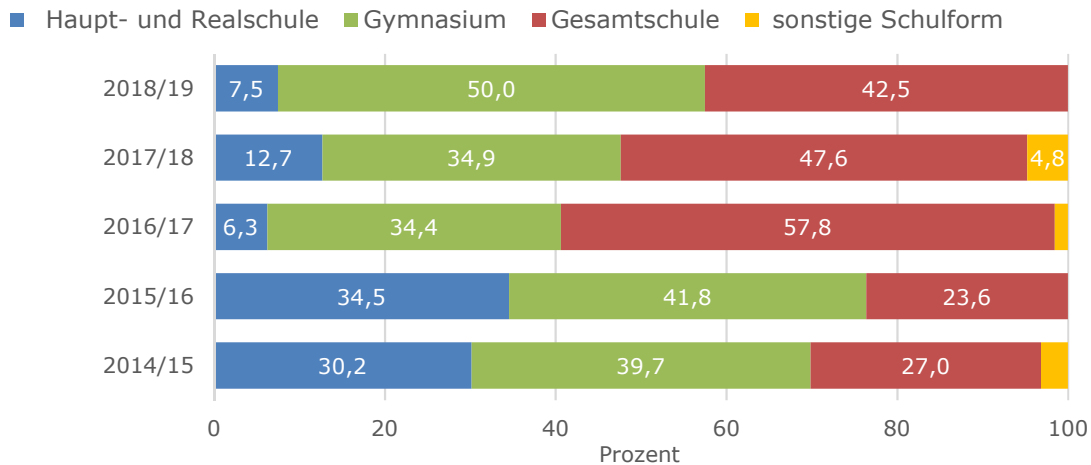
Es gibt eine halbe Stelle Schulsozialarbeit an der Schule. Die Fachkraft arbeite insbesondere präventiv. Seitens der Schule werde eine weitere Fachkraft der Schulsozialarbeit für Interventionsarbeit gewünscht.

**Tabelle 26: Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an der Grundschule Innenstadt**

| Grundschule Innenstadt |   |
|------------------------|---|
| Schuljahr              | Anteil Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf |
| 2014/15                | 0,0%  |
| 2015/16                | 0,4%  |
| 2016/17                | 0,4%  |
| 2017/18                | 0,7%  |
| 2018/19                | 1,3%  |

Die Übergänge von der Grundschule Innenstadt an weiterführende Schulen haben sich in den letzten Jahren in Richtung Gesamtschule verschoben. Der Wegfall der zwei Haupt- und Realschulen macht sich ab 2016/17 stark bemerkbar; gleichzeitig wachsen die Übergänge an die Gesamtschule an. Die Übergänge an das Gymnasium haben 2018/19 zugenommen.

Im Drei-Jahres-Durchschnitt orientieren sich knapp 23% der Schüler\*innen an die Sophie-Opel-Schule und etwa 21% an die Alexander-von-Humboldt-Schule. Die Max-Planck-Schule steht an dritter, die Immanuel-Kant-Schule nach dem Neuen Gymnasium an fünfter Stelle. Etwa 7,7% der Schüler\*innen gehen im Durchschnitt an eine auswärtige Schule.

**Abbildung 14: Übergänge in weiterführende Schulen aus der Grundschule Innenstadt**

### 2.6.1 Erwartete Schüler\*innenzahlen an der Grundschule Innenstadt

In den letzten Jahren hat sich die Grundschule Innenstadt vornehmlich dreizügig entwickelt. Bis 2018/19 ist die Zahl der Schüler\*innen jedoch um knapp 40 Schüler\*innen gestiegen. Diese Entwicklung setzt sich zukünftig fort, sodass gegen Ende des Prognosezeitraums etwa 384 Schüler\*innen in 17 Klassen unterrichtet werden.

Die Zahl der Einschulungsjahrgänge steigt auch im Einzugsgebiet der Grundschule Innenstadt. Mit Blick auf die Schüler\*innen in der Vorklasse und dem ersten Jahrgang stellt sich heraus, dass die Grundschule Innenstadt in den letzten Jahren regelmäßig mehr Schüler\*innen aufgenommen hat, als ursprünglich im Einzugsgebiet gemeldet waren (vgl. [Tabelle 28](#)).

**Tabelle 27: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Grundschule Innenstadt**

| Grundschule Innenstadt |     |       |      |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|------------------------|-----|-------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schul-jahr             | SuS | EQ    | VLK  |      | VK  |     | 1   |     | 2   |     | 3   |     | 4   |     | IK  |     | Gesamt |     |
|                        |     |       | SuS  | Kl.  | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15                | 76  | 81,6  | 32   | 4    | 12  | 1   | 62  | 3   | 61  | 3   | 61  | 3   | 61  | 4   | 17  | 1   | 257    | 14  |
| 2015/16                | 60  | 90,0  | 32   | 4    | 11  | 1   | 54  | 3   | 62  | 3   | 62  | 3   | 60  | 3   | 11  | 1   | 260    | 14  |
| 2016/17                | 70  | 85,7  | 51   | 4    | 13  | 1   | 60  | 3   | 56  | 3   | 73  | 3   | 59  | 3   | 16  | 1   | 277    | 14  |
| 2017/18                | 82  | 93,9  | 56   | 4    | 15  | 1   | 77  | 3   | 61  | 3   | 53  | 3   | 79  | 3   | 15  | 1   | 300    | 14  |
| 2018/19                | 86  | 88,4  | k.A. | k.A. | 14  | 1   | 76  | 4   | 78  | 3   | 62  | 3   | 60  | 3   | 13  | 1   | 303    | 15  |
| 2019/20                | 64  | 117,2 |      |      | 16  | 1   | 75  | 3   | 78  | 4   | 82  | 4   | 65  | 3   | 14  | 1   | 330    | 16  |
| 2020/21                | 87  | 95,4  |      |      | 16  | 1   | 83  | 4   | 77  | 4   | 82  | 4   | 86  | 4   | 14  | 1   | 358    | 18  |
| 2021/22                | 68  | 95,4  |      |      | 16  | 1   | 65  | 3   | 85  | 4   | 81  | 4   | 86  | 4   | 14  | 1   | 347    | 17  |
| 2022/23                | 87  | 95,4  |      |      | 17  | 1   | 83  | 4   | 66  | 3   | 89  | 4   | 85  | 4   | 14  | 1   | 354    | 17  |
| 2023/24                | 100 | 95,4  |      |      | 18  | 1   | 95  | 4   | 85  | 4   | 69  | 3   | 94  | 4   | 14  | 1   | 375    | 17  |
| 2024/25                | 98  | 95,4  |      |      | 18  | 1   | 93  | 4   | 97  | 4   | 89  | 4   | 73  | 3   | 14  | 1   | 384    | 17  |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

**Tabelle 28: Einschulungsjahrgang insgesamt**

| Eingangsquote |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| Schuljahr     | Eingangsquote<br>VK und 1. Jahrgang |
| 2014/15       | 97,4                                |
| 2015/16       | 108,3                               |
| 2016/17       | 104,3                               |
| 2017/18       | 112,2                               |
| 2018/19       | 104,7                               |
| 2019/20       | 142,2                               |
| 2020/21       | 113,8                               |
| 2021/22       | 119,1                               |
| 2022/23       | 114,9                               |
| 2023/24       | 113,0                               |
| 2024/25       | 113,3                               |

Auch das Einzugsgebiet der Grundschule Innenstadt ist von Wohnbauprojekten gekennzeichnet. Es gibt mehrere genehmigte Vorhaben und Projekte, die insgesamt 98 Wohneinheiten umfassen und bereits 2019 und 2020 bezugsfertig sind. Dies betrifft die „Frankfurter Straße 39“ und „41“, die „Waldstraße 30“, die „Heinrichstraße 3 – 7“, die „Weisenauer Straße“ und die „Schäfergasse 6“. Weitere Projekte und Potenziale mit insgesamt 82 Wohneinheiten sind für 2022 angesetzt (die „Mainstraße 13 - 15“ und die „Frankfurter Straße 9 - 17“). Das Gebiet in der Frankfurter Straße (Karstadt) wird in der Anzahl der Wohneinheiten bisher jedoch nur geschätzt. Ob die bisher ausgewiesenen 76 Wohneinheiten tatsächlich realisiert werden, muss abgewartet werden.

**Tabelle 29: Erwartete Schüler\*innen aus den Wohnbauprojekten an der Grundschule Innenstadt**

| Grundschule Innenstadt |  |   |   |
|------------------------|--|---|---|
| Schuljahr              | erwartete zusätzliche Schüler*innen im 1. Jahrgang | erwartete zusätzliche Schüler*innen je 2. bis 4. Jahrgang | erwartete zusätzliche Schüler*innen insgesamt |
| 2020/21                | 4  | 1   | 7   |
| 2021/22                | 4  | 0   | 4   |
| 2022/23                | 8  | 4   | 20  |
| 2023/24                | 7  | 0   | 7   |
| 2024/25                | 7  | 0   | 7   |
| 2025/26                | 7  | 0   | 7   |
| 2026/27                | 6  | 0   | 6   |

Addiert man die potenziellen Schüler\*innen pro Jahrgang zur Basisprognose, ergibt sich folgende Prognose:

**Tabelle 30: Prognose mit Berücksichtigung der Wohnbauprojekte**

| Grundschule Innenstadt |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr              | VK  |     | 1   |     | 2   |     | 3   |     | 4   |     | IK  |     | Gesamt |     |
|                        | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2020/21                | 16  | 1   | 87  | 4   | 78  | 4   | 83  | 4   | 87  | 4   | 14  | 1   | 365    | 18  |
| 2021/22                | 16  | 1   | 69  | 3   | 89  | 4   | 82  | 4   | 87  | 4   | 14  | 1   | 357    | 17  |
| 2022/23                | 17  | 1   | 91  | 4   | 74  | 3   | 97  | 4   | 90  | 4   | 14  | 1   | 383    | 17  |
| 2023/24                | 18  | 1   | 102 | 5   | 93  | 4   | 78  | 4   | 102 | 5   | 14  | 1   | 407    | 20  |
| 2024/25                | 18  | 1   | 100 | 5   | 104 | 5   | 98  | 4   | 82  | 4   | 14  | 1   | 416    | 20  |

Kommen tatsächlich jährlich zwischen 4 und 20 Kindern aus Wohnbauprojekten an die Grundschule Innenstadt, würde die Schule bis zu 5 Züge und insgesamt 20 Klassen bilden müssen. Hierbei sind noch nicht terminierte Bauprojekte im Umfang von ca. 89 Wohneinheiten nicht berücksichtigt. Diese würde die Zahl der Schüler\*innen aus Wohnbauprojekten zusammen betrachtet pro Jahrgang im ersten Bezugsjahr noch insgesamt um 4 Kinder erhöhen. Die tatsächliche Auswirkung auf die Schüler\*innenzahl ist jedoch abhängig von den Bezugsjahren der einzelnen Gebiete.

Inwiefern der Zuwachs der Schüler\*innenschaft aufgrund von Kindern aus Wohnbauprojekten tatsächlich stattfindet, sollte jedoch jährlich ermittelt werden. In diesem Sinne stellt die hier herangezogene Berechnung eine Maximalvariante dar. Der Zuwachs kann jedoch, wenn es sich vor allem um innerstädtische Umzüge in Wohnbauprojekte handeln sollte, auch geringer ausfallen.

### **Variante der Prognose: Aufhebung der Überschneidungsgebiete**

Das Einzugsgebiet der Grundschule Innenstadt beinhaltet ein Überschneidungsgebiet mit dem Einzugsgebiet der Schillerschule als auch der Goetheschule. Im Folgenden soll dargestellt werden, welche Auswirkungen eine Auflösung der Überschneidungsgebiete und damit eine Zuweisung der Gebiete zur Grundschule Innenstadt zur Folge hätten.

Aus dem Überschneidungsgebiet mit der Schillerschule stammen im dreijährigen Durchschnitt 19,8 Prozent der Erstklässler\*innen an dieser Grundschule. Aus dem Überschneidungsgebiet mit der Goetheschule sind es im Schnitt 5,6 Prozent. Schreibt man diese Werte künftig fort und subtrahiert die so berechnete Zahl von Schüler\*innen von den bisherigen Prognosen, ergeben sich für die drei betroffenen Schulen folgende Veränderungen:

Die Goetheschule würde in dem ersten Jahrgang künftig mehrheitlich weiterhin vierzünftig bleiben. Dies ist auch der Fall, wenn die Auswirkungen von Wohnbauprojekten auf die Schüler\*innenzahlen einbezogen wird. Die Gesamtzahl der zu bildenden Klassen bleibt bei bis zu 16 Klassen.

**Tabelle 31: Variante der Prognose – Auswirkungen auf die Goetheschule**

| Goetheschule |                                  |                           |   |   |
|--------------|----------------------------------|---------------------------|---|---|
| Schul-jahr   | Basisprognose                    | Variante Wohnbau-projekte | Basisprognose ohne Überschneidungsge-biet | Variante Wohnbau-projekte ohne Über-schneidungsgebiet |
| 2020/21      | 78 / 4 / <b>14</b> <sup>13</sup> | 78 / 4 / <b>14</b>        | 74 / 3 / <b>13</b>                        | 74 / 3 / <b>13</b>                                    |
| 2021/22      | 84 / 4 / <b>14</b>               | 87 / 4 / <b>15</b>        | 80 / 4 / <b>14</b>                        | 82 / 4 / <b>14</b>                                    |
| 2022/23      | 89 / 4 / <b>15</b>               | 92 / 4 / <b>15</b>        | 84 / 4 / <b>15</b>                        | 87 / 4 / <b>15</b>                                    |
| 2023/24      | 85 / 4 / <b>16</b>               | 88 / 4 / <b>16</b>        | 80 / 4 / <b>15</b>                        | 83 / 4 / <b>16</b>                                    |
| 2024/25      | 95 / 4 / <b>17</b>               | 98 / 4 / <b>17</b>        | 90 / 4 / <b>16</b>                        | 93 / 4 / <b>16</b>                                    |

Die Schillerschule entwickelt sich in dieser Variante im ersten Jahrgang überwiegend zweizügig weiter. Unter Berücksichtigung der Wohnbauprojekte werden insgesamt zwischen 10 und 11 Klassen an der Grundschule gebildet, wenn das Überschneidungsgebiet gänzlich der Grundschule Innenstadt zugeordnet würde.

**Tabelle 32: Variante der Prognose – Auswirkungen auf die Schillerschule**

| Schillerschule |                    |                           |   |   |
|----------------|--------------------|---------------------------|---|---|
| Schul-jahr     | Basisprognose      | Variante Wohnbau-projekte | Basisprognose ohne Überschneidungsge-biet | Variante Wohnbau-projekte ohne Über-schneidungsgebiet |
| 2020/21        | 65 / 3 / <b>10</b> | 66 / 3 / <b>11</b>        | 52 / 3 / <b>10</b>                        | 53 / 3 / <b>11</b>                                    |
| 2021/22        | 41 / 2 / <b>10</b> | 42 / 2 / <b>11</b>        | 33 / 2 / <b>10</b>                        | 34 / 2 / <b>11</b>                                    |
| 2022/23        | 53 / 3 / <b>11</b> | 54 / 3 / <b>11</b>        | 42 / 2 / <b>10</b>                        | 43 / 2 / <b>10</b>                                    |
| 2023/24        | 60 / 3 / <b>12</b> | 61 / 3 / <b>12</b>        | 48 / 2 / <b>10</b>                        | 49 / 2 / <b>11</b>                                    |
| 2024/25        | 66 / 3 / <b>12</b> | 67 / 3 / <b>12</b>        | 53 / 3 / <b>10</b>                        | 54 / 3 / <b>10</b>                                    |

Für die Grundschule Innenstadt würde eine Aufhebung der Überschneidungsgebiete bedeuten, dass die Schule in Richtung einer Fünzfzügigkeit tendiert:

<sup>13</sup> Zahl der Erstklässler\*innen / Zahl der 1. Klassen insgesamt / **Zahl der Klassen insgesamt**

**Tabelle 33: Variante der Prognose – Auswirkungen auf die Grundschule Innenstadt**

| Grundschule Innenstadt |                    |                          |   |  |
|------------------------|--------------------|--------------------------|---|--|
| Schuljahr              | Basisprognose      | Variante Wohnbauprojekte | Basisprognose mit Überschneidungsgebieten | Variante Wohnbauprojekte mit Überschneidungsgebieten |
| 2020/21                | 83 / 4 / <b>18</b> | 87 / 4 / <b>18</b>       | 100 / 4 / <b>18</b>                       | 104 / 5 / <b>19</b>                                  |
| 2021/22                | 65 / 3 / <b>17</b> | 69 / 3 / <b>17</b>       | 78 / 4 / <b>19</b>                        | 82 / 4 / <b>19</b>                                   |
| 2022/23                | 83 / 4 / <b>17</b> | 91 / 4 / <b>17</b>       | 98 / 4 / <b>19</b>                        | 106 / 5 / <b>20</b>                                  |
| 2023/24                | 95 / 4 / <b>17</b> | 102 / 5 / <b>20</b>      | 112 / 5 / <b>21</b>                       | 119 / 5 / <b>21</b>                                  |
| 2024/25                | 93 / 4 / <b>17</b> | 100 / 4 / <b>20</b>      | 111 / 5 / <b>21</b>                       | 118 / 5 / <b>21</b>                                  |

Eine Auflösung der Überschneidungsgebiete und die gänzliche Zuordnung dieser zur Grundschule Innenstadt würde damit insbesondere die Schillerschule entlasten. Für die Grundschule Innenstadt würde dies bedeuten, dass die Zahl der zu bildenden Klassen künftig unter Berücksichtigung der Wohnbauprojekte im Prognosezeitraum bei zwischen 19 und 21 Klassen liegt.

### 2.6.2 Ganztagsangebote an der Grundschule Innenstadt

Die Grundschule Innenstadt hat ein städtisches Betreuungs- und ein Ganztagsangebot im Profil 1. Die Schule möchte im kommenden Schuljahr in das Profil 1 Plus wechseln. Perspektivisch möchte sich die Schule im Ganztags zum Profil 2 entwickeln. Eine engere Verzahnung von Unterricht und Betreuung sei gewünscht.

Das Angebot der Schule besteht aus 18 Arbeitsgemeinschaften für die Klassen 2 bis 4, die an 5 Tagen bis 15:15 Uhr angeboten werden. Kooperationen im Ganztags gebe es mit den Kindertagesstätten, der Senior\*innenresidenz und den Opel-Villen.

Die städtische Betreuung wird für Kinder jeder Jahrgangsstufe angeboten und geht bis 17:00 Uhr. Darüber hinaus gibt es eine Frühbetreuung von 7:00 bis 7:30 Uhr. Die Angebote der städtischen Betreuungsschule finden nicht im Gebäude der Grundschule Innenstadt statt, sondern in einem gegenüberliegenden Gebäude. Die Schüler\*innen müssen eine Straße überqueren, um zu dem Betreuungsangebot zu gelangen.

### 2.6.3 Raumbestand und Raumbedarf an der Grundschule Innenstadt

Räumlich wird es an der Grundschule Innenstadt eng. Es gibt nicht genügend dem Soll entsprechend große Klassenräume. Durch das Wachstum der Schüler\*innenzahlen fehlen 2 bzw. 3 Klassenräume. Auch die vorhandenen Differenzierungsräume reichen nicht aus.

Berücksichtigt man die Wohnbauprojekte im Einzugsgebiet der Grundschule, ergibt sich ein Klassenraumfehlbedarf von insgesamt 4 Räumen.

Als Raumbedarf benennt die Schule insbesondere Differenzierungsräume. Zudem sei die Turnhalle nicht ausreichend groß. Auch der Schulhof sei zu klein. Im Verwaltungsbereich fehlen Lehrkräftearbeitsräume und Besprechungsräume. Ungünstig ist die Lage des Betreuungsbereiches in einem separaten Gebäude von der Schule mit einer Straße getrennt. Die Kapazität dieses Gebäudes ist erschöpft.

Die Schule hat ein Raumkonzept entwickelt, das eine Clusterbildung mit entsprechenden Gruppen- und Differenzierungsräumen vorsieht.

### **Mehrfachnutzung**

Mit Blick auf die Mehrfachnutzung zeigt sich auch bei der Grundschule Innenstadt eine intensive Nutzung von Klassenräumen. Darüber hinaus werden Klassen- als auch Mehrzweck- bzw. Fachräume im Ganztagsbetrieb genutzt.

### **Barrierefreiheit**

Die Schule ist nicht barrierefrei. Kinder mit motorischen Einschränkungen können im Gebäude nicht beschult werden. Auch das Betreuungshaus ist nicht barrierefrei. Die Turnhalle ist teilweise barrierefrei.

### **Perspektiven für die zukünftige Entwicklung der Grundschule Innenstadt**

Die Grundschule Innenstadt ist bereits heute am Rande ihrer räumlichen Kapazität. Das Schulgebäude wie auch das Schulgelände bieten der vierzügigen Grundschule nicht ausreichend Platz. Das Raumprogramm der Schule lässt sich derzeit im Bestandsgebäude nicht umsetzen. Zudem ist die Lage der städtischen Betreuung außerhalb des Schulgebäudes nicht optimal.

Künftig fehlen 2 bis 3 Klassenräume. Darüber hinaus liegen mehrere Wohnbauprojekte im Einzugsbereich der Schule, sodass der Bedarf an Klassenräumen voraussichtlich auf bis zu 4 steigt, da prognostisch 20 Klassen gebildet werden müssen.

Sinnvollerweise würde das Einzugsgebiet der Grundschule Innenstadt zu Gunsten einer Zwei- bis Dreizügigkeit (2,5 Züge) beschränkt, um eine Beschulung im jetzigen Gebäude der Grundschule zu ermöglichen. Weiteres räumliches Potenzial besteht im Gebäude der Parkschule. Das Gebäude bietet Platz für eine drei- bis vierzügige Grundschule (3,5 Züge) inkl. der erforderlichen Ganztagsräume etc.



### 2.6.4 Zusammenfassung Grundschule Innenstadt

- Die Gesamtzahl der Klassen an der Grundschule Innenstadt wächst von 15 auf 17 Klassen. Zwischenzeitlich werden einmalig 18 Klassen beschult.
- Dadurch entsteht ein Fehlbedarf bis zu 4 Klassenräumen.
- Es fehlen darüber hinaus Differenzierungsräume und im Verwaltungsbereich Lehrkräftearbeits- und Besprechungsräume. Die Lage der städtischen Betreuung außerhalb des Schulgebäudes ist nicht optimal. Der Schulhof ist zu klein.
- Durch die Auswirkungen von Wohnbauprojekten steigt die Gesamtzahl der Klassen prognostisch auf 20.
- Bei der Umsetzung der Koalitionsvereinbarung zu Bildung kleinerer Klassen würden spätestens ab dem Schuljahr 2024/25 zwei weitere Klassen benötigt.
- Die Schule ist nicht barrierefrei.

#### Empfehlungen

Weder das Gebäude der Grundschule Innenstadt noch das Gebäude der Parkschule können die erwartenden Schüler\*innen im Einzugsgebiet aufnehmen. Aus diesem Grund ist die Gründung einer weiteren Grundschule erforderlich. Die Grundschule Innenstadt verbliebe dann am jetzigen Standort. Das Gebäude bietet die Kapazität zur Aufnahme von 2,5 Zügen.

Am Standort der Parkschule gibt es Kapazitäten für einer 3,5zügige Schule. Es sollten mit Gründung der neuen Grundschule die Überschneidungsgebiete der Goetheschule und der Schillerschule zur Grundschule Innenstadt aufgehoben werden. Somit wird mit der neuen Grundschule am Standort der Parkschule das Wachstum der Grundschule Innenstadt aufgefangen und die Goetheschule sowie die Schillerschule entlastet.

## 2.7 Grundschule Königstädten

Die Grundschule Königstädten liegt im Stadtteil Königstädten südöstlich der Rüsselsheimer Innenstadt. Auf dem Schulgelände befindet sich neben dem Schulgebäude ein sanierungsbedürftiger Pavillon zur schulischen Nutzung

Die Schule soll umgebaut werden; dazu wurde bereits ein Raumkonzept vorgelegt. Z. Zt. ist eine Machbarkeitsstudie zur Umsetzung des Raumprogrammes in Abstimmung.

Die Grundschule hat im Schuljahr 2017/18 das letzte Mal eine Eingangsstufe aufgenommen, die letzte Klasse des 2. Jahres der Eingangsstufe geht im Schuljahr 2019/20 in die zweite Klasse über. Die Auflösung der Eingangsstufe an der Grundschule ist im Zuge einer Teilfortschreibung des vorherigen Schulentwicklungsplans beschlossen worden.

Es gibt an der Grundschule Königstädten Intensivkurse statt Intensivklassen.

Das Schuleinzugsgebiet der Grundschule grenzt sich wie folgt ab:

- **im Osten:** südliche Autobahnverbindung A 60 - A 67 / Bundesautobahn A 67
- **im Süden und Westen:** Stadtgrenze zu Nauheim / westliche Grenzen der Gemarkung Königstädten Flur 4, 5, 6, 8 und 9
- **im Norden:** nördliche Grenze der Gemarkung Königstädten Flur 10 / südliche Autobahnverbindung A 60 - A 67

### Abbildung 15: Schuleinzugsgebiet der Grundschule Königstädten



An der Grundschule Königstädten wurden in den letzten Jahren zwischen 0,4 und 1,4% der Schüler\*innen inklusiv beschult. Den Angaben der Schule zufolge sei die eigentliche Zahl der Schüler\*innen mit förderpädagogischem Unterstützungsbedarf höher, da die Einrichtung von Förderausschüssen viel Zeit beanspruche.

Die Zahl der Integrationskräfte schwanke. Insgesamt erlebe die Schule jedoch eine Steigerung. An der Grundschule seien 3 Fachkräfte des Beratungs- und Förderzentrums tätig. Die Stelle der Schulsozialarbeit umfasse Tätigkeiten wie Sozialtraining, gezielte Arbeit in Klassen, Streitschlichter\*innenausbildung und Einzelfallhilfe.

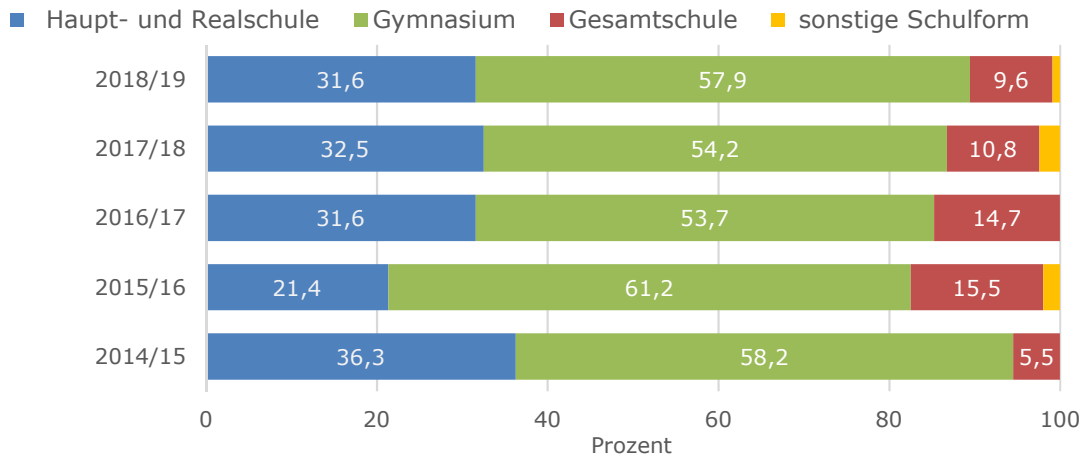
**Tabelle 34: Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an der Grundschule Königstädten**

| Grundschule Königstädten |   |
|--------------------------|---|
| Schuljahr                | Anteil Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf |
| 2014/15                  | 1,4%  |
| 2015/16                  | 0,7%  |
| 2016/17                  | 1,2%  |
| 2017/18                  | 0,4%  |
| 2018/19                  | 0,7%  |

Der Blick auf das Übergangsverhalten in den letzten Jahren zeigt, dass die Übergänge recht konstant sind (siehe Abbildung 16). Es sind rund ein Drittel der Schüler\*innen an eine Haupt- und Realschule gewechselt, zwischen 54 und 58% auf ein Gymnasium. Die Übergänge an eine Gesamtschule fallen geringer aus und haben eher abgenommen.

Die meisten Übergänge finden sich mit durchschnittlich 30% an die Gerhart-Hauptmann-Schule. Im Drei-Jahres-Durchschnitt gehen etwa 25% der Schüler\*innen an die Immanuel-Kant-Schule über, etwa 23% wählen die Max-Planck-Schule. An die beiden Gesamtschulen in Rüsselsheim am Main gehen nur einzelne Schüler\*innen.

Durchschnittlich rund 6,5% der Schüler\*innen aus der Grundschule Königstädten gehen an eine weiterführende Schule außerhalb Rüsselsheims.

**Abbildung 16: Übergänge in weiterführende Schulen aus der Grundschule Königstädten**

### 2.7.1 Erwartete Schüler\*innenzahlen an der Grundschule Königstädten

Die Schüler\*innenzahlen an der Grundschule Königstädten waren in den vergangenen Jahren rückläufig. Mit Auflösung der Eingangsstufe sind im Schuljahr 2019/20 noch 411 Schüler\*innen zu erwarten.

Die Eingangsquote in die erste Klasse ist in den vergangenen Jahren gestiegen und erreicht im Schuljahr 2019/20 erstmals über 100%. Betrachtet man die Eingangsstufe gemeinsam mit der ersten Klasse zeigt sich jedoch, dass die Grundschule auch in den vorherigen Jahren mehr Schüler\*innen aufgenommen wurden als ursprünglich für das Einzugsgebiet ausgewiesen. Da sich die Eingangsquote in den letzten Jahren verändert hat und die Auswirkung der Auflösung der Eingangsstufe auf die Quote noch nicht abgeschätzt werden kann, wird sie auf 100% festgelegt und fortgeschrieben.

Auf dieser Basis wird sich die Grundschule auf dem bisherigen Niveau weiterentwickeln. Im Prognosezeitraum werden dann bis zu 20 Klassen gebildet und bis zu 426 Schüler\*innen erwartet.

**Tabelle 35: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Grundschule Königstädten**

| Grundschule Königstädten |     |      |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |        |           |
|--------------------------|-----|------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|--------|-----------|
| Schuljahr                | SuS | EQ   | VLK |          | E1  |          | E2  |          | 1   |          | 2   |          | 3   |          | 4   |          | Gesamt |           |
|                          |     |      | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS    | Kl.       |
| 2014/15                  | 118 | 57,6 | 0   | <b>0</b> | 33  | <b>2</b> | 45  | <b>2</b> | 68  | <b>3</b> | 81  | <b>4</b> | 100 | <b>4</b> | 104 | <b>5</b> | 431    | <b>20</b> |
| 2015/16                  | 114 | 64,0 | 0   | <b>0</b> | 24  | <b>1</b> | 31  | <b>2</b> | 73  | <b>3</b> | 114 | <b>5</b> | 82  | <b>4</b> | 97  | <b>4</b> | 421    | <b>19</b> |
| 2016/17                  | 95  | 84,2 | 11  | <b>1</b> | 19  | <b>1</b> | 22  | <b>1</b> | 80  | <b>4</b> | 111 | <b>5</b> | 118 | <b>5</b> | 84  | <b>4</b> | 434    | <b>20</b> |
| 2017/18                  | 96  | 87,5 | 11  | <b>1</b> | 12  | <b>1</b> | 18  | <b>1</b> | 84  | <b>4</b> | 102 | <b>5</b> | 113 | <b>5</b> | 118 | <b>5</b> | 447    | <b>21</b> |
| 2018/19                  | 97  | 94,8 | 5   | <b>1</b> | -   | -        | 10  | <b>1</b> | 92  | <b>4</b> | 106 | <b>5</b> | 95  | <b>4</b> | 109 | <b>5</b> | 412    | <b>19</b> |
| 2019/20                  | 100 | 106  | 21  | <b>3</b> | -   | -        | -   | -        | 106 | <b>5</b> | 105 | <b>5</b> | 106 | <b>5</b> | 94  | <b>4</b> | 411    | <b>19</b> |
| 2020/21                  | 110 | 100  |     |          | -   | -        | -   | -        | 110 | <b>5</b> | 106 | <b>5</b> | 105 | <b>5</b> | 105 | <b>5</b> | 426    | <b>20</b> |
| 2021/22                  | 101 | 100  |     |          | -   | -        | -   | -        | 101 | <b>5</b> | 110 | <b>5</b> | 106 | <b>5</b> | 104 | <b>5</b> | 421    | <b>20</b> |
| 2022/23                  | 99  | 100  |     |          | -   | -        | -   | -        | 99  | <b>4</b> | 101 | <b>5</b> | 110 | <b>5</b> | 105 | <b>5</b> | 415    | <b>19</b> |
| 2023/24                  | 108 | 100  |     |          | -   | -        | -   | -        | 108 | <b>5</b> | 99  | <b>4</b> | 101 | <b>5</b> | 109 | <b>5</b> | 417    | <b>19</b> |
| 2024/25                  | 94  | 100  |     |          | -   | -        | -   | -        | 94  | <b>4</b> | 108 | <b>5</b> | 99  | <b>4</b> | 100 | <b>5</b> | 401    | <b>18</b> |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

Im Einzugsgebiet der Grundschule Königstädten sind 2 genehmigte Vorhaben mit insgesamt 6 Wohneinheiten und 1 Projekt mit 3 Wohneinheiten zu verzeichnen. Darüber hinaus gibt es eine Entwicklungsfläche mit 20 Wohneinheiten (Konrad-Adenauer-Ring). Für keine der (potenziellen) Wohnbauprojekte ist ein Einzugsjahr ausgewiesen. Würden die genehmigten Vorhaben und das Projekt gleichzeitig bezogen werden, würden rechnerisch pro Jahrgang insgesamt maximal 2 Schüler\*innen im Bezugsjahr an die Grundschule Königstädten gehen. Selbst wenn die 20 Wohneinheiten der Entwicklungsfläche hinzugerechnet werden, wäre es im ersten Bezugsjahr maximal 1 weiterer Schüler\*in pro Jahrgang. Die Wohnbauprojekte wirken sich demnach voraussichtlich nicht weiter auf die Grundschule aus.

### 2.7.2 Ganztagsangebot an der Grundschule Königstädten

Die Grundschule Königstädten ist die erste Rüsselsheimer Grundschule, die im Pakt für den Nachmittag arbeitet. Für sie gelten damit die Richtlinien für das Profil 2 ganztägig arbeitender Schulen. Z. Zt. gibt es in Königstädten noch parallel ein Hortangebot für die Grundschüler\*innen.

Der Wechsel zum Pakt für den Nachmittag werde positiv wahrgenommen. Eine Elternabfrage zum Konzept habe positives Feedback seitens der Eltern ergeben. Die Schule wolle nur noch leichte Änderungen am Konzept vornehmen.

Das Angebot gehe bis 17 Uhr und sei modulartig buchbar. Dieses letzte Modul bis 17 Uhr sei nur wenig frequentiert, die meisten Schüler\*innen würden nur bis 15 Uhr bleiben. Momentan sei der Vormittag um spätestens 13:45 Uhr beendet.

Die Schule könne sich vorstellen, einen teilgebundenen Ganzttag bis 15:00 Uhr einzurichten.

Die Maximalkapazität seien 150 Kinder im Pakt für den Nachmittag. Im Hort ständen 100 Plätze zur Verfügung. Langfristig sei es das Ziel der Schule, ein einheitliches Ganztagsangebot vorzuhalten.

Das Essen werde vom Caterer geliefert und in 3 Schichten eingenommen. Die Zahl der „Warmesser\*innen“ sei auf 90 Essen begrenzt, jedoch noch bis 110 erweiterbar.

Der Ganzttag kooperiere mit der Musikschule und Vereinen vor Ort. Weitere Kooperationen, beispielsweise mit dem Naturschutzbund, seien geplant bzw. im Aufbau.

### **2.7.3 Raumbestand und Raumbedarf an der Grundschule Königstädten**

Es fehlt an der Grundschule Königstädten hauptsächlich an Differenzierungs-, Gemeinschafts- und Aufenthaltsräumen Für die abgängigen Pavillon muss dringend räumlicher Ersatz geschaffen werden.

Im Verwaltungsbereich benötigt die Schule insbesondere mehr Besprechungsräume. Dafür wird zurzeit das Schulleitungsbüro genutzt, wenn es zur Verfügung steht. Das Lehrkräftezimmer dient auch als Kopier-, Besprechungs-, Arbeits- und Erholungsraum. Die Sporthalle sei sanierungsbedürftig.

Die Grundschule Königstädten verfügt über ein eigenes Raumprogramm. Die Grundschule Königstädten möchte räumlich so genannte „Cluster“-einheiten bilden. Ein entsprechendes Raumprogramm ist die Grundlage für die Machbarkeitsstudie zur räumlichen Neugestaltung der Schule.

#### **Mehrfachnutzung**

Im Bereich der Mehrfachnutzung ist die Grundschule Königstädten sehr aktiv und nutzt insbesondere Klassenräume intensiv. Diese kommen insbesondere im Ganztagsbereich zum Einsatz, beispielsweise als Räume für Hausaufgabenbetreuung und zum Aufenthalt.

#### **Barrierefreiheit**

Es gebe an der Grundschule Königstädten ein behindertengerechtes WC mit Dusche. Es seien jedoch nur zwei Klassenräume barrierefrei, sodass die Beschulung von Schüler\*innen mit Rollstuhl nur eingeschränkt möglich sei.

Es gibt einige schallgedämmte Klassen, in denen – mit großen Abstrichen - hörgeschädigte Schüler\*innen beschult werden können.

#### 2.7.4 Zusammenfassung Grundschule Königstädten

- Die Grundschule Königstädten entwickelt sich weiter wie bisher. Sie schwankt weiterhin zwischen einer Vier- und Fünfüzigkeit.
- Die Anzahl der Klassen bleibt im Prognosezeitraum bei 19 bis 20.
- Räumlich benötigt die Grundschule Königstädten in aller erster Linie Ersatzräume für den abgängigen Pavillon mit einrechnet. Nicht alle Klassenräume entsprechen der Soll-Größe und es fehlen Differenzierungsräume. Der Ganztagsbereich benötigt neben einer Mensa, Gemeinschafts-, Aufenthalts- sowie Ruheräume. Die Sporthalle ist sanierungsbedürftig.
- Es gibt im Prognosezeitraum voraussichtlich keine Wohnbauprojekte mit Auswirkungen auf die Klassenbildung.
- Die Umsetzung der Koalitionsvereinbarung zur Bildung kleinerer Klassen würde ab dem Schuljahr 2022/23 zur Bildung einer zusätzlichen Klasse führen.
- Die Schule ist nicht durchgängig barrierefrei.

#### Empfehlungen

Der geplante Neu- bzw. Umbau der Grundschule Königstädten sollte zügig umgesetzt werden. Für die abgängigen Pavillons sind umgehend Ersatzräume zu schaffen.

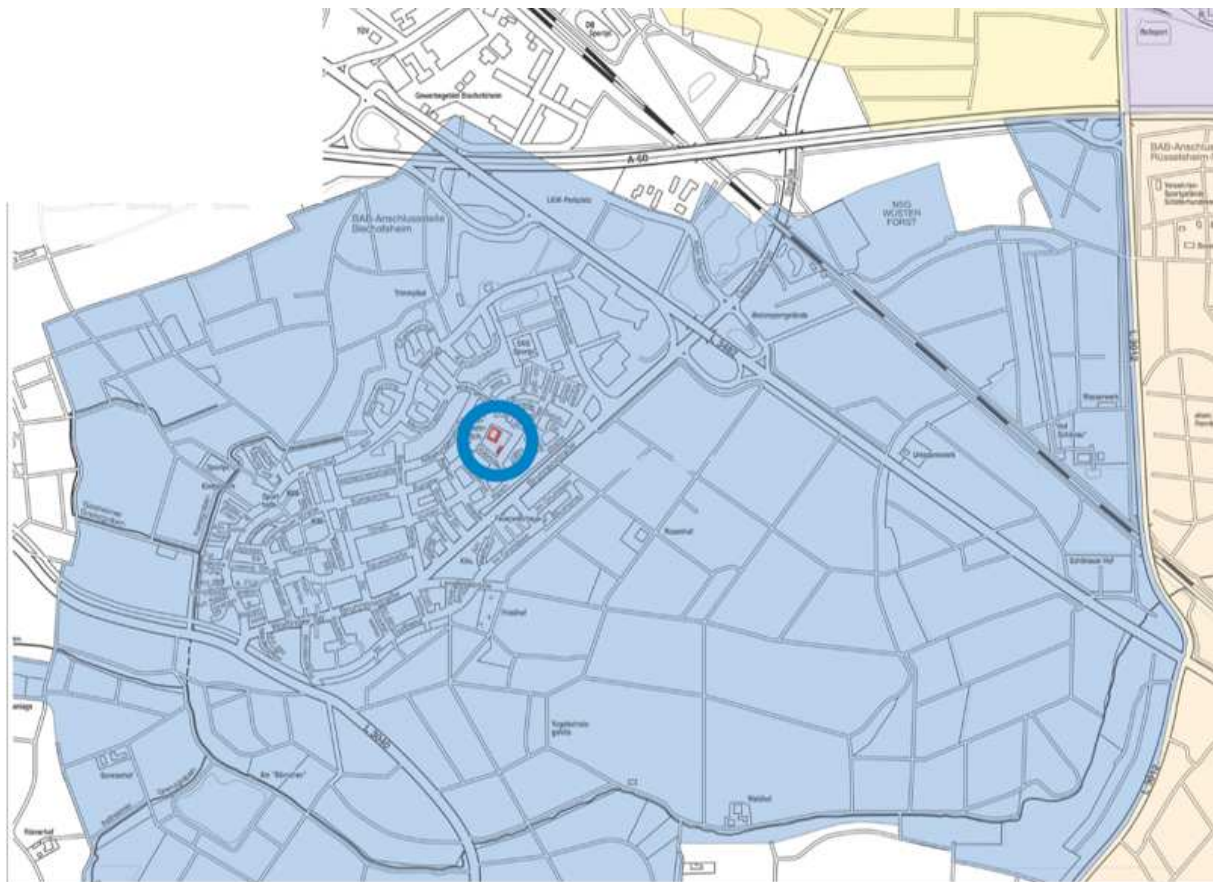
## 2.8 Otto-Hahn-Schule

Die Otto-Hahn-Schule liegt im Stadtteil Bauschheim im südwestlichen Teil Rüsselsheims.

Die Schule richtet ab dem Schuljahr 2019/20 erstmals 2 Vorlaufkurse ein. Es werden keine Intensiv- oder Vorklassen an der Otto-Hahn-Schule beschult. Im Schuljahr 2017/18 ist nach Angabe der Schule jedoch ein Intensivkurs unterrichtet worden.

Der Schulbezirk der Grundschule setzt sich aus dem Stadtteil Bauschheim zusammen.

### Abbildung 17: Schuleinzugsgebiet der Otto-Hahn-Schule





Schüler\*innen mit förderpädagogischem Unterstützungsbedarf werden in den letzten Jahren mit Ausnahme des Schuljahres 2017/18 offiziell nicht ausgewiesen. Die Schule berichtet jedoch, dass momentan zwei Integrationshelfer\*innen an der Grundschule tätig sind. Diese Zahl steige im nächsten Schuljahr.

An der Otto-Hahn-Schule arbeite darüber hinaus eine Lehrkraft des Beratungs- und Förderzentrums (BFZ) mit die 13 Stunden pro Woche. Es gebe eine halbe Stelle für Schulsozialarbeit an der Schule. Die Fachkraft sei 16 Stunden wöchentlich vor Ort und übernehme Projektarbeit, Arbeit in den Klassen, unterstütze die 1. Klasse mit einer Stunde pro Woche, arbeite im Bereich „Soziales Lernen“ und leite die Streitschlichter\*innen-AG.

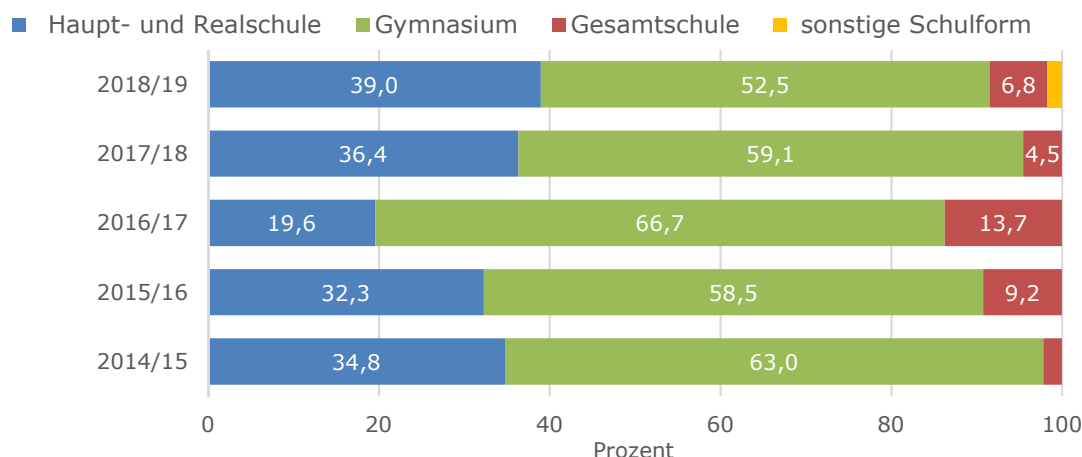
**Tabelle 36: Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an der Otto-Hahn-Schule**

| Otto-Hahn-Schule |   |
|------------------|---|
| Schuljahr        | Anteil Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf |
| 2014/15          | 0,0%  |
| 2015/16          | 0,0%  |
| 2016/17          | 0,0%  |
| 2017/18          | 1,0%  |
| 2018/19          | 0,0%  |

Die Übergänge aus der Otto-Hahn-Schule in die weiterführenden Schulen waren in den letzten Jahren insgesamt recht stabil. Rund 52 bis 67% der Schüler\*innen sind in den letzten Jahren an ein Gymnasium übergegangen. Die Übergänge an eine Haupt- und Realschule bewegten sich zwischen 32 und 39% mit knapp 20% im Schuljahr 2016/17 als Ausnahme. Die Schulform Gesamtschule ist relativ gering vertreten.

Die Immanuel-Kant-Schule und das Neue Gymnasium sind mit durchschnittlich 25 bzw. 24% die beliebtesten Schulen innerhalb Rüsselsheims, an dritter Stelle steht die Max-Planck-Schule mit knapp 10%. Durchschnittlich knapp 31% der Schüler\*innen orientieren sich außerhalb Rüsselsheims an die Mittelpunktsschule Trebur. Damit stellt die Otto-Hahn-Schule prozentual die meisten Schüler\*innen, die in der Sekundarstufe auswärtig beschult werden.

**Abbildung 18: Übergänge in weiterführende Schulen aus der Otto-Hahn-Schule**



### 2.8.1 Erwartete Schüler\*innenzahlen an der Otto-Hahn-Schule

Die Otto-Hahn-Schule war in der Vergangenheit zwei- bis dreizügig. Perspektivisch entwickelt sie sich in Richtung einer stabilen Dreizügigkeit. Die Zahlen der Schüler\*innen steigen entsprechend, sodass insgesamt bis zu 236 Schüler\*innen im Prognosezeitraum zu erwarten sind. Die Klassenzahl entspricht ab dem Schuljahr 2021/22 einer vollständigen Dreizügigkeit.

Ab dem Schuljahr 2019/20 werden erstmals Vorlaufkurse unterrichtet. Es muss beobachtet werden, wie sich dieser Bedarf entwickelt und ob auch zukünftig weiterhin Vorlaufkurse an der Otto-Hahn-Schule angeboten werden.

**Tabelle 37: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Otto-Hahn-Schule**

| Otto-Hahn-Schule |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|------------------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr        | SuS | EQ    | VLK |     | 1   |     | 2   |     | 3   |     | 4   |     | Gesamt |     |
|                  |     |       | SuS | Ks. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15          | 62  | 90,3  | -   | -   | 56  | 3   | 45  | 2   | 54  | 3   | 69  | 3   | 224    | 11  |
| 2015/16          | 44  | 109,1 | -   | -   | 48  | 2   | 61  | 3   | 45  | 2   | 54  | 3   | 208    | 10  |
| 2016/17          | 29  | 127,6 | -   | -   | 37  | 2   | 45  | 2   | 61  | 3   | 46  | 2   | 189    | 9   |
| 2017/18          | 65  | 92,3  | -   | -   | 60  | 3   | 36  | 2   | 47  | 2   | 63  | 3   | 206    | 10  |
| 2018/19          | 60  | 98,3  | -   | -   | 59  | 3   | 60  | 3   | 37  | 2   | 45  | 2   | 201    | 10  |
| 2019/20          | 54  | 94,4  | 16  | 3   | 51  | 3   | 57  | 3   | 61  | 3   | 37  | 2   | 206    | 11  |
| 2020/21          | 66  | 99,5  |     |     | 66  | 3   | 50  | 2   | 58  | 3   | 61  | 3   | 235    | 11  |
| 2021/22          | 54  | 99,5  |     |     | 54  | 3   | 64  | 3   | 51  | 3   | 58  | 3   | 227    | 12  |
| 2022/23          | 58  | 99,5  |     |     | 58  | 3   | 53  | 3   | 65  | 3   | 51  | 3   | 227    | 12  |
| 2023/24          | 61  | 99,5  |     |     | 61  | 3   | 56  | 3   | 54  | 3   | 65  | 3   | 236    | 12  |
| 2024/25          | 60  | 99,5  |     |     | 60  | 3   | 59  | 3   | 57  | 3   | 54  | 3   | 230    | 12  |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

Im Einzugsbereich der Otto-Hahn-Schule existieren 2 Wohnbauprojekte, die 2020 bezugsfertig sind: „Bauschheim Nord-West“ und „In der Steinkaute“. Beide Projekte umfassen 28 Wohneinheiten. Im Jahr 2020/21 sind an der Grundschule dann 3 zusätzliche Schüler\*innen pro Jahrgang aus diesen Wohnbauprojekten zu erwarten. In den kommenden Jahren sind es insgesamt zwischen 2 und 3 Schüler\*innen im 1. Jahrgang.

**Tabelle 38: Erwartete Schüler\*innen aus den Wohnbauprojekten an der Otto-Hahn-Schule**

| Otto-Hahn-Schule |  |   |
|------------------|--|---|
| Schuljahr        | erwartete zusätzliche Schüler*innen im 1. Jahrgang | erwartete zusätzliche Schüler*innen insgesamt |
| 2020/21          | 3  | 12  |
| 2021/22          | 3  | 3   |
| 2022/23          | 2  | 2   |
| 2023/24          | 2  | 2   |
| 2024/25          | 2  | 2   |
| 2025/26          | 2  | 2   |
| 2026/27          | 2  | 2   |

Der Zuwachs aus den Wohnbauprojekten wirkt sich prognostisch nicht auf die Zügigkeit der Schule aus. Die Gesamtzahl der Schüler\*innen bewegt sich dann jedoch zwischen 237 und 247 Schüler\*innen.

### 2.8.2 Erwartete Zahl von Schüler\*innen im Ganzttag an der Otto-Hahn-Schule

Die Schule arbeitet im Ganztagsprofil Profil 2 und organisiert Ganzttag und Betreuung in Eigenregie.

Die Betreuungszeiten sind von 7:00 bis 17:00 Uhr, bis 15:00 Uhr ist Pflichtzeit. Die Betreuung sei modular buchbar; auch eine Frühbetreuung ist vorhanden. Die Module sind kostenpflichtig. Das Ganztagsangebot ist im separaten Gebäude untergebracht, das sich die Schule mit dem Verein „Auszeit e.V.“ teilt. Der Verein nutzt dort einen Betreuungsraum sowie ein Büro.

Ab 12:00 Uhr beginnt der Ganzttag bzw. die Mittagsverpflegung. Die Schule sei sehr zufrieden mit dem Caterer; die Kinder können zwischen 2 Menüs wählen. Fast alle Kinder essen nach Angabe der Schule warm.

Von 14:15 bis 15:00 Uhr werde Lernzeit angeboten. Darüber hinaus gebe es Projekte sowie Arbeitsgemeinschaften, die im Ganzttag angeboten werden. Die Projekte seien nur für im Ganzttag angemeldete Kinder zugänglich, die AGs hingegen für alle Kinder offen. Es seien jedoch nur etwa 15 Kinder, die nicht am Ganzttag und nur an AGs teilnehmen.

Insgesamt seien etwa 20 Personen im Ganzttag tätig, darunter auch Lehrkräfte. Es gebe 2 Teamleitungen, die jedoch auch Betreuungsaufgaben übernehmen.

Schreibt man die bisherige Entwicklung des Ganztagsangebots an der Otto-Hahn-Schule fort, steigt die Betreuungsquote auf bis zu 100%. Eine vollständige Betreuung ist jedoch nicht realistisch, weswegen die Quote auf maximal 85% festgelegt wird. Im Schuljahr 2019/20 wurden 149 Schüler\*innen in den Ganzttag aufgenommen. Es gab jedoch 167 Anmeldungen. Die ursprüngliche Prognose ging von 164 Anmeldungen aus. Nach dieser Prognose würde die Zahl der Anmeldungen in den kommenden Jahren weiterhin steigen – auf bis zu 201 im Schuljahr 2023/24.

Das Ganztagsangebot hat eine maximale Kapazität von 150 Schüler\*innen. Die Nachfrage kann bereits heute nicht gedeckt werden. Diese Tendenz wird sich zukünftig verstärken.

### **2.8.3 Raumbestand und Raumbedarf an der Otto-Hahn-Schule**

Wie bei den weiteren Grundschulen in Rüsselsheim am Main nutzt auch die Otto-Hahn-Schule Klassenräume und weitere Räume für die Hausaufgabenbetreuung.

Die Schule selbst nennt weitere Ganztagsräume und eine bessere Ausstattung für das Ganztagsbüro als Bedarf. In der Umkleide der Turnhalle müsse die Garderobe erweitert werden. Eine Sanierung in der Schule sei dringend erforderlich, beispielsweise das Streichen von Unterrichtsräumen. Es gibt im Schulgebäude einen Lagerraum der Musikschule, der verlagert werden muss, da die Instrumente zukünftig ebenerdig gelagert werden sollen. Hierzu sollte die Schaffung von Lagermöglichkeiten in einem Raum im Ganztagsgebäude (Kreativraum) geprüft werden.

### **Barrierefreiheit**

An der Schule ist kein Aufzug vorhanden; die Schule sei nur eingeschränkt barrierefrei.

### 2.8.4 Zusammenfassung Otto-Hahn-Schule

- Die bisher zwei- bis dreizügige Otto-Hahn-Schule entwickelt sich in den kommenden Jahren als eine stabile dreizügige Grundschule weiter.
- Die Klassenzahl steigt somit von 10 auf insgesamt 12.
- Räumlich fehlen der Otto-Hahn-Schule im Unterrichtsbereich 2 Klassenräume. Dieser Raumbedarf muss über die Umnutzung von Mehrzweckräumen gedeckt werden.
- Im Ganztagsbereich fehlt es an Gemeinschaftsräumen. Wenn die Betreuung zukünftig erweitert werden soll, müssen Räume im Schulgebäude genutzt werden.
- Die Erschließung des Wohngebietes Eselswiese nach dem Prognosezeitraum wird voraussichtlich massive Auswirkungen auf den Schulbezirk haben.
- Die Umsetzung der Koalitionsvereinbarung zu kleineren Klassen führt an der Otto-Hahn-Schule nicht zur Mehrklassenbildung.
- Die Schule ist nicht vollständig barrierefrei.

#### Empfehlungen

Der Bedarf an zusätzlichen Klassenräumen ist über die Mehrfach- bzw. Umnutzung vorhandener Räume zu decken. Zwei Räume im Ganztagsbereich werden durch den Verein „Auszeit e.V.“ genutzt und stehen der Otto-Hahn-Schule nicht zur Verfügung. Da beide Räume jedoch nicht an jedem Tag durch den Verein genutzt werden, sollte hier geprüft werden, ob eine Nutzung durch sowohl Verein als auch Schule möglich ist.

Im Hinblick auf die Erschließung des Wohngebietes „Eselswiese“ nach dem Prognosezeitraum sind genauere Prüfungen vorzunehmen. Es ist zu prüfen, welches Erweiterungspotential auf dem Gelände der Grundschule vorhanden ist. Darüber hinaus ist zu prüfen, ob für die erste Erschließungszeit des Wohngebietes eine Dependence für die Schüler\*innen der Grundschule im Neubaugebiet erforderlich ist oder gar eine neue Schule zu gründen ist, für die dauerhafte Aufnahme der Schüler\*innen.

## 2.9 Schillerschule

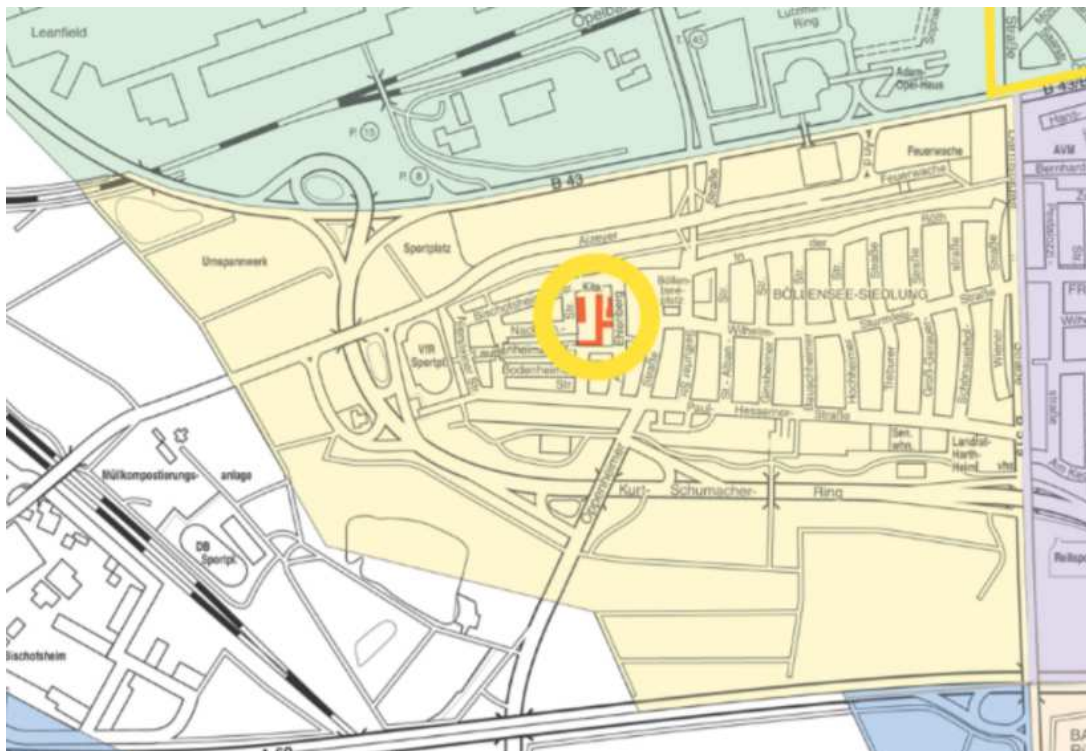
Die Schillerschule liegt unweit der Rüsselsheimer Opelwerke im westlichen Teil der Stadt.

An der Schule werden neben den 4 Jahrgangsstufen auch eine Vorklasse und Vorlaufkurse angeboten. Intensivklassen gibt es an der Schillerschule nicht, jedoch werden Seiteneinsteiger\*innen in Regelklassen beschult und für 5 Stunden pro Woche in Intensivkursen unterrichtet.

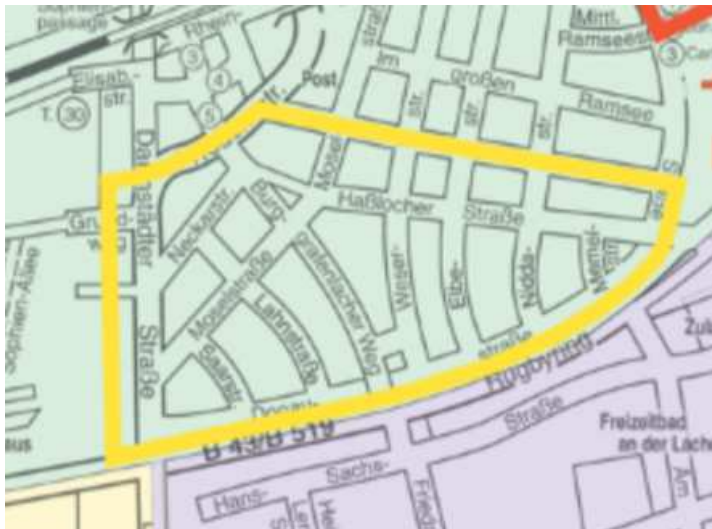
Das Einzugsgebiet der Schillerschule grenzt sich folgendermaßen ab:

- **im Süden und Westen:** Bundesautobahn A 60 / Stadtgrenze zu Bischofsheim
- Es gibt ein **Überschneidungsgebiet** der Grundschule Innenstadt mit der Schillerschule umgrenzt durch die Darmstädter Straße, die Friedensstraße, die Nahestraße und die Donaustraße.

**Abbildung 19: Schuleinzugsbereich der Schillerschule**



## Abbildung 20: Überschneidungsgebiet der Grundschule Innenstadt und der Schillerschule



Betrachtet man die inklusive Beschulung an der Schillerschule zeigt sich, dass diese im Jahr 2018/19 unter dem Schnitt der letzten Jahre lag. Förderschwerpunkt war im Schuljahr 2018/19 die emotionale / soziale Entwicklung. Die Schule berichtet jedoch, dass die statistisch ausgewiesene Zahl nicht mehr stimmt und inzwischen weitere Schüler\*innen inklusiv beschult würden.

**Tabelle 39: Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an der Schillerschule**

| Schillerschule |   |
|----------------|---|
| Schuljahr      | Anteil Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf |
| 2014/15        | 1,7%  |
| 2015/16        | 1,5%  |
| 2016/17        | 1,9%  |
| 2017/18        | 1,4%  |
| 2018/19        | 0,5%  |

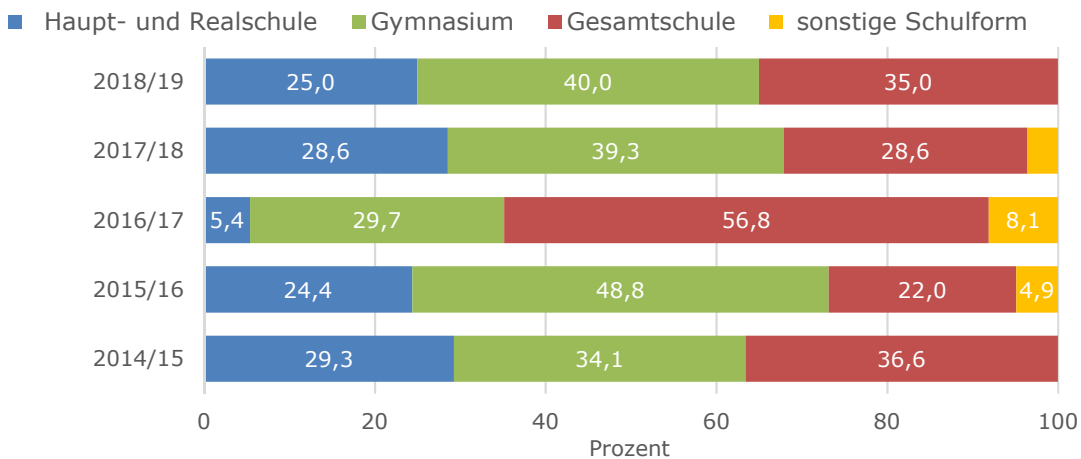
An der Schillerschule sei eine halbe Stelle für die Schulsozialarbeit vorhanden, momentan jedoch unbesetzt. Die Schule wünsche sich, eine\*n Schulsozialarbeiter\*in mit einer weiterführenden Schule zu teilen, da dort auch Nachmittagsunterricht vorhanden sei und die Schulsozialarbeiter\*in dann vormittags an die Grundschule kommen könnte. Für die Schulsozialarbeit gebe es eine klare Stellenbeschreibung. Sie beschäftige sich mit Einzelfallarbeit, arbeiten in den Klassen (Projekte zum sozialen Lernen) und sei aktiv im Ganztage. Ebenfalls gebe es 5 bis 6 Integrationshelfer\*innen nach §35a SGB VIII an der Schule.

Die Übergänge aus der Schillerschule an weiterführende Schulen haben sich in den letzten Jahren mit Ausnahme des Schuljahres 2016/17 relativ stabil entwickelt (vgl.

Abbildung 21). Die Sophie-Opel-Schule stellt seit ihrer Gründung eine feste Größe in den Übergängen dar. Im Drei-Jahres-Durchschnitt gehen etwa 34% der Schüler\*innen an diese Schule. Unter den Gymnasien wird insbesondere die Max-Planck-Schule von den Schüler\*innen der Schillerschule angewählt. Die Immanuel-Kant-Schule wählen noch durchschnittlich 11%.

Im Schnitt wechseln rund 14% der Schüler\*innen der Schillerschule an eine weiterführende Schule außerhalb Rüsselsheims. Die Schule der Wahl ist dabei insbesondere die Mittelpunktschule Trebur.

**Abbildung 21: Übergänge in weiterführende Schulen aus der Schillerschule**



### 2.9.1 Erwartete Schüler\*innenzahlen an der Schillerschule

Die zwei- bis dreizügige Schillerschule entwickelt sich in den kommenden Jahren stärker in Richtung einer Dreizügigkeit. Die Zahl der zur Einschulung anstehenden Kinder im Einzugsgebiet der Schule steigt im Vergleich zu den Vorjahren an. Entsprechend steigt auch die Zahl der Schüler\*innen perspektivisch leicht auf bis zu 235 Schüler\*innen im letzten Prognosejahr.



**Tabelle 40: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Schillerschule**

| Schillerschule |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|----------------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr      | SuS | EQ    | VLK |     | VK  |     | 1   |     | 2   |     | 3   |     | 4   |     | Gesamt |     |
|                |     |       | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15        | 51  | 64,7  | 21  | 2   | 10  | 1   | 33  | 2   | 56  | 3   | 40  | 2   | 39  | 2   | 178    | 10  |
| 2015/16        | 61  | 91,8  | 14  | 3   | 9   | 1   | 56  | 3   | 38  | 2   | 62  | 3   | 38  | 2   | 203    | 11  |
| 2016/17        | 63  | 68,3  | 19  | 3   | 10  | 1   | 43  | 2   | 57  | 3   | 39  | 2   | 58  | 3   | 207    | 11  |
| 2017/18        | 54  | 87,0  | 18  | 3   | 13  | 1   | 47  | 2   | 48  | 2   | 57  | 3   | 44  | 2   | 209    | 10  |
| 2018/19        | 53  | 94,3  | 17  | 1   | 14  | 1   | 50  | 3   | 41  | 2   | 48  | 2   | 55  | 3   | 208    | 11  |
| 2019/20        | 47  | 102,1 |     |     | 10  | 1   | 48  | 2   | 50  | 2   | 41  | 2   | 48  | 2   | 197    | 9   |
| 2020/21        | 75  | 86,6  |     |     | 13  | 1   | 65  | 3   | 48  | 2   | 50  | 2   | 41  | 2   | 217    | 10  |
| 2021/22        | 47  | 86,6  |     |     | 13  | 1   | 41  | 2   | 65  | 3   | 48  | 2   | 50  | 2   | 217    | 10  |
| 2022/23        | 61  | 86,6  |     |     | 14  | 1   | 53  | 3   | 41  | 2   | 65  | 3   | 48  | 2   | 221    | 11  |
| 2023/24        | 69  | 86,6  |     |     | 14  | 1   | 60  | 3   | 53  | 3   | 41  | 2   | 65  | 3   | 233    | 12  |
| 2024/25        | 76  | 86,6  |     |     | 15  | 1   | 66  | 3   | 60  | 3   | 53  | 3   | 41  | 2   | 235    | 12  |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

Im Einzugsbereich der Schillerschule befinden sich 2 Wohnbauprojekte („Böllenseeplatz“ und in der „Paul-Hessemer-Straße“) mit insgesamt 16 Wohneinheiten, die zu 2020 bezogen werden. Aus den Wohnbauprojekten sind dann im Schuljahr 2020/21 maximal 1 zusätzliche Schüler\*in pro Jahrgang zu erwarten, insgesamt also etwa 4 Schüler\*innen. In den Folgejahren wäre es dann noch jeweils 1 Kind im 1. Jahrgang. Größere Auswirkungen auf die Schillerschule sind damit nicht zu erwarten.

**Tabelle 41: Erwartete Schüler\*innen aus den Wohnbauprojekten an der Schillerschule**

| Schillerschule |  |   |
|----------------|--|---|
| Schuljahr      | erwartete zusätzliche Schüler*innen im 1. Jahrgang | erwartete zusätzliche Schüler*innen insgesamt |
| 2020/21        | 1  | 4   |
| 2021/22        | 1  | 1   |
| 2022/23        | 1  | 1   |
| 2023/24        | 1  | 1   |
| 2024/25        | 1  | 1   |
| 2025/26        | 1  | 1   |
| 2026/27        | 1  | 1   |

## 2.9.2 Ganztagsangebot an der Schillerschule

Die Schule hat ein städtisches Betreuungsangebot und arbeitet im Ganztagsangebot Profil 2. Sie ist erst im letzten Schuljahr von Profil 1 auf Profil 2 gewechselt. Dies bedeutet, dass es an 5 Tagen in der Woche AG-Angebote bis 14.30 Uhr

gibt. Allerdings könne ein Kind maximal an 1 bis 2 AG-Angeboten teilnehmen, da es nicht genügend AGs gebe (zurzeit 12 inklusive „Fördern und Fordern“). An den AGs können alle Schüler\*innen der Schule teilnehmen, auch Kinder, die das städtische Betreuungsangebot wahrnehmen. Insgesamt würden ca. 150 Kinder an AGs teilnehmen.

Die Mittagsverpflegung geschehe in 3 Schichten. Da sich der Speiseraum im 1. Stock befindet, müsse das Mittagessen die Treppe hoch transportiert werden. Schüler\*innen, die nicht warm essen, müssten ihr Mittagessen in anderen Räumlichkeiten verzehren.

Die Schule kooperiere im Ganzttag nur mit dem Verein „Auszeit e.V.“, da es darüber hinaus nur wenig altersgerechte Angebote im Viertel gebe.

### 2.9.3 Raumbestand und Raumbedarf an der Schillerschule

Die Schule meldet Raumbedarfe aufgrund wachsender Schüler\*innenzahlen sowie Schüler\*innen in Betreuung. Es fehlt an einem Klassenraum, zudem an Differenzierungsräumen. Bei einer Dreizügigkeit fehlt zudem ein Mehrzweckraum.

Im Ganztagsbereich werden weitere Aufenthaltsräume benötigt, zudem existieren keine Ruheräume. Die Mensa wird von der Schule als zu klein und im Gebäude schlecht positioniert beschrieben.

Besprechungsräume und Lehrkräftearbeitsplätze fehlen an der Schillerschule.

Das Hausmeister\*innenhaus solle umgebaut werden. Der Psychomotorikraum, der sich zurzeit im Keller des Betreuungstrakts befindet, werde hier einziehen. Aufgrund von Brandschutzmaßnahmen entfällt der einzige Lehrkräftearbeitsplatz zukünftig. Ein neuer Arbeitsplatz werde in der ehemaligen Küche des Hausmeister\*innenhauses eingerichtet. Der Umbau der Wohnung bringt einen geringen Raumgewinn.

#### Mehrfachnutzung

Auch die Schillerschule nutzt insbesondere Klassenräume intensiv mehrfach. Diese kommen beispielsweise der Differenzierung und als Gemeinschaftsräume im Ganzttag zu Gute. Die individuelle Förderung und Gruppenarbeit stellt die meisten Mehrfachnutzungen. 11 Flurräume werden seitens der Schillerschule ebenfalls zur Differenzierung genutzt, seien jedoch zugig und daher nicht optimal.

#### Barrierefreiheit

Die Schule sei nicht barrierefrei. Die Klassenräume der Schillerschule sind bis auf zwei Räume ebenerdig, andere Räume jedoch nur über Treppen erreichbar. Ein Aufzug ist nicht vorhanden. So könnten z.B. die Mensa und Betreuungsräume im 1. OG nicht von Kindern im Rollstuhl erreicht werden. Ansonsten könne man es aber so einrichten, dass alle möglichen Förderbedarfe abgedeckt werden.

#### 2.9.4 Zusammenfassung Schillerschule

- Die Schillerschule entwickelt sich ab 2022 /23 zu einer dreizügigen Grundschule.
- Die Zahl der Klassen schwankt zwischen 9 und 12.  
Räumlich fehlt es an einem Klassenraum, zudem an Differenzierungsräumen. Im Ganztagsbereich werden weitere Aufenthalts- und Ruheräume benötigt. Die Mensa ist zu klein und im Gebäude schlecht positioniert.
- Die Umsetzung der Koalitionsvereinbarung zur Bildung kleinerer Klassen hat voraussichtlich keine Auswirkungen auf die Schillerschule.
- Die Schule ist nicht vollständig barrierefrei.

#### Empfehlungen

Die bauliche Optimierung des Ganztagsbereichs sollte geprüft werden, sodass gleichzeitig weiteres Raumpotenzial geschaffen wird.

Durch die Gründung einer weiteren Grundschule in der Innenstadt kann das Überschneidungsgebiet von der Grundschule Innenstadt zur Schillerschule aufgehoben werden. So kann die Schillerschule künftig ein wenig entlastet werden.

## 2.10 Obermayr Europa-Schule Campus Rüsselsheim am Main

Die Obermayr Europa-Schule ist eine Schule in privater Trägerschaft, die sowohl eine Primarstufe als auch eine Sekundarstufe (Realschule und Gymnasium) umfasst. Im Folgenden wird die Primarstufe näher betrachtet.

### 2.10.1 Erwartete Schüler\*innenzahlen in der Primarstufe der Obermayr Europa-Schule

Die Obermayr-Europa-Schule entwickelt sich perspektivisch so weiter wie bisher und bleibt in der Primarstufe einzügig. Aus Rüsselsheim am Main gingen in der Vergangenheit zwischen 3,1 und 3,7% aller schulpflichtigen Kinder in die Obermayr-Europa-Schule.

**Tabelle 42: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen in der Primarstufe der Obermayr-Europa Schule**

| Obermayr Europa-Schule – Primarstufe |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr                            | SuS | EQ  | 1   |     | 2   |     | 3   |     | 4   |     | Gesamt |     |
|                                      |     |     | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15                              | 687 | 3,1 | 21  | 1   | 14  | 1   | 18  | 1   | 0   | 0   | 53     | 3   |
| 2015/16                              | 678 | 3,2 | 22  | 1   | 21  | 1   | 16  | 1   | 17  | 1   | 76     | 4   |
| 2016/17                              | 614 | 3,7 | 23  | 1   | 20  | 1   | 25  | 1   | 16  | 1   | 84     | 4   |
| 2017/18                              | 705 | 3,3 | 23  | 1   | 23  | 1   | 15  | 1   | 24  | 1   | 85     | 4   |
| 2018/19                              | 662 | 3,2 | 23  | 1   | 20  | 1   | 22  | 1   | 16  | 1   | 81     | 4   |
| 2019/20                              | 635 | 3,4 | 22  | 1   | 21  | 1   | 19  | 1   | 22  | 1   | 84     | 4   |
| 2020/21                              | 710 | 3,4 | 24  | 1   | 20  | 1   | 20  | 1   | 19  | 1   | 83     | 4   |
| 2021/22                              | 701 | 3,4 | 24  | 1   | 22  | 1   | 19  | 1   | 20  | 1   | 85     | 4   |
| 2022/23                              | 766 | 3,4 | 26  | 2   | 22  | 1   | 21  | 1   | 19  | 1   | 88     | 5   |
| 2023/24                              | 800 | 3,4 | 27  | 2   | 24  | 1   | 21  | 1   | 21  | 1   | 93     | 5   |
| 2024/25                              | 811 | 3,4 | 28  | 2   | 25  | 1   | 23  | 1   | 21  | 1   | 97     | 5   |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

## 2.11 Zusammenfassung Grundschulen

### 2.11.1 Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an Grundschulen

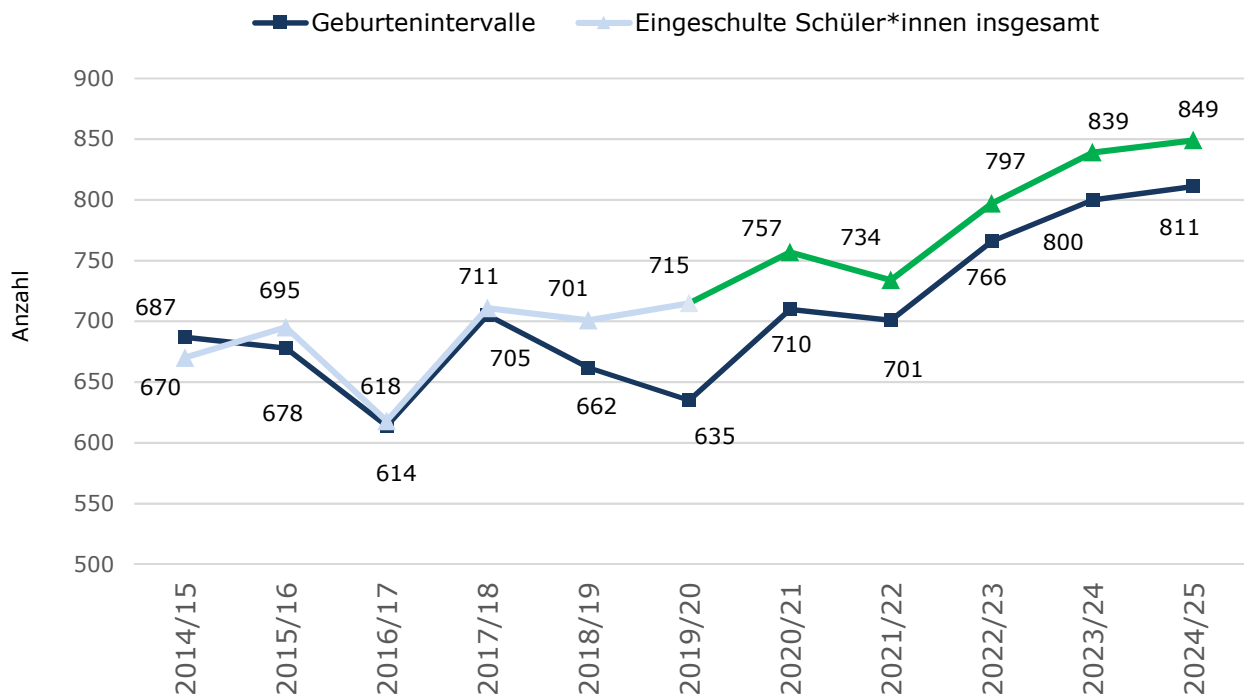
Wie die Betrachtung der einzelnen Schulen bereits gezeigt hat, gibt es in Rüsselsheim am Main eine insgesamt wachsende Grundschullandschaft. Keine der Grundschulen ist in ihrem Bestand gefährdet, vielmehr ist an einzelnen Schulen ein starkes Wachstum zu erwarten.

Abbildung 22 zeigt die Größe der Einschulungsjahrgänge von 2014/15 bis 2023/24. Wie der obere Graph anzeigt, war die Zahl der tatsächlich eingeschul-ten Kinder in eine Grundschule in Trägerschaft der Stadt Rüsselsheim am Main in der Vergangenheit größer als der im Einwohner\*innenmelderegister ausgewie-sene Geburtenjahrgang. So standen 2018/19 laut Einwohner\*innenmelderegister insgesamt 662 Kinder im Alter von 6 Jahren zur Einschulung an. In dem zweiten Jahrgang der Eingangsstufe, in Vorklassen sowie im 1. Jahrgang wurden jedoch 701 Kinder an einer der 9 Rüsselsheimer Grundschulen beschult. Der Jahrgang hat sich demnach seit dem Erhebungsstichtag vergrößert.<sup>14</sup> Dies lässt sich auf Wanderungsbewegungen zurückführen.

Diese Tendenz wird künftig fortgeschrieben. So sind in den kommenden Jahren stets etwas mehr Kinder zu erwarten, als über das Melderegister ausgewiesen. Seit 2018/19 entwickelt sich die Zahl der Schulanfänger\*innen steigend. Diese Dynamik hält bis zum Schuljahr 2024/25 an.

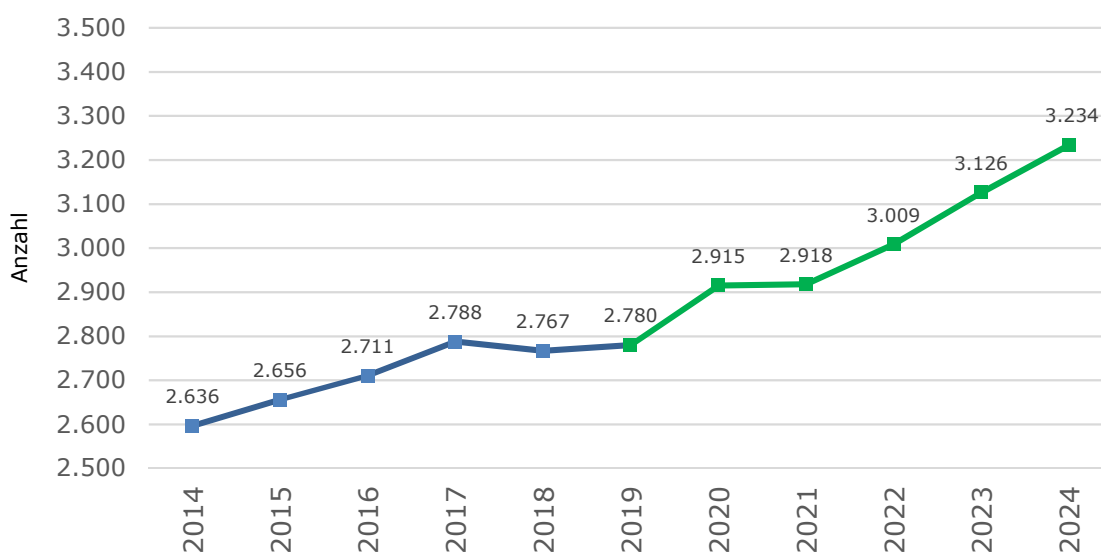
<sup>14</sup> Der Einschulungsjahrgang jeder Grundschule wird im Februar des Folgejahres erhoben. Für das Schuljahr 2024/25 wurde daher im Februar 2019 die Zahl der einzuschulenden Kinder (811) er-hoben.

**Abbildung 22: Einschulungsjahrgänge an Grundschulen 2014/2015 bis 2024/2025**



Auch wenn man die Zahl der Grundschüler\*innen insgesamt betrachtet (Abbildung 23), wird die seit 2014 steigende Schüler\*innenzahl deutlich. An den Grundschulen in Trägerschaft der Stadt Rüsselsheim am Main werden 2024/25 knapp 24% mehr Schüler\*innen erwartet als 10 Jahre zuvor.

**Abbildung 23: Schüler\*innen an Grundschulen in städtischer Trägerschaft insgesamt**



In der folgenden Tabelle 43 sind die Schüler\*innen und Klassenzahlen für die Vorlaufkurse, Vorklassen und die beiden Jahrgänge der Eingangsstufe ausgewiesen.

**Tabelle 43: Schüler\*innen und Klassen an Grundschulen in städtischer Trägerschaft - Vorlaufkursen, Vorklassen und Eingangsstufe**

| Grundschulen Rüsselsheim am Main |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |
|----------------------------------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Schuljahr                        | SuS | EQ  | VLK |    | VK  |     | E1  |     | E2  |     |
|                                  |     |     | SuS | Ks | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. |
| 2014/15                          | 687 | 98  | 142 | 13 | 42  | 3   | 96  | 5   | 107 | 5   |
| 2015/16                          | 678 | 103 | 180 | 20 | 30  | 3   | 82  | 4   | 97  | 5   |
| 2016/17                          | 614 | 101 | 226 | 22 | 36  | 3   | 74  | 4   | 83  | 4   |
| 2017/18                          | 705 | 101 | 223 | 21 | 50  | 4   | 63  | 4   | 77  | 4   |
| 2018/19                          | 662 | 106 | 185 | 15 | 42  | 3   | 61  | 3   | 71  | 4   |
| 2019/20                          | 635 | 113 |     |    | 38  | 3   | 69  | 3   | 61  | 3   |
| 2020/21                          | 710 | 107 |     |    | 46  | 3   | 61  | 3   | 77  | 4   |
| 2021/22                          | 701 | 105 |     |    | 45  | 3   | 66  | 3   | 68  | 3   |
| 2022/23                          | 766 | 104 |     |    | 49  | 3   | 69  | 3   | 73  | 3   |
| 2023/24                          | 800 | 105 |     |    | 51  | 3   | 71  | 3   | 76  | 4   |
| 2024/25                          | 811 | 105 |     |    | 52  | 3   | 72  | 3   | 78  | 5   |

In Tabelle 44 sind die Schüler\*innen- und Klassenzahlen in den Jahrgängen 1 bis 4 sowie in Intensivklassen an den Grundschulen dargestellt. 2024/25 werden deutlich mehr Klassen an den Grundschulen erwartet als 10 Jahre zuvor.

**Tabelle 44: Schüler\*innen und Klassen an Grundschulen in städtischer Trägerschaft – Jahrgänge 1 bis 4 und Intensivklassen**

| Grundschulen Rüsselsheim am Main |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr                        | 1   |     | 2   |     | 3   |     | 4   |     | IK  |     | Gesamt |     |
|                                  | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15                          | 521 | 23  | 620 | 31  | 571 | 29  | 640 | 30  | 49  | 3   | 2.636  | 129 |
| 2015/16                          | 568 | 27  | 657 | 31  | 615 | 29  | 568 | 28  | 39  | 3   | 2.656  | 130 |
| 2016/17                          | 499 | 22  | 687 | 35  | 661 | 30  | 611 | 28  | 60  | 4   | 2.711  | 130 |
| 2017/18                          | 584 | 24  | 599 | 31  | 676 | 32  | 673 | 30  | 66  | 5   | 2.788  | 134 |
| 2018/19                          | 588 | 27  | 681 | 31  | 585 | 28  | 678 | 32  | 61  | 5   | 2.767  | 133 |
| 2019/20                          | 616 | 28  | 679 | 31  | 673 | 31  | 587 | 28  | 57  | 5   | 2.780  | 132 |
| 2020/21                          | 634 | 30  | 693 | 31  | 672 | 31  | 676 | 31  | 56  | 5   | 2.915  | 138 |
| 2021/22                          | 621 | 31  | 703 | 32  | 684 | 32  | 675 | 31  | 56  | 5   | 2.918  | 140 |
| 2022/23                          | 675 | 32  | 703 | 33  | 696 | 32  | 688 | 32  | 56  | 5   | 3.009  | 143 |
| 2023/24                          | 712 | 34  | 766 | 36  | 694 | 32  | 700 | 32  | 56  | 5   | 3.126  | 149 |
| 2024/25                          | 719 | 32  | 803 | 36  | 757 | 35  | 697 | 32  | 56  | 5   | 3.234  | 151 |

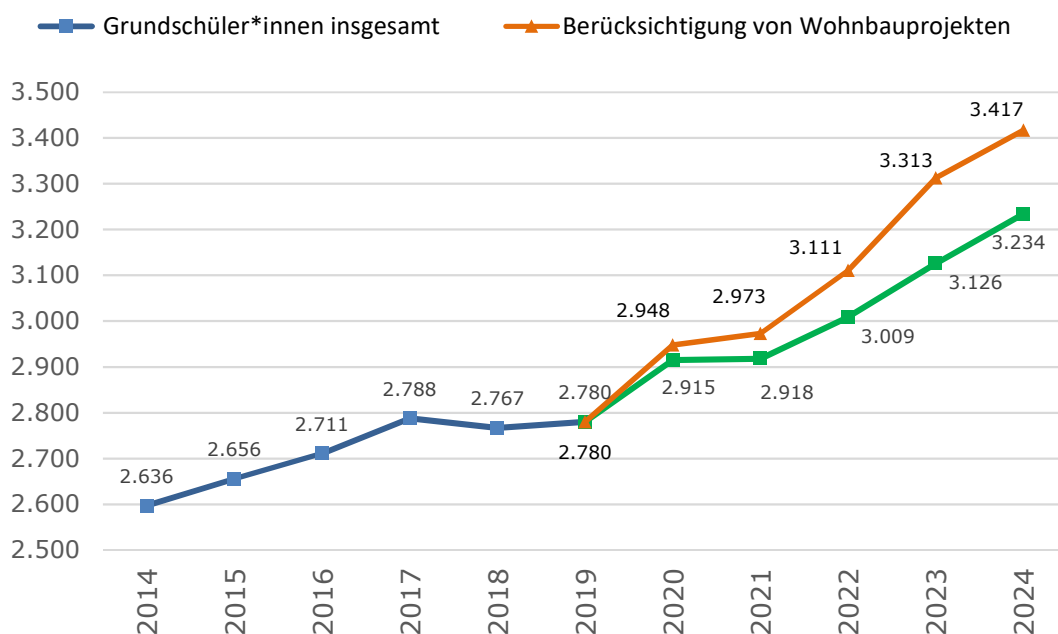
Im Schuljahr 2024/25 werden insgesamt betrachtet 467 Schüler\*innen mehr besult als im Schuljahr 2018/19. Dies entspricht in Summe (inkl. Eingangsstufe, Vorklasse) 18 zusätzlichen Klassen. Insbesondere die Jahrgänge 1 bis 4 an der Grundschule sind von diesem Wachstum betroffen. Hier sind 2024/25 insgesamt 17 weitere Klassen zu erwarten.

### 2.11.1.1. Auswirkung der Wohnbauprojekte auf die Zahl der Schüler\*innen

Durch die verschiedenen Wohnbauprojekte im Rüsselsheimer Stadtgebiet sind zukünftig über die Standardprognose hinaus zusätzliche Schüler\*innen an Rüsselsheimer Grundschulen zu erwarten (siehe [Abbildung 24](#)). Davon sind insbesondere die Grundschule Hasengrund, die Grundschule Innenstadt und die Eichgrundschule betroffen. Die Zahl der Klassen steigt im Zuge des Anwachsens der Schüler\*innenzahlen ebenfalls (siehe [Abbildung 25](#)).

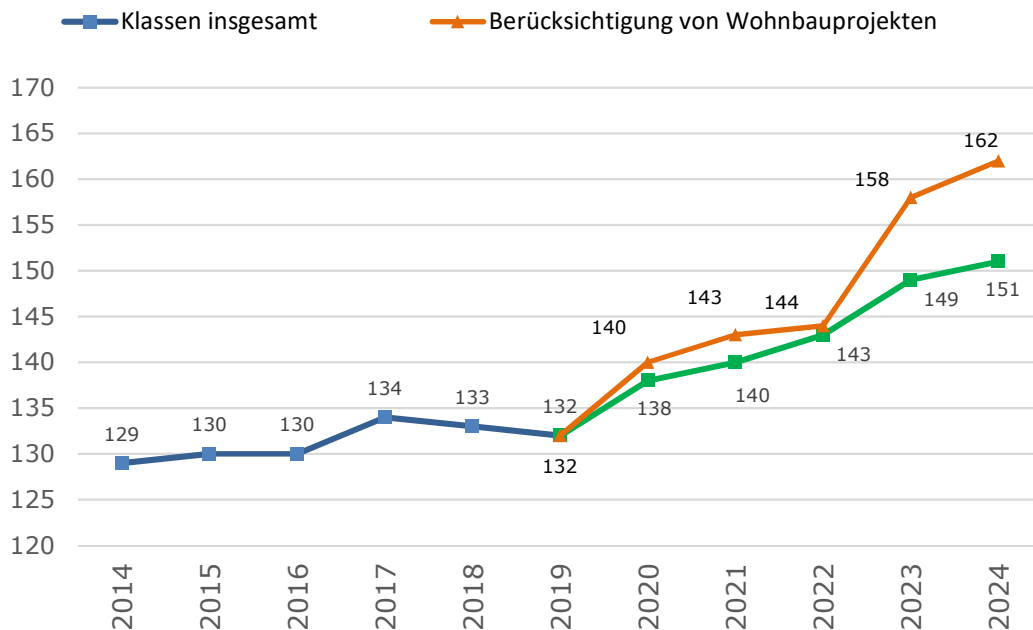
Hierbei ist anzumerken, dass noch nicht alle Wohnbauprojekte in die Berechnung mit eingegangen sind, da teils noch keine Bezugsjahre ausgewiesen werden konnten. Für manche Projekte ist die genaue Zahl der (relevanten) Wohneinheiten zudem noch nicht abschließend geklärt, sodass die hier ausgewiesenen Zahlen nur eine grobe Orientierung geben können. Wie bereits mehrfach dargestellt wurde, muss zudem kontinuierlich geprüft werden, wie hoch der Zuzug von außerhalb Rüsselsheims in die Wohnbauprojekte tatsächlich ist. Außerdem wird bereits in der Basisprognose ein gewisser Grad an Zuwanderung berücksichtigt bzw. aus der Vergangenheit fortgeschrieben (siehe [Abbildung 22](#)). Jährlich sollte daher geprüft werden, wie sich die Zahlen der Schüler\*innen entwickelt.

**Abbildung 24: Schüler\*innen an Grundschulen in städtischer Trägerschaft insgesamt – Berücksichtigung von Wohnbauprojekten**





**Abbildung 25: Klassen an Grundschulen in städtischer Trägerschaft insgesamt – Berücksichtigung von Wohnbauprojekten**



Das Wohngebiet „Eselswiese“ mit schätzungsweise 1.158 Wohneinheiten soll frühestens ab 2025/26 bezogen werden, konkrete Angaben zur sukzessiven Bezugsfähigkeit der Wohneinheiten liegen nicht vor. Geht man beispielhaft davon aus, dass alle Wohneinheiten bereits 2025/26 bezogen werden, würden sich für dieses Jahr bereits 55 Schüler\*innen pro Jahrgang ergeben.

Die zu erwartende Zahl der Schüler\*innen entspräche einer weiteren zwei- bis dreizügigen Grundschule. Da höchstwahrscheinlich nicht von einem Komplettbezug innerhalb eines Jahres ausgegangen werden kann, würden sich die hier ausgewiesenen Schülerzahlen auf mehrere Jahre verteilen. Dies ist in Tabelle 45 ausgewiesen.

**Tabelle 45: Erwartete Schüler\*innenzahlen aus dem Wohnbauprojekt Eselswiese**

| Wohnbauprojekt Eselswiese |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr                 | 1   |     | 2   |     | 3   |     | 4   |     | Gesamt |     |
|                           | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2025/26                   | 55  | 3   | 55  | 3   | 55  | 3   | 55  | 3   | 220    | 12  |
| 2026/27                   | 52  | 3   | 55  | 3   | 55  | 3   | 55  | 3   | 217    | 12  |
| 2027/28                   | 49  | 2   | 52  | 3   | 55  | 3   | 55  | 3   | 211    | 11  |
| 2028/29                   | 46  | 2   | 49  | 2   | 52  | 2   | 55  | 3   | 202    | 9   |
| 2029/30                   | 43  | 2   | 46  | 2   | 49  | 2   | 52  | 3   | 190    | 9   |

Im Zuge der weiteren Planung des Wohnbauprojekts insbesondere hinsichtlich der Wohneinheiten muss daher geprüft werden, wie viele Wohneinheiten tatsächlich relevant, d.h. für Familien gedacht sind. Bei 500 Wohneinheiten für Familien wäre noch mit knapp 24 Kindern pro Jahrgang im ersten Bezugsjahr zu rechnen. Dies würde für die Otto-Hahn-Schule die Bildung eines weiteren Zugs bedeuten; die Schule müsste dann vierzünftig geführt werden.

Für den Umgang mit dem zu erwartenden Wachstum aus dem Wohnbauprojekt gibt es folgende Optionen: die Aufnahme der zusätzlichen Schüler\*innen auf der Otto-Hahn-Schule, oder den Bau einer neuen Schule im Wohngebiet.

Die erste Möglichkeit würde - zumindest in den ersten Jahren der Erschließung des Wohngebietes - vermutlich die Kapazität des Standortes Otto-Hahn-Schule übersteigen.

Eine neu errichtete Schule wäre in den ersten Jahren mit hohen Zahlen an Grundschüler\*innen aus dem Neubaugebiet als Grundschule zu nutzen. Bei später zu erwartenden rückläufigen Zahlen könnten die Grundschüler\*innen evtl. am Standort der Otto-Hahn-Schule aufgenommen werden. Das neue Schulgebäude stünde zur Nutzung als 4. Schule der Sekundarstufe I zur Verfügung.

### **2.11.2 Gründung einer weiteren Grundschule**

Perspektivisch zeichnet sich auch die Notwendigkeit nach Schaffung zusätzlicher Ressourcen in der Innenstadt ab. Es sollte deshalb die Grundschule Innenstadt im jetzigen Gebäude bleiben und eine neue Grundschule im Gebäude der Parkschule gegründet werden. In beiden Fällen müssen die Gebäude inkl. Außengelände ertüchtigt werden. Die Parkschule läuft Ende des Schuljahrs 2020/21 aus. Ab diesem Zeitpunkt steht das Gebäude frei.

Das Einzugsgebiet der Grundschule Innenstadt beinhaltet ein Überschneidungsgebiet mit dem Einzugsgebiet der Schillerschule als auch der Goetheschule. Durch die Auflösung dieser Überschneidungsgebiete würden die Kinder in der neuen Grundschule aufgenommen werden und für Schiller- und Goetheschule gäbe es eine geringfügige Entlastung, siehe hierzu [Tabelle 31](#).

### **2.11.3 Raumbedarf an Grundschulen in städtischer Trägerschaft**

Die Raumbilanzen der einzelnen Grundschulen zeigen, dass an allen Schulen bereits gegenwärtig Raumbedarf in der einen oder anderen Form besteht. An einigen Grundschulen wird sich der Raumbedarf aufgrund zunehmender Schüler\*innen- und Klassenzahlen zukünftig deutlich erhöhen. Zudem gibt es mehrere teils sehr große Wohnbauprojekte, die sich zusätzlich auf die Zahl der Schüler\*innen an mehreren Grundschulen auswirken werden.

Im Bereich der Unterrichtsräume ist generell festzustellen, dass die vereinbarte Mindestfläche von 66 m<sup>2</sup> nur von 86 der 156 als Klassenräume ausgewiesenen Räume an Rüsselsheimer Grundschulen erreicht wird.

Die Ausstattung mit Differenzierungsräumen ist an den meisten Schulen sowohl im Hinblick auf die Anzahl als auch auf die Größe unzureichend. Teils nutzen Schulen Flure zur Differenzierung. Momentan stellen Differenzierungsräume einen der größten Raumbedarfe an den Grundschulen dar. Die Differenzierungsräume bieten im Hinblick auf Mehrfachnutzung ein großes Potential.

Therapieräume sowie Pflegebäder gibt es ebenfalls an den meisten Schulen nicht. An der Schillerschule gibt es einen Differenzierungsraum, der in Zweitnutzung als Therapieraum zur Verfügung steht. Im Zuge der fortschreitenden inklusiven Beschulung wird es nötig, (einzelne) Schulen entsprechend auszustatten. Zudem ist nur die Eichgrundschule offiziell barrierefrei. An allen weiteren Schulen ist nur eine Teil-Barrierefreiheit gegeben bzw. sind die Schulräume nicht inklusionsgerecht.

Die von den Grundschulen gewünschten Bewegungsräume sind nur an einer Schule vorhanden. Teils gibt es an Stelle dieser Räume jedoch auch große Aulen oder Sporthallen.

Ein weiteres Fazit der Raumbilanzen ist das an den meisten Schulen festzustellende Raumdefizit im Hinblick auf das Ganztagsangebot. An vielen Schulen gibt es nicht genügend Gemeinschafts- und Aufenthaltsräume. Zwei Schulen verfügen zudem nicht über eine adäquat ausgestattete Mensa, sondern müssen auf provisorische Essensräume zurückgreifen. Dies betrifft die Schillerschule und die Goetheschule.

Ruheräume im Ganztagsbereich sind ebenfalls ein Standard, der in der Mehrzahl der Grundschulen nicht erfüllt wird. Schüler\*innenbüchereien in „eigenen Räumen“ sind an 7 von 9 Grundschulen eingerichtet, teils als Stadtteilbücherei. An der Goetheschule und der Grundschule Hasengrund fehlen diese in Erstnutzung. Ein Mehrzweckraum und ein Sprachförderungsraum werden an diesen Schulen alternativ als Schüler\*innenbücherei genutzt.

Da auch im Hinblick auf den Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung im Grundschulalter mit einem Anstieg der Betreuungszahlen zu rechnen ist, müssen im Ganztagsbereich an mehreren Grundschulen Erweiterungen vorgenommen werden.

Im Verwaltungsbereich fehlt es an vielen Grundschulen insbesondere an Besprechungs- und Lehrkräftearbeitsräumen. Nur an 2 Schulen gibt es jeweils einen Besprechungsraum in Erstnutzung. 6 Schulen weisen einen Lehrkräftearbeitsraum oder eine -bibliothek in Erstnutzung vor. An der Goetheschule, der Eichgrundschule und der Grundschule Innenstadt fehlen diese Räume in Hauptnutzung.

Büroräume für den Personalrat gibt es an keiner Grundschule in Erstnutzung; Räume für das Beratungs- und Förderzentrum in Hauptnutzung nur an der Goetheschule.

An allen 9 Grundschulen werden Büroräume für die Schulsozialarbeit vorgehalten. An 3 Schulen gibt es zudem Räume für die UBUS-Kräfte. Ein eigener Büro- raum für UBUS-Kräfte ist landesseitig jedoch nicht vorgesehen, da die Arbeit der Fachkräfte schwerpunktmäßig in dem Einsatz im Unterricht liegen soll. Aus Sicht der Rüsselsheimer Schulen besteht für die teils in Vollzeit arbeitenden Fachkräfte jedoch Bedarf an eigenen Büroräumen. Im Zuge einer wachsenden Zahl pädago- gischer Fachkräfte an Schulen steigt auch die Notwendigkeit, Gespräche und Be- ratungen durchzuführen. Die dafür benötigten Besprechungsräume fehlen an vie- len Schulen. Die GEBIT Münster empfiehlt, dass an jeder Schule entsprechend der Raumstandards bzw. -programme eine ausreichende Zahl an Besprechungs- räumen vorgehalten wird, um den Raumbedarf von UBUS-Kräften und weiteren pädagogischen Fachkräften über Mehrfachnutzung abzudecken.

#### 2.11.4 Klassenteiler für Grundschulen

Nach Koalitionsvereinbarung der hessischen Landesregierung ist geplant, kleine- re Klassen in Grundschulen zu bilden, um noch bessere Bedingungen für die indi- viduelle Förderung der Schüler\*innen zu schaffen. Hierzu ist beabsichtigt, frühes- tens ab dem Schuljahr 2021/22 den Klassenteiler für jede 3. Grundschulklasse auf 20 herabzusetzen.

Dies bedeutet, dass in 3 Klassen anstatt 75 Schüler\*innen nur noch 70 Schüler- \*innen beschult werden. In 4 Klassen sind es anstatt 100 Schüler\*innen 95, in 5 Klassen anstatt 125 nur 120 und in 6 Klassen anstatt 150 nur noch 140. Dem- entsprechend ergibt sich eine niedrigere maximale Klassenfrequenz (Tabelle 46).

**Tabelle 46: Klassenteiler für Grundschulen ab 2021/22**

| Klassenteiler |               |                 |
|---------------|---------------|-----------------|
| Züge          | Schüler*innen | Klassenfrequenz |
| 3             | 70            | 23,3            |
| 4             | 95            | 23,8            |
| 5             | 120           | 24,0            |
| 6             | 140           | 23,3            |

Bei der Überprüfung der prognostizierten Klassenfrequenzen an den Grundschu- len der Stadt Rüsselsheim am Main ergeben sich für die Georg-Büchner-Schule, die Schillerschule und die Otto-Hahn-Schule keine Bedarfe für eine Mehrklassen- bildung. Je nachdem, ob der geplante Klassenteiler sukzessiv ab Jahrgang 1 ein- geführt oder ab dem Schuljahr 2021/22 für alle Jahrgangsstufen gilt, ergeben sich jedoch verschiedene Bedarfe zur Mehrklassenbildung an den weiteren Grundschulen (siehe Tabelle 47).

- An der Albrecht-Dürer-Schule müsste nur einmalig in Jahrgang 1 im Schuljahr 2024/25 eine weitere Klasse gebildet werden. In diesem Jahr würde der Klassenbedarf dann von 17 auf 18 Klassen steigen.
- An der Eichgrundschule müsste im 3. Jahrgang des Schuljahres 2021/22 eine weitere Klasse gebildet werden. Damit würde die Zahl der Klassen in diesem Jahr von 14 auf 15 steigen. Ab dem Jahr 2022/23 müsste ab Jahrgang 2 eine weitere Klasse gebildet werden. Der dreizügig prognostizierte Jahrgang müsste vierzügig geführt werden, sodass in 2022/23 und den Folgejahren je ein weiterer Klassenraum benötigt wird. Am Ende des Prognosezeitraums würden dann 18 anstatt 17 Klassen gebildet.
- An der Goetheschule müsste ab dem Jahr 2021/22 im 2. Jahrgang eine weitere Klasse gebildet werden. Der dreizügig prognostizierte Jahrgang würde dann vierzügig, die Zahl der Klassen stiege von 14 auf 15. Im Folgejahr wären 16 statt 15 Klassen und im Jahr 2023/24 17 statt 16 Klassen an der Schule zu bilden.
- Die Grundschule Hasengrund müsste einmalig im Schuljahr 2023/24 im 3. Jahrgang eine weitere Klasse bilden. Im Folgejahr 2024/25 müsste in jedem Jahrgang eine Mehrklassenbildung erfolgen, sodass in diesem Jahr anstatt 14 Klassen 18 Klassen gebildet werden müssten.
- Für die Grundschule Innenstadt bedeutet der neue Klassenteiler eine Mehrklassenbildung in Jahrgang 2 und 4 des Jahres 2024/25. Anstatt 17 Klassen würden dann 19 Klassenräume benötigt.
- Die Grundschule Königstädten müsste im Schuljahr 2022/23 einen fünf- statt vierzügigen Jahrgang aufnehmen, sodass sich der Klassenraumbedarf ab diesem Schuljahr um 1 erhöhen würde.

Hierbei sind jedoch die Zuwächse, die sich ggf. aus Wohnbauprojekten ergeben, noch nicht eingerechnet.

**Tabelle 47: Mehrklassenbildung infolge verringerten Klassenteilers**

| Folgen verringerter Klassenteiler |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| Grundschule                       | Mehrklassenbildung                                       | Mehrklassenbedarf                               |
| Albrecht-Dürer-Schule             | ▪ einmalig im Jahrgang 1                                 | ▪ 1 Klasse in 2024/25                           |
| Eichgrundschule                   | ▪ einmalig in Jahrgang 3<br>▪ durchlaufend ab Jahrgang 2 | ▪ 1 Klasse in 2021/22<br>▪ 1 Klasse ab 2022/23  |
| Goetheschule                      | ▪ durchlaufend ab Jahrgang 2                             | ▪ 1 ab 2021/22                                  |
| Grundschule Hasengrund            | ▪ einmalig in Jahrgang 3<br>▪ in allen Jahrgängen        | ▪ 1 Klasse in 2023/24<br>▪ 4 Klassen in 2024/25 |
| Grundschule Innenstadt            | ▪ in Jahrgang 2 und 4                                    | ▪ 2 Klassen in 2024/25                          |
| Grundschule Königstädten          | ▪ ab Jahrgang 1  | ▪ 1 Klasse ab 2022/23                           |

### 2.11.5 Entwicklung der Inklusion an Grundschulen

Insgesamt machen Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Schuljahr 2018/19 einen Anteil von 1,1% der Schüler\*innenschaft an Grundschulen in städtischer Trägerschaft aus (Tabelle 48). Seit 2014/15 ist dieser Anteil damit leicht zurückgegangen. Die Mehrheit von über 90% dieser Schüler\*innen hat einen Förderschwerpunkt im Bereich der Lern- und Entwicklungsstörungen (Förderschwerpunkte Lernen, emotionale und soziale Entwicklung oder Sprache).

Insgesamt wurden 31 Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Schuljahr 2018/19 an Grundschulen beschult. Diese Schüler\*innen sind auf alle Grundschulen verteilt. Die Inklusionsquoten an den einzelnen Grundschulen unterscheiden sich jedoch deutlich. Der höchste Anteil findet sich an der Goetheschule, wo 1,9% der Schüler\*innen im Schuljahr 2018/19 einen sonderpädagogischen Förderbedarf hatten. Hierbei ist jedoch zu beachten, dass schulseitig im Rahmen der Schulbesuche immer wieder betont wurde, dass die eigentliche Zahl der Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf höher sei. Es werde jedoch häufig erst zum Ende der Grundschullaufbahn ein Förderausschuss eingerichtet. Tatsächlich gab es 2018/19 insgesamt 493 vorbeugende Maßnahmen. Hierbei sind jedoch Mehrfachnennungen möglich, d.h. ein\*e Schüler\*in kann vorbeugende Maßnahmen in mehreren Förderschwerpunkten erhalten.

Vergleicht man den Anteil der Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an Rüsselsheimer Grundschulen mit dem an Grundschulen in Nordrhein-Westfalen im Jahr 2018/19, zeigt sich ein deutlicher Unterschied: waren es in Nordrhein-Westfalen rund 3% aller Grundschüler\*innen, die sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf aufweisen, sind es in Rüsselsheim am Main in dem Schuljahr 2018/19 nur 1,1%.<sup>15</sup>

Der Anteil der Förderschüler\*innen<sup>16</sup> an der Gesamtzahl der Schüler\*innen ist in Hessen von dem Jahr 2008/09 bis 2016/17 von 4,3 auf 4% gesunken<sup>17</sup>. Dies betrifft insbesondere die Quote der Förderschüler\*innen mit Förderbedarf im Bereich Lernen, die von 2 auf 1,5% gesunken ist. In den Bereichen emotionale und soziale Entwicklung, Sprache und geistige Entwicklung ist der Anteil der Förderschüler\*innen dagegen leicht gestiegen.<sup>18</sup>

<sup>15</sup> Quelle: Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Februar 2019): Statistik-Telegramm 2018/19. Schuleckdaten 2018/19.

<sup>16</sup> D.h. Schüler\*innen, die eine Förderschule besuchen.

<sup>17</sup> Im Vergleich dazu ist die Quote der Förderschüler\*innen im Bundesdurchschnitt im gleichen Zeitraum von 4,9 auf 4,3 gesunken.

<sup>18</sup> Bertelsmann Stiftung (2018): Factsheet Inklusion. Schüler\*innen in Förderschulen der Bundesländer, S. 2f.

**Tabelle 48: Inklusive Beschulung an den Grundschulen in öffentlicher Trägerschaft**

| <b>Inklusive Beschulung</b> |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| <b>Schuljahr</b>            | <b>Anteil Schüler*innen mit sonderpäd. Unterstützungsbedarf</b> | <b>Anzahl der inklusiv beschulten Schüler*innen</b> |
| 2014/15                     | 1,3   | 34  |
| 2015/16                     | 1,1   | 30  |
| 2016/17                     | 1,2   | 33  |
| 2017/18                     | 1,1   | 31  |
| 2018/19                     | 1,1   | 31  |

**Tabelle 49: Vorbeugende Maßnahmen an den Grundschulen in öffentlicher Trägerschaft**

| <b>Vorbeugende Maßnahmen im Schuljahr 2018/19</b> |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>Förderschwerpunkt</b>                          | <b>Anzahl vorbeugende Maßnahmen</b> |
| Emotionale / soziale Entwicklung                  | 134                                 |
| Hören   | 6                                   |
| Körperlich-motorische Entwicklung                 | 1                                   |
| Lernen  | 243                                 |
| Sehen   | 2                                   |
| Sprache   | 107                                 |
| <b>Gesamt</b>                                     | <b>493</b>                          |

Die Stadt Rüsselsheim am Main plant die Einrichtung einer inklusiv arbeitenden Kooperationsklasse in Zusammenarbeit mit der Helen-Keller-Schule mit Förderschwerpunkt geistige Entwicklung an einer Grundschule sowie an einer weiterführenden Schule in Rüsselsheim am Main. Nach §53 Abs. 3 des Hessischen Schulgesetzes können Förderschulen und allgemeine Schulen Formen der Kooperationen entwickeln, in denen die Kinder jedoch Schüler\*innen der jeweiligen Förderschule bleiben. Eine solche Form ist die Einrichtung einer Kooperationsklasse (§ 19 VOSB). Eine Kooperationsklasse existiert bereits an der Schillerschule auf Esch in Trägerschaft des Kreises Groß-Gerau.

Bei den Schulbesuchen wurde das Thema Kooperationsklassen ebenfalls angesprochen und abgefragt, inwiefern sich die Schule die Einrichtung einer solchen Klasse vorstellen kann. Viele Grundschulen haben berichtet, dass ihre räumliche Ausstattung schon im Hinblick auf die Anforderungen der Inklusion nicht optimal sei. Teils sei auch das Kollegium noch nicht ausreichend fortgebildet, um sich der Herausforderung einer inklusiv arbeitenden Kooperationsklasse zu stellen. So stehen zwar einige der Grundschulen einer Kooperationsklasse an ihrem Standort

generell positiv gegenüber, sehen diese jedoch aus den vorher genannten Gründen derzeit als nicht umsetzbar. Zudem fehlt es an den Grundschulen bisher an den entsprechenden Konzepten.

Unter den Grundschulen können sich insbesondere die Grundschule Königstädten und die Grundschule Hasengrund die Einrichtung von inklusiv arbeitenden Kooperationsklassen vorstellen. Räumlich seien sie darauf jedoch nicht vorbereitet, zudem fehle bisher das Konzept für eine solche Kooperation. Soll eine Kooperationsklasse an diesen beiden Grundschulen eingerichtet werden, müsste zunächst ein Konzept ausgearbeitet werden sowie die räumlichen Voraussetzungen geschaffen werden.

### **2.11.6 Schulsozialarbeit und sozial- sowie sonderpädagogische Fachkräfte an Grundschulen in Rüsselsheim am Main**

An allen Grundschulen der Stadt Rüsselsheim am Main gibt es ein Angebot der städtischen Schulsozialarbeit.

Bei den Schulbesuchen an den Grundschulen wurde das Thema Schulsozialarbeit und sozialpädagogisches Personal angesprochen. Für die Schulen stellen diese Fachkräfte eine positive Unterstützung dar. An allen Schulen wurde betont, dass die Schulsozialarbeiter\*innen als Teil des Kollegiums wahrgenommen werden und aus der Schule nicht mehr wegzudenken seien. Seitens mehrerer Schulen wurde der Wunsch geäußert, die Stundenkapazität der Schulsozialarbeit zu erhöhen.

### **2.11.7 Ganztagsangebote an Grundschulen**

Insgesamt ist gerade vor dem Hintergrund steigender Schüler\*innenzahlen und dem Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung im Grundschulalter mit einem Anstieg der Schüler\*innen bei den Ganztags- und Betreuungsangeboten zu rechnen.

Wie die Raumanalyse der einzelnen Grundschulen gezeigt hat, kann an einigen Schulen bereits der heutige Ganztags- und Betreuungsbedarf räumlich nicht abgedeckt werden. An anderen Schulen ist der Bedarf zwar gedeckt, eine Ausweitung des Ganztagsbereichs wäre jedoch nicht möglich. Im Hinblick auf die Ganztagsangebote ist damit insgesamt ein erheblicher Erweiterungsbedarf festzustellen. Gleichmaßen müssen das Betreuungspersonal und die räumliche Ausstattung angeglichen werden, um einer wachsenden Nachfrage gerecht werden zu können.

### **2.11.8 Medienentwicklung an den Grundschulen**

Die Stadt Rüsselsheim am Main ist dabei einen Medienentwicklungsplan zu erstellen. Im Kontext der Beantragung von Mitteln über den DigitalPakt Schule



muss der Schulträger ein Medienentwicklungskonzept für die Ausstattung der Schulen erarbeiten. Jede einzelne Schule muss ebenfalls ein Konzept vorweisen, das den pädagogischen Einsatz der Medien im Unterricht beschreibt. Gemeinsam treffen der Schulträger und die Schulen eine Vorgehensweise zur medientechnischen Ausstattung in den nächsten Jahren.

Die Grundschulen berichten in den Schulbesuchen, dass es kein bzw. kein flächendeckendes (W-)LAN in ihren schulischen Räumen gebe. Dort, wo W-LAN eingerichtet ist, laufe es teils nicht stabil. Für manche Schulen stelle die Auflösung des Computerraums vor diesem Hintergrund noch keine Option dar.

Die Nutzung mobiler Endgeräte ist von den Grundschulen gewünscht, sei jedoch auch abhängig von der Pflege und Wartung der Geräte. Das Thema Support ist für mehrere Grundschulen mit Fragen besetzt.

### 3. Weiterführende Schulen

In Trägerschaft der Stadt Rüsselsheim am Main befinden sich 5 weiterführende Schulen: 2 Gymnasien und 3 Gesamtschulen, davon 2 integrierte und 1 kooperative Gesamtschule und zwei auslaufend gestellte Haupt- und Realschulen. Des Weiteren gibt es 4 weiterführende Schulen in privater bzw. Kreisträgerschaft. Dazu gehören die private Obermayr Europa-Schule, eine Realschule und Gymnasium, das Werner-Heisenberg-Berufskolleg, die Gustav-Heinemann-Schule (gymnasiale Oberstufe) und das Neue Gymnasium.

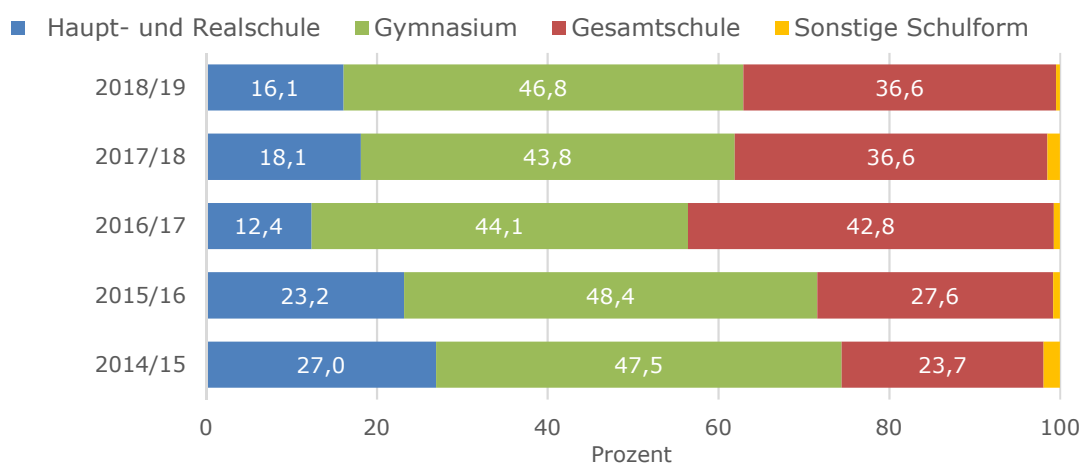
Wie in Kapitel 1 beschrieben, wurden für jede Grundschule Quoten für den Übergang der Grundschüler\*innen des 4. Jahrgangs in die verschiedenen Schulen der Sekundarstufe I berechnet. In der folgenden Abbildung 26 sind die Übergänge von Rüsselsheimer Grundschüler\*innen in die verschiedenen Schulformen dargestellt.

In den letzten Jahren zeigt sich eine Verschiebung in Richtung der Gesamtschule, die sich mit der Gründung der Sophie-Opel-Schule im Jahr 2016/17 verstärkt hat. In den Folgejahren hat sich die Quote der Übergänge stabil weiterentwickelt. Zukünftig wird sie steigen, da die Gerhart-Hauptmann-Schule seit 2019/20 ebenfalls als eine integrierte Gesamtschule arbeitet.

Die Übergänge in eine Haupt- und Realschule nehmen ab. 2018/19 waren es nur noch etwa 16% der Grundschüler\*innen, die an eine Haupt- und Realschule wechseln, während der Anteil 4 Jahre zuvor noch fast doppelt so hoch war.

Vergleichsweise konstant zeigt sich das Übergangsverhalten in ein Gymnasium. Zwischen 44 und etwa 48% aller Schüler\*innen gehen in eine Schule dieser Schulform über.

**Abbildung 26: Übergänge in weiterführende Schulen aus den Grundschulen in Rüsselsheim am Main**



Anhand der durchschnittlichen Übergangsquoten der letzten 3 Jahre aus den Grundschulen wurden die Eingänge in die einzelnen weiterführenden Schulen fortgeschrieben. Auswärtige Schüler\*innen, die auf weiterführende Schulen in Rüsselsheim am Main wechseln, sind dabei in den berechneten Eingangsquoten für die weiterführenden Schulen berücksichtigt.

Die rechnerische Klassenbildung erfolgt nach § 1 und § 2 der Verordnung über die Festlegung der Anzahl und der Größe der Klassen, Gruppen und Kurse in allen Schulformen (SchulKlassGrV).

**Tabelle 50: Klassenbildungswerte weiterführende Schulen**

| Schüler*innen-zahl  | Anzahl Klassen / Kurse |
|---|------------------------|
| <b>Förderstufe / Integrierte Gesamtschule (IGS)</b>           |                        |
| 14 bis 27   | 1                      |
| 28 bis 54   | 2                      |
| 55 bis 81   | 3                      |
| <b>Jahrgangsstufen mit Binnendifferenzierung an einer IGS</b> |                        |
| 14 bis 25   | 1                      |
| 26 bis 50   | 2                      |
| 51 bis 75   | 3                      |
| <b>Hauptschule / Hauptschulzweig</b>                          |                        |
| 13 bis 25   | 1                      |
| 26 bis 50   | 2                      |
| 51 bis 75   | 3                      |
| <b>Realschule / Realschulzweig</b>                            |                        |
| 16 bis 30   | 1                      |
| 31 bis 60   | 2                      |
| 61 bis 90   | 3                      |
| <b>Gymnasium Sek. I / Gymnasialzweig</b>                      |                        |
| 16 bis 30   | 1                      |
| 31 bis 60   | 2                      |
| 61 bis 90   | 3                      |
| <b>Intensivklassen</b>  |                        |
| 12 bis 16   | 1                      |

### 3.1 Haupt- und Realschulen

In städtischer Trägerschaft befinden sich die seit 2015/16 auslaufenden Haupt- und Realschulen Friedrich-Ebert-Schule sowie die Parkschule.

#### 3.1.1 Friedrich-Ebert-Schule

Das Gebäude der Friedrich-Ebert-Schule liegt im südlichen Teil der Stadt Rüsselsheim am Main. An der Haupt- und Realschule werden Seiteneinsteiger\*innen in Intensivklassen bzw. -kursen beschult. Die verbleibenden Schüler\*innen der Friedrich-Ebert-Schule sind ab dem Schuljahr 2019/20 in die Räume der Parkschule gezogen.

Die im Aufbau befindliche Sophie-Opel-Schule nutzt derzeit Gebäudeteile der Friedrich-Ebert-Schule. An dem Standort der Friedrich-Ebert-Schule wird momentan die Gesamtschule errichtet.

Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf gab es in 3 der letzten 5 Schuljahre an der Friedrich-Ebert-Schule. 2018/19 wurden alle inklusiv beschulten Schüler\*innen im Schwerpunkt Lernen sowie emotionale und soziale Entwicklung gefördert.

**Tabelle 51: Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an der Friedrich-Ebert-Schule**

| Friedrich-Ebert-Schule |   |
|------------------------|---|
| Schuljahr              | Anteil Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf |
| 2014/15                | 0,0   |
| 2015/16                | 3,4   |
| 2016/17                | 0,0   |
| 2017/18                | 4,9   |
| 2018/19                | 4,7   |

### 3.1.1.1 Erwartete Schüler\*innenzahl an der Friedrich-Ebert-Schule

Die Friedrich-Ebert-Schule beschult im Schuljahr 2020/21 ihren letzten Jahrgang. In diesem Jahr sind noch 3 Klassen an der Schule zu erwarten, zwei Realschulklassen und eine Intensivklasse. Die letzte Hauptschulklasse verlässt die Schule am Ende des kommenden Schuljahres.

**Tabelle 52: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Friedrich-Ebert-Schule**

| Friedrich-Ebert-Schule |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr              | SuS | EQ  | 5   |     | 6   |     | 7   |     | 8   |     | 9   |     | 10  |     | IK  |     | Gesamt |     |
|                        |     |     | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15                | 31  | 119 | 37  | 2   | 49  | 3   | 67  | 3   | 78  | 4   | 98  | 4   | 76  | 3   | 0   | 0   | 405    | 19  |
| 2015/16                | 29  | 155 | 45  | 2   | 49  | 2   | 60  | 3   | 76  | 3   | 75  | 4   | 56  | 2   | 27  | 2   | 388    | 18  |
| 2016/17                |     |     | -   | -   | 52  | 2   | 57  | 3   | 65  | 3   | 82  | 4   | 44  | 2   | 31  | 2   | 331    | 16  |
| 2017/18                |     |     | -   | -   | -   | -   | 68  | 3   | 76  | 3   | 71  | 3   | 49  | 2   | 21  | 2   | 285    | 13  |
| 2018/19                |     |     | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 73  | 3   | 79  | 4   | 47  | 2   | 15  | 1   | 214    | 10  |
| 2019/20                |     |     | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 78  | 3   | 49  | 2   | 15  | 1   | 142    | 6   |
| 2020/21                |     |     | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 48  | 2   | 15  | 1   | 63     | 3   |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

### 3.1.2 Parkschule

Die Parkschule nahe des Mains hat im Schuljahr 2019/20 die Friedrich-Ebert-Schule in ihrem Gebäude aufgenommen.

Die Schule ist, wie die Friedrich-Ebert-Schule, seit 2015/16 auslaufend gestellt.

Die Parkschule beschult inklusiv. In den letzten 4 Schuljahren lag der Anteil der Schüler\*innen mit Unterstützungsbedarf zwischen 2,2 und 3,4%. Die Inklusionsquote hat insgesamt abgenommen. Im Schuljahr 2018/19 wurden alle Schüler\*innen im Bereich Lernen gefördert.

**Tabelle 53: Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an der Parkschule**

| Parkschule |   |
|------------|---|
| Schuljahr  | Anteil Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf |
| 2014/15    | 0,7   |
| 2015/16    | 2,9   |
| 2016/17    | 3,4   |
| 2017/18    | 2,3   |
| 2018/19    | 2,2   |

#### 3.1.2.1 Erwartete Schüler\*innenzahlen an der Parkschule

Auch die Parkschule wird 2020/21 ihre letzten Realschulklassen verabschieden. Die letzte Hauptschulklasse verlässt die Schule Ende des Schuljahres 2019/20.

Nach Auslaufen der Haupt- und Realschule ist geplant, das Gebäude der Parkschule als Grundschule zu nutzen.

**Tabelle 54: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Parkschule**

| Parkschule |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|------------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr  | SuS | EQ    | 5   |     | 6   |     | 7   |     | 8   |     | 9   |     | 10  |     | IK  |     | Gesamt |     |
|            |     |       | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15    | 38  | 178,9 | 68  | 4   | 64  | 3   | 78  | 3   | 73  | 3   | 82  | 3   | 44  | 2   | 12  | 1   | 409    | 18  |
| 2015/16    | 33  | 203,0 | 67  | 3   | 73  | 3   | 67  | 3   | 80  | 4   | 68  | 3   | 44  | 2   | 17  | 1   | 416    | 19  |
| 2016/17    |     |       | -   | -   | 74  | 3   | 81  | 3   | 77  | 4   | 77  | 4   | 39  | 2   | 32  | 2   | 380    | 18  |
| 2017/18    |     |       | -   | -   | -   | -   | 85  | 4   | 78  | 3   | 74  | 2   | 41  | 2   | 26  | 2   | 304    | 13  |
| 2018/19    |     |       | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 87  | 4   | 73  | 3   | 40  | 2   | 31  | 2   | 231    | 11  |
| 2019/20    |     |       | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 83  | 3   | 40  | 2   | 25  | 2   | 148    | 7   |
| 2020/21    |     |       | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 45  | 2   | 25  | 2   | 70     | 4   |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

## 3.2 Gymnasien

In Trägerschaft der Stadt Rüsselsheim am Main befinden sich zwei Gymnasien, die Immanuel-Kant-Schule und die Max-Planck-Schule. Darüber hinaus liegt das Neue Gymnasium in Trägerschaft des Kreises Groß-Gerau ebenfalls in Rüsselsheim am Main. Ergänzt wird das gymnasiale Angebot durch die gymnasiale Oberstufe der Gustav-Heinemann-Schule und das berufliche Gymnasium der Werner-Heisenberg-Schule, die sich ebenfalls in Trägerschaft des Kreises befinden.

### 3.2.1 Immanuel-Kant-Schule

Die Immanuel-Kant-Schule ist seit dem Schuljahr 2014/15 zu G9 zurückgekehrt. Der erste 10. Jahrgang wird somit im kommenden Schuljahr 2019/20 beschult.

Die Immanuel-Kant-Schule ist fünfzügig ausgelegt. Aufgrund der hohen Nachfrage wurden in den letzten Jahren immer wieder sechs Züge aufgenommen. Die Schule beschreibt jedoch, dass sie räumlich nur für eine Fünfzügigkeit geeignet sei.

Es gibt nur wenige Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf an der Immanuel-Kant-Schule. In den letzten fünf Schuljahren bewegte sich ihr Anteil an der Schüler\*innenschaft bei 0,1 bis 0,2%.

**Tabelle 55: Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an der Immanuel-Kant-Schule**

| Immanuel-Kant-Schule |   |
|----------------------|---|
| Schuljahr            | Anteil Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf |
| 2014/15              | 0,2   |
| 2015/16              | 0,1   |
| 2016/17              | 0,2   |
| 2017/18              | 0,2   |
| 2018/19              | 0,1   |

Schulbegleitungen gebe es an dem Gymnasium nicht, ebenso keine klassische Schulsozialarbeit.

## Ganztag

Die Schule arbeitet im Ganztagsprofil 1 und bietet am Nachmittag Arbeitsgemeinschaften an. Diese Angebote seien gut nachgefragt. Der Ganztag sei räumlich am 5. Jahrgang angedockt, dies sei teils unpraktisch. Eine Konzeptweiterentwicklung sei hier notwendig.

Das Mittagsangebot werde generell gut angenommen. Das Essen werde angeliefert und vor Ort erwärmt. Der Förderverein betreibe zudem eine Cafeteria bzw. ein Bistro, ergänzend zum Mittagsangebot, das durch Eltern betrieben werde und ebenfalls von den Schüler\*innen gut angenommen werde. Es gibt somit ein Doppelangebot von Mensa und Cafeteria.

Auch der Ganztag werde teils über den Förderverein organisiert. Die AGs werden von Lehrkräften und Förderkurse durch Stammpersonal geleitet. Die Förderkurse finden für die 5. und 6. Jahrgänge in der 6. Stunde statt. Zudem gebe es sogenannte Förderkurse. Diese sind für die Schüler\*innen gedacht, die nicht in Förderkursen sind, aber ebenfalls betreut werden. Es gibt einen Förderkurs pro Tag, insgesamt also 5.

Die Schule überlegt, das Profil 1 zu erweitern. Momentan werde durch die AG`s bereits die Zeit von 14:30 überschritten. Sukzessive sei eine Umstellung auf Profil 2 denkbar, dies benötige jedoch noch Zeit zur Konzeptionierung.

### 3.2.1.1 Erwartete Schüler\*innenzahl an der Immanuel-Kant-Schule

Die Zahl der Schüler\*innen in der Sekundarstufe I an der Immanuel-Kant-Schule hat sich in den letzten Jahren von 654 im Schuljahr 2014/15 auf 821 Schüler\*innen in 29 Klassen im Schuljahr 2018/19 gesteigert. Im Schnitt stammen etwa ein Drittel der Schüler\*innen in dem 5. Jahrgang an dem Gymnasium nicht aus Rüsselsheim am Main. Die Eingangsquote von 145,9% wird in die Zukunft fortgeschrieben.

Das Gymnasium ist fünfzünftig genehmigt. Perspektivisch werden – schreibt man die Übergangsquote der Vergangenheit fort - immer wieder 7 Eingangsklassen gebildet. Durch Schulformwechsler\*innen in den Jahrgängen 6 und 7 sinkt die Zügigkeit jedoch wieder auf eine überwiegende Sechszügigkeit. Sowohl eine Sechs-, als auch eine Siebenzügigkeit übersteigen die Aufnahmekapazität der Schule.

Aufgrund der Einrichtung der 10. Klasse im Schuljahr 2019/20 steigt die Zahl der Schüler\*innen und Klassen in der Sekundarstufe I abrupt an. Nimmt man an, dass 99% der Schüler\*innen aus der Jahrgangsstufe 9 in die 10. Jahrgangsstufe wechseln, setzt sich die Zügigkeit des Vorjahres jeweils fort.

Gegen Ende des Prognosezeitraums werden dann etwa 1.016 Schüler\*innen in 37 Klassen in den Jahrgangsstufen 5 bis 10 unterrichtet.



**Tabelle 56: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen in der Sekundarstufe I der Immanuel-Kant-Schule**

| Immanuel-Kant-Schule |     |       |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |        |           |
|----------------------|-----|-------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|--------|-----------|
| Schuljahr            | SuS | EQ    | 5   |          | 6   |          | 7   |          | 8   |          | 9   |          | 10  |          | Gesamt |           |
|                      |     |       | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS    | Kl.       |
| 2014/15              | 118 | 149,2 | 176 | <b>6</b> | 130 | <b>5</b> | 129 | <b>5</b> | 118 | <b>4</b> | 101 | <b>4</b> | -   | -        | 654    | <b>24</b> |
| 2015/16              | 127 | 143,3 | 182 | <b>6</b> | 166 | <b>6</b> | 121 | <b>5</b> | 126 | <b>5</b> | 108 | <b>4</b> | -   | -        | 703    | <b>26</b> |
| 2016/17              | 102 | 143,1 | 146 | <b>5</b> | 188 | <b>6</b> | 158 | <b>6</b> | 112 | <b>4</b> | 118 | <b>5</b> | -   | -        | 722    | <b>26</b> |
| 2017/18              | 118 | 147,5 | 174 | <b>6</b> | 141 | <b>5</b> | 189 | <b>6</b> | 153 | <b>6</b> | 103 | <b>4</b> | -   | -        | 760    | <b>27</b> |
| 2018/19              | 125 | 146,4 | 183 | <b>6</b> | 164 | <b>6</b> | 148 | <b>5</b> | 198 | <b>7</b> | 128 | <b>5</b> | -   | -        | 821    | <b>29</b> |
| 2019/20              | 126 | 146,0 | 184 | <b>7</b> | 180 | <b>6</b> | 162 | <b>6</b> | 146 | <b>5</b> | 177 | <b>6</b> | 127 | <b>5</b> | 976    | <b>35</b> |
| 2020/21              | 107 | 145,9 | 156 | <b>6</b> | 181 | <b>7</b> | 180 | <b>6</b> | 160 | <b>6</b> | 130 | <b>5</b> | 175 | <b>6</b> | 982    | <b>36</b> |
| 2021/22              | 126 | 145,9 | 184 | <b>7</b> | 153 | <b>6</b> | 181 | <b>7</b> | 178 | <b>6</b> | 143 | <b>5</b> | 129 | <b>5</b> | 968    | <b>36</b> |
| 2022/23              | 125 | 145,9 | 182 | <b>7</b> | 181 | <b>7</b> | 153 | <b>6</b> | 179 | <b>6</b> | 159 | <b>6</b> | 142 | <b>5</b> | 996    | <b>37</b> |
| 2023/24              | 125 | 145,9 | 182 | <b>7</b> | 179 | <b>6</b> | 181 | <b>7</b> | 151 | <b>6</b> | 160 | <b>6</b> | 157 | <b>6</b> | 1.010  | <b>38</b> |
| 2024/25              | 126 | 145,9 | 184 | <b>7</b> | 179 | <b>6</b> | 179 | <b>6</b> | 179 | <b>6</b> | 135 | <b>5</b> | 158 | <b>6</b> | 1.014  | <b>36</b> |
| 2025/26              | 127 | 145,9 | 185 | <b>7</b> | 181 | <b>7</b> | 179 | <b>6</b> | 177 | <b>6</b> | 160 | <b>6</b> | 134 | <b>5</b> | 1.016  | <b>37</b> |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

Die Zahl der Schüler\*innen in der Sekundarstufe II hat in den letzten Jahren abgenommen. Wurden 2014/15 noch 352 Schüler\*innen unterrichtet, waren es 2018/19 nur noch 295. Durch die Wiedereinführung der 10. Klasse entfällt ein Oberstufenjahrgang ab dem Schuljahr 2019/20. Nachdem dieser fehlende Jahrgang durchgelaufen ist, wächst die Sekundarstufe II im Schuljahr 2022/23 auf 392 Schüler\*innen an. Die Gesamtzahl der Oberstufenschüler\*innen bewegt sich in den Folgejahren zwischen 392 und 416.

Die Zahl der Schüler\*innen in der Sekundarstufe I und II steigt somit stetig an: im Vergleich zum Jahr 2014/15 werden an der Immanuel-Kant-Schule 2025/26 über 425 Schüler\*innen mehr erwartet.

**Tabelle 57: Schüler\*innen in der Sekundarstufe II der Immanuel-Kant Schule**

| Immanuel-Kant-Schule – Sekundarstufe II |     |     |     |                  |                          |
|---|-----|-----|-----|------------------|--------------------------|
| Schuljahr                               | EP  | Q1  | Q2  | Sek II<br>gesamt | Gesamt<br>Sek I + Sek II |
|   | SuS | SuS | SuS | SuS              | SuS                      |
| 2014/15                                 | 102 | 125 | 125 | 352              | 1.006                    |
| 2015/16                                 | 107 | 93  | 119 | 319              | 1.022                    |
| 2016/17                                 | 116 | 98  | 88  | 302              | 1.024                    |
| 2017/18                                 | 111 | 99  | 91  | 301              | 1.061                    |
| 2018/19                                 | 107 | 93  | 95  | 295              | 1.116                    |
| 2019/20                                 | -   | 93  | 88  | 181              | 1.157                    |
| 2020/21                                 | 129 | -   | 88  | 217              | 1.199                    |
| 2021/22                                 | 178 | 112 | -   | 290              | 1.258                    |
| 2022/23                                 | 131 | 155 | 106 | 392              | 1.388                    |
| 2023/24                                 | 144 | 114 | 146 | 404              | 1.414                    |
| 2024/25                                 | 159 | 125 | 108 | 392              | 1.406                    |
| 2025/26                                 | 160 | 138 | 118 | 416              | 1.432                    |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

### 3.2.1.2 Raumbestand und Raumbedarf an der Immanuel-Kant-Schule

Die Immanuel-Kant-Schule kann ein weiteres Wachstum der Schüler\*innenzahlen räumlich nicht verkraften. Es fehlt an ausreichend großen Klassenräumen, um 38 Klassen zu beschulen. Insbesondere für die Sekundarstufe II fehlen Kursräume. Im Bereich der Fachräume fehlen 2 Fachräume der Naturwissenschaften, wenn die Schule sechszügig aufnimmt.

Bezüglich ihres Raumbedarfes benennt die Schule, dass viele Klassenräume in baulich schlechtem Zustand, alt und sanierungsbedürftig sowie teils undicht seien. Auch die sanitären Anlagen seien in schlechtem Zustand.

Die Schule sei durch die Sechszügigkeit räumlich überlastet. Die Räume der Oberstufe müssten für die Sekundarstufe I genutzt werden, obgleich diese Räume nur für durchschnittlich nur 25 Schüler\*innen ausgerichtet seien. Es gebe keine Differenzierungsräume, sodass moderne Lehrkonzepte nicht umsetzbar seien. Keller- und Containerräume müssten genutzt werden, um dem räumlichen Bedarf zu begegnen.

Die Immanuel-Kant-Schule habe 4 Container der Max-Planck-Schule erhalten, die auf dem Bolzplatz stehen. Durch die Aufstellung der Container entfallen Bolz- und Spielplatz, sodass weniger Bewegungsraum zur Verfügung stehe.

Der Verwaltungstrakt sei zu klein, es gebe nicht ausreichend Büroräume. Ein Sanitätsraum werde bereits als Büro mitgenutzt. Zudem fehle es an Arbeitsplätzen für Lehrkräfte. Ein Elternsprechzimmer fehle, da der ursprünglich dafür genutzte Raum aufgrund von Geruchsbelästigung nicht genutzt werden kann. Auch ein

Konferenzraum ist nicht vorhanden. Hierfür könnte die große Aula genutzt werden.

### **Mehrfachnutzung**

Die Mehrfachnutzung an der Immanuel-Kant-Schule betrifft vor allem Klassenräume, die auch als Kursräume genutzt werden. Ein Flur wird zudem auch als Forum genutzt, die weiteren Flure als Schüler\*innenräume.

### **Barrierefreiheit**

Es gebe zwar einen Fahrstuhl, die Schule und die Wege zwischen Gebäuden seien jedoch nicht gänzlich barrierefrei.

### **3.2.1.3 Zusammenfassung Immanuel-Kant-Schule**

- Die Immanuel-Kant-Schule hat eine Steigerung der Schüler\*innenzahl in der Sekundarstufe I von 821 auf 1.016 zu verzeichnen.
- Die Gesamtzahl der Klassen steigt entsprechend von 29 auf bis zu 38.
- Die Sekundarstufe II sinkt von 295 auf bis zu 181 Schüler\*innen ab, steigt dann jedoch wieder auf bis zu 416 Schüler\*innen an.
- In den 5. Jahrgängen nimmt die Schule in den kommenden Schuljahren rechnerisch immer wieder siebenzünftig auf, wenn weiterhin ein Drittel der Schüler\*innen von außerhalb Rüsselsheim aufgenommen werden. Durch Schulformwechsler\*innen sinkt die Zügigkeit in den oberen Jahrgängen jedoch stets wieder auf eine Fünf- bis Sechszügigkeit.
- Soll die Fünzügigkeit der Schule gewahrt werden, müssen Schüler\*innen daher künftig abgewiesen werden. Bei einer Fünzügigkeit kann die Schule im Jahrgang 5 maximal 150 Schüler\*innen aufnehmen. Für die Übergänge nur aus Rüsselsheimer Grundschulen stünde ausreichend Platz zur Verfügung.
- Räumlich ist die Schule z. Zt. auf eine Fünzügigkeit ausgelegt und dem prognostizierten Wachstum nicht gewappnet. Es fehlt an ausreichend großen Klassenräumen, um 38 Klassen und eine Sekundarstufe II zu beschulen. Auch Gruppenräume / Differenzierungsräume fehlen.
- Viele Klassenräume seien nach Angabe der Schule sanierungsbedürftig.

### **Empfehlungen**

Um der wachsenden Schüler\*innenzahl und der Nachfrage nach Gymnasialplätzen gerecht zu werden, sollte die Aufnahmekapazität der Immanuel-Kant-Schule auf 6 Züge erhöht werden. Um alle Klassen räumlich gut versorgen zu können, muss das Raumkonzept angepasst und entsprechende Umbau- / Erweiterungsmaßnahmen in die Wege geleitet werden.

### 3.2.2 Max-Planck-Schule

Die Max-Planck-Schule wird bis zum Schuljahr 2019/20 als G8-Gymnasium geführt. Sie kehrt ab dem Jahr 2020/21 zu G9 zurück. Somit wird ab dem Schuljahr 2025/26 wieder ein 10. Jahrgang beschult. Zum Schuljahr 2019/ 20 nimmt die Schule den letzten G8-Jahrgang auf.

Die Max-Planck-Schule ist sechszülig ausgelegt.

Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf gibt es an dem Gymnasium nicht. Schulbegleitungen gebe es jedoch hin und wieder in der 5. Klasse. Schulsozialarbeit sei an der Schule nicht vorhanden.

#### Ganztag

Die Max-Planck-Schule arbeitet im Ganztagsprofil 1. Montags bis donnerstags werde das Angebot bis 15:30 Uhr vorgehalten. Die Betreuungsräume seien täglich ab 11:30 Uhr geöffnet. Der Ganztag werde vom Förderverein getragen - eine Lösung, mit der die Schule sehr zufrieden sei.

Im Ganztag werde das kostenpflichtige Hausaufgabenbetreuungsangebot „Buch und Ball“ für die 5. und 6. Klassen vorgehalten. Die Kapazität und momentane Belegung dieses Angebots befinde sich bei 120 Schüler\*innen. Für eine Erweiterung fehle die räumliche und personelle Ressource.

Es gebe über 30 AGs und offene Angebote; die Schüler\*innen können zwischen vielfältigen Angeboten wählen. Dazu kooperiere die Schule beispielsweise mit Kultur123 Stadt Rüsselsheim am Main, der Volkshochschule und Sportvereinen. Zudem kooperiere die Schule mit dem evangelischen Dekanat.

Die Max-Planck-Schule biete ein warmes Mittagessen in der 5. und 6. Klasse an, an dem ca. 200 Schüler\*innen teilnehmen. Darüber hinaus gebe es mittags bis zu 130 Anmeldungen. Es gebe in der Mensa 84 Sitzplätze und es werde in 3 Schichten gegessen. Das Essen des Caterers sei für die Schule sehr zufriedenstellend.

Im Ganztag seien sowohl Schüler\*innen als auch Eltern und Lehrkräfte beschäftigt. Die personelle Ausstattung des Ganztags werde daher „intern“ gelöst. Es werde nicht mit Drittanbietern kooperiert.

Die Schule möchte ihr momentanes Profil erhalten. Der Status Quo sei zufriedenstellend und erhaltenswert.

#### 3.2.2.1 Erwartete Schüler\*innenzahl an der Max-Planck-Schule

Die Max-Planck-Schule hat sich seit dem Schuljahr 2014/15 als vornehmlich sechszülige Schule entwickelt. Die Zahl der Schüler\*innen in der Sekundarstufe I ist von 810 auf 753 im Schuljahr 2018/19 gesunken. Auch die Zahl der Klassen hat sich um 2 verringert.

Schreibt man die Eingangsquote von 161,8% fort, steigt die Zahl der Schüler\*innen zum Ende des Prognosezeitraums gleichsam mit der erhöhten Zahl an Übergängen von der Grundschule an eine weiterführende Schule wieder an. Zum Ende des Prognosezeitraums werden dann insgesamt 946 Schüler\*innen in 33 Klassen erwartet.

Die Max-Planck-Schule kehrt ab dem Schuljahr 2020/21 zu G9 zurück. Im Schuljahr 2025/26 wird dann zum ersten Mal wieder ein 10. Jahrgang gebildet. Nimmt man an, dass 99% der Schüler\*innen aus dem 9. Jahrgang in den 10. Jahrgang übergehen, ist im ersten Jahr der Rückkehr zu G9 eine Vierzügigkeit im 10. Jahrgang zu erwarten.

**Tabelle 58: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen in der Sekundarstufe I der Max-Planck-Schule**

| Max-Planck-Schule |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|-------------------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr         | SuS | EQ    | 5   |     | 6   |     | 7   |     | 8   |     | 9   |     | 10  |     | Gesamt |     |
|                   |     |       | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15           | 99  | 176,8 | 175 | 6   | 165 | 6   | 151 | 6   | 160 | 6   | 159 | 6   | -   | -   | 810    | 30  |
| 2015/16           | 118 | 152,5 | 180 | 6   | 148 | 6   | 157 | 6   | 156 | 6   | 142 | 6   | -   | -   | 783    | 30  |
| 2016/17           | 102 | 164,7 | 168 | 6   | 160 | 6   | 149 | 6   | 132 | 5   | 151 | 5   | -   | -   | 760    | 28  |
| 2017/18           | 105 | 173,3 | 182 | 6   | 146 | 6   | 151 | 5   | 136 | 5   | 135 | 5   | -   | -   | 750    | 27  |
| 2018/19           | 126 | 169,8 | 214 | 7   | 154 | 6   | 145 | 6   | 124 | 5   | 116 | 4   | -   | -   | 753    | 28  |
| 2019/20           | 120 | 140,8 | 169 | 6   | 186 | 7   | 142 | 5   | 124 | 5   | 118 | 4   | -   | -   | 739    | 27  |
| 2020/21           | 104 | 161,8 | 168 | 6   | 147 | 5   | 182 | 7   | 122 | 5   | 118 | 4   | -   | -   | 737    | 27  |
| 2021/22           | 122 | 161,8 | 197 | 7   | 146 | 5   | 144 | 5   | 156 | 6   | 116 | 4   | -   | -   | 759    | 27  |
| 2022/23           | 120 | 161,8 | 194 | 7   | 171 | 6   | 143 | 5   | 124 | 5   | 148 | 5   | -   | -   | 780    | 28  |
| 2023/24           | 125 | 161,8 | 202 | 7   | 168 | 6   | 168 | 6   | 123 | 5   | 118 | 4   | -   | -   | 779    | 28  |
| 2024/25           | 126 | 161,8 | 204 | 7   | 175 | 6   | 165 | 6   | 144 | 5   | 117 | 4   | -   | -   | 805    | 28  |
| 2025/26           | 125 | 161,8 | 202 | 7   | 177 | 6   | 172 | 6   | 142 | 5   | 137 | 5   | 116 | 4   | 946    | 33  |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

In der Sekundarstufe II ist es bis zum Schuljahr 2018/19 zu einer Senkung der Schüler\*innenzahlen gekommen. Diese Tendenz hält bis zum Schuljahr 2022/23 weiter an. Danach ist eine Steigerung zu verzeichnen. Aufgrund des vorübergehenden Wegfalls der Einführungsphase im Schuljahr 2025/26 sinkt die Zahl der Schüler\*innen in diesem Schuljahr wieder.

Die Gesamtschüler\*innenzahl steigt ab dem Schuljahr 2020/21 und erreicht im letzten Prognosejahr wieder in etwa den Wert des Jahres 2016/17. Die Schule ist zukünftig größtenteils – wie genehmigt – sechszügig. Wie an der Immanuel-Kant-Schule ist jedoch auch hier mit einer Mehrklassenbildung in dem 5. Jahrgang zu rechnen, die sich in den höheren Jahrgängen aufgrund von Schulformwechsler\*innen wieder relativiert.

Von Seiten der Schule wird geschätzt, dass bei der Aufnahme von maximal 1.300 Schüler\*innen und 6 Zügen auch bei der Rückkehr zu G9 ausreichend Raum zur Verfügung stehe. Wenn die Sekundarstufe I und II ihre vollständige Größe erreicht haben, sollte die von der Schule benannte maximale Kapazität ausgefüllt werden.

**Tabelle 59: Schüler\*innen in der Sekundarstufe II der Max-Planck-Schule**

| Max-Planck-Schule |     |     |     |            |                |
|-------------------|-----|-----|-----|------------|----------------|
| Schuljahr         | EF  | Q1  | Q2  | Sek II ge- | Gesamt         |
|                   | SuS | SuS | SuS | samt       | Sek I + Sek II |
|                   |     |     |     | SuS        | SuS            |
| 2014/15           | 131 | 143 | 174 | 448        | 1.258          |
| 2015/16           | 149 | 126 | 139 | 414        | 1.197          |
| 2016/17           | 142 | 140 | 116 | 398        | 1.158          |
| 2017/18           | 140 | 110 | 134 | 384        | 1.134          |
| 2018/19           | 122 | 124 | 104 | 350        | 1.103          |
| 2019/20           | 118 | 106 | 117 | 341        | 1.080          |
| 2020/21           | 111 | 102 | 100 | 313        | 1.050          |
| 2021/22           | 111 | 96  | 96  | 303        | 1.062          |
| 2022/23           | 109 | 96  | 90  | 295        | 1.075          |
| 2023/24           | 140 | 95  | 90  | 325        | 1.104          |
| 2024/25           | 111 | 121 | 89  | 321        | 1.126          |
| 2025/26           | -   | 96  | 114 | 210        | 1.156          |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

### 3.2.2.2 Raumbestand und Raumbedarf an der Max-Planck-Schule

Im Abgleich mit dem vereinbarten Raumprogramm zeigt sich im unterrichtlichen Bereich ein Bedarf an Kursräumen. Zudem fehlt es an Differenzierungs- bzw. Gruppenarbeitsräumen. Rechnerisch fehlen 2 Fachräume für die Naturwissenschaften. Im Ganztagsbereich und in Bezug auf Schüler\*innenräume ist die Schule gut ausgestattet.

Raumpotenzial gibt es in den Kellerräumen der Schule bzw. Zwischenräumen im Atriumgebäude. Auch die PC-Räume könnten – je nach Umsetzung des Medienkonzepts der Schule bzw. Ausstattung der Klassenräume – mittelfristig als Raumpotenzial zur Verfügung stehen.

Als Raumbedarf benennt die Schule eine Erweiterung der Sporthallenkapazität, da keine dritte Sportstunde durchführbar sei. Die neu erbaute Sporthalle ist in Absprache mit der Schulleitung jedoch nicht größer gebaut worden. Unter Berücksichtigung des fachlichen Schwerpunkts würden 1 bis 2 weitere naturwissenschaftliche Räume gewünscht. In vielen Klassenräumen fehle es an abschließba-

ren Schränken und funktionsfähigen Verdunkelungsmöglichkeiten. Wünschenswert sei perspektivisch eine einheitliche Raumausstattung mit LAN/W-LAN-Zugang, Active Panel oder fest installiertem Beamer, abschließbaren Schränken und Verdunkelungs- bzw. Beschattungsmöglichkeit. Hier gebe es innerhalb der Schulgebäude gravierende Unterschiede.

Darüber hinaus werden keine Bedarfe gesehen. Jedoch müsse das Atriumgebäude (der „Neubau“) thermisch bzw. energetisch saniert werden. Zudem sei die Schule noch nicht vollständig brandschutzkonform ausgestattet.

Raumkapazitäten sehe man im Keller der Schule als auch perspektivisch im Anbau auf den Gebäuden. Das Atriumgebäude („Neubau“) benötige nach Angabe der Schule ein neues Raumkonzept. In diesem Gebäude gebe es kleine Zwischenräume, die momentan nur als Lager dienen. Im Keller gebe es noch 7 große Unterrichtsräume, die ein Raumpotenzial darstellen würden, wenn sie saniert werden.

### **Mehrfachnutzung**

Mehrfach genutzt werden an der Max-Planck-Schule vor allem die Klassenräume und naturwissenschaftlichen Fachräume. Diese werden insbesondere für Arbeitsgemeinschaften bzw. im Ganztage genutzt. Die Ganztagsnutzung stellt damit die häufigste Form der Mehrfachnutzung an der Max-Planck-Schule dar. 3 Flure in der Max-Planck-Schule werden ebenso mehrfach genutzt. Sie stehen im Ganztage, zur Differenzierung und als Schüler\*innenaufenthaltsraum zur Verfügung.

### **Barrierefreiheit**

Die zwei neueren Trakte sowie die Sporthalle seien barrierefrei, alle übrigen nicht. Die Schule könne daher nicht als barrierefrei bezeichnet werden.

### **3.2.2.3 Zusammenfassung Max-Planck-Schule**

- Die Max-Planck-Schule entwickelt sich zukünftig insgesamt sechszügig weiter.
- Die Zahl der Schüler\*innen in der Sekundarstufe I steigt auf bis zu knapp 950 Schüler\*innen im Schuljahr 2025/26. Da in diesem Jahr zum ersten Mal wieder ein 10. Jahrgang gebildet wird, steigt die Zahl der Klassen sprunghaft auf 33.
- Die Zahl der Schüler\*innen in der Sekundarstufe II sinkt im Prognosezeitraum insgesamt.
- Die Gesamtzahl der Schüler\*innen bewegt sich somit zukünftig zwischen 1.050 und 1.156 Schüler\*innen.
- Die benannten Raumbedarfe sollten sich im Bestand lösen lassen.

### **Empfehlungen**

Die Max-Planck-Schule sollte entsprechend ihrer Sechszügigkeit aufnehmen, um die räumliche Versorgung der Schüler\*innen in der Sekundarstufe I und II zu gewährleisten.

### 3.2.3 Neues Gymnasium

Das Neue Gymnasium liegt unweit des Rüsselsheimer Bahnhofs und ist damit zentral in der Stadt gelegen. Die Schule bietet sowohl einen G8- als auch einen G9-Bildungsgang an und befindet sich in Trägerschaft des Kreises Groß-Gerau.

An dem Neuen Gymnasium findet sich im Vergleich zur Immanuel-Kant-Schule der höhere Anteil von Schüler\*innen in inklusiver Beschulung. In den letzten Jahren hat dieser jedoch stetig abgenommen. Im Jahr 2018/19 wurden noch 0,5% der Schüler\*innenschaft inklusiv beschult. Angaben zu den Förderschwerpunkten liegen nicht vor.

**Tabelle 60: Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf am Neuen Gymnasium**

| Neues Gymnasium |   |
|-----------------|---|
| Schuljahr       | Anteil Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf |
| 2014/15         | 0,6   |
| 2015/16         | 0,9   |
| 2016/17         | 0,8   |
| 2017/18         | 0,6   |
| 2018/19         | 0,5   |

#### 3.2.3.1 Erwartete Schüler\*innenzahl am Neuen Gymnasium

In den letzten Jahren sind zwischen 39 und 55 Schüler\*innen aus Rüsselsheimer Grundschulen an das Neue Gymnasium übergegangen. Die Zahl der Schüler\*innen in dem 5. Jahrgang bewegte sich zwischen 153 bis 213 Schüler\*innen in 5 bzw. 7 Klassen. Im Schuljahr 2019/20 werden 187 Schüler\*innen in 7 Klassen erwartet.

Für die nächsten sechs Jahre wird eine Eingangsquote von Rüsselsheimer Schüler\*innen von 28,8% fortgeschrieben. Dies würde bedeuten, dass die Schule in den kommenden Jahren teils bis zu 7 Züge in der Sekundarstufe I bildet. Die Zahl der Klassen steigt von 30 im Schuljahr 2018/19 auf bis zu 35 im letzten Prognosejahr. Entsprechend ist die Gesamtschüler\*innenzahl steigend: im Vergleich zum Schuljahr 2014/15 werden 2025/26 insgesamt 185 mehr Schüler\*innen erwartet.

Der G8-Bildungsgang entwickelt sich dabei voraussichtlich ein- bis zweizügig weiter. Der G9-Bildungsgang bewegt sich zwischen einer Drei- und Fünzfzügigkeit, ist jedoch mehrheitlich vierzügig.



**Tabelle 61: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen in der Sekundarstufe I des Neuen Gymnasiums**

| Neues Gymnasium |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|-----------------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr       | SuS | EQ   | 5   |     | 6   |     | 7   |     | 8   |     | 9   |     | 10  |     | Gesamt |     |
|                 |     |      | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15         | 53  | 29,4 | 180 | 6   | 151 | 5   | 132 | 5   | 143 | 5   | 118 | 5   | -   | -   | 724    | 26  |
| 2015/16         | 45  | 21,1 | 213 | 7   | 179 | 6   | 149 | 5   | 132 | 5   | 131 | 5   | -   | -   | 804    | 28  |
| 2016/17         | 39  | 25,5 | 153 | 5   | 202 | 7   | 167 | 6   | 141 | 5   | 123 | 5   | -   | -   | 786    | 28  |
| 2017/18         | 43  | 28,3 | 152 | 5   | 153 | 5   | 182 | 6   | 152 | 6   | 140 | 5   | -   | -   | 779    | 27  |
| 2018/19         | 55  | 30,4 | 181 | 6   | 145 | 5   | 148 | 5   | 171 | 6   | 155 | 6   | 48  | 2   | 848    | 30  |
| 2019/20         | 47  | 31,3 | 150 | 5   | 175 | 6   | 135 | 5   | 137 | 5   | 174 | 6   | 95  | 4   | 866    | 31  |
| 2020/21         | 42  | 28,8 | 145 | 5   | 145 | 5   | 163 | 7   | 125 | 5   | 139 | 5   | 137 | 5   | 854    | 32  |
| 2021/22         | 53  | 28,8 | 183 | 7   | 140 | 5   | 135 | 6   | 151 | 6   | 127 | 5   | 102 | 4   | 838    | 33  |
| 2022/23         | 51  | 28,8 | 176 | 6   | 177 | 6   | 130 | 5   | 125 | 5   | 153 | 6   | 90  | 3   | 851    | 31  |
| 2023/24         | 53  | 28,8 | 183 | 7   | 170 | 6   | 165 | 7   | 120 | 5   | 127 | 5   | 108 | 4   | 873    | 34  |
| 2024/25         | 55  | 28,8 | 190 | 7   | 177 | 6   | 159 | 7   | 153 | 6   | 121 | 5   | 90  | 3   | 890    | 34  |
| 2025/26         | 50  | 28,8 | 173 | 6   | 183 | 7   | 165 | 7   | 147 | 6   | 155 | 6   | 86  | 3   | 909    | 35  |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

Die Zahl der Schüler\*innen in der Sekundarstufe II war bereits in der Vergangenheit im Steigen begriffen. Diese Tendenz setzt sich zukünftig insgesamt fort, sodass zwischenzeitlich bis zu 301 Schüler\*innen in der Sekundarstufe II erwartet werden. Die Gesamtschüler\*innenzahl steigt somit von etwa 1.100 im Schuljahr 2018/19 auf knapp 1.180 im Schuljahr 2025/26.

**Tabelle 62: Schüler\*innen in der Sekundarstufe II des Neuen Gymnasiums**

| Immanuel-Kant-Schule – Sekundarstufe II |     |     |     |               |                       |
|---|-----|-----|-----|---------------|-----------------------|
| Schuljahr                               | EP  | Q1  | Q2  | Sek II gesamt | Gesamt Sek I + Sek II |
|   | SuS | SuS | SuS | SuS           | SuS                   |
| 2014/15                                 | 99  | 62  | -   | 161           | 885                   |
| 2015/16                                 | 123 | 73  | 57  | 253           | 1.057                 |
| 2016/17                                 | 111 | 93  | 63  | 267           | 1.053                 |
| 2017/18                                 | 101 | 98  | 77  | 276           | 1.055                 |
| 2018/19                                 | 79  | 88  | 87  | 254           | 1.102                 |
| 2019/20                                 | 85  | 66  | 76  | 227           | 1.093                 |
| 2020/21                                 | 103 | 71  | 57  | 231           | 1.085                 |
| 2021/22                                 | 140 | 85  | 61  | 286           | 1.124                 |
| 2022/23                                 | 112 | 116 | 73  | 301           | 1.152                 |
| 2023/24                                 | 108 | 93  | 100 | 301           | 1.174                 |
| 2024/25                                 | 117 | 90  | 80  | 287           | 1.177                 |
| 2025/26                                 | 101 | 97  | 77  | 275           | 1.184                 |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

### 3.2.4 Gustav-Heinemann-Schule

Die Gustav-Heinemann-Schule ist eine Schule der gymnasialen Oberstufe. Dementsprechend wird an der Schule nur eine Sekundarstufe II angeboten. Die Schule befindet sich in Trägerschaft des Kreises Groß-Gerau.

Die drei Gesamtschulen der Stadt Rüsselsheim am Main kooperieren mit der Gustav-Heinemann-Schule im Zuge des Übergangs von Schüler\*innen in die gymnasiale Oberstufe.

An der Gustav-Heinemann-Schule gab es in den vergangenen Jahren keine inklusive Beschulung.

#### 3.2.4.1 Erwartete Schüler\*innenzahl an der Gustav-Heinemann-Schule

In den letzten Jahren sind zwischen 52 und 45 Schüler\*innen aus Rüsselsheimer weiterführenden Schulen auf die Gustav-Heinemann-Schule gewechselt. Da die Parkschule und die Friedrich-Ebert-Schule auslaufen, werden aus diesen Schulen ab 2022/23 keine Schüler\*innen mehr erwartet.

Die Sophie-Opel-Schule unterhält mit der Gustav-Heinemann-Schule eine Oberstufenkooperation. Im Schuljahr 2022/23 gehen das erste Mal Schüler\*innen aus der 10. Klasse der Sophie-Opel-Schule in eine gymnasiale Oberstufe oder ein Berufskolleg über. Dies betrifft tendenziell sowohl den Realschulzweig, als auch den Gymnasialzweig. Für die Übergänge aus dem Realschulzweig an die Gustav-Heinemann-Schule wurde der Mittelwert der jeweiligen Übergänge für die Friedrich-Ebert-Schule und die Parkschule zur Basis genommen. Für die Übergänge aus dem Gymnasialzweig wurde angenommen, dass 94% der Schüler\*innen an die gymnasiale Oberstufe wechseln. Dies entspricht dem Durchschnitt der Übergänge von der 9. Klasse in die Einführungsphase an der Max-Planck-Schule.

Ausgehend von den zuvor beschriebenen Annahmen entwickelt sich die Schüler\*innenzahl der Gustav-Heinemann-Schule zunächst etwa gleichbleibend zwischen 455 und 460 Schüler\*innen. Ab dem Jahr 2022/23, wenn das erste Mal Schüler\*innen der Sophie-Opel-Schule an die Gustav-Heinemann-Schule wechseln, steigt die Gesamtzahl der Schüler\*innen allmählich. Am Ende des Prognosezeitraums sind dann etwa 522 Schüler\*innen in der Schule zu erwarten.

Inwiefern sich die Schüler\*innenzahlen jedoch tatsächlich so entwickeln werden, ist insbesondere abhängig von den zukünftigen Übergängen aus der Sophie-Opel-Schule. Wie sich das Übergangsverhalten tatsächlich gestaltet, muss daher in den kommenden Jahren betrachtet werden.

**Tabelle 63: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Gustav-Heinemann-Schule**

| Gustav-Heinemann-Schule |     |     |     |     |            |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|
| Schuljahr               | SuS | EF  | Q1  | Q2  | Gesamt     |
|                         |     | SuS | SuS | SuS | SuS        |
| 2014/15                 | 52  | 231 | 164 | 154 | <b>549</b> |
| 2015/16                 | 44  | 170 | 177 | 136 | <b>483</b> |
| 2016/17                 | 34  | 158 | 135 | 151 | <b>444</b> |
| 2017/18                 | 27  | 165 | 129 | 115 | <b>409</b> |
| 2018/19                 | 45  | 179 | 134 | 114 | <b>427</b> |
| 2019/20                 | 36  | 195 | 145 | 115 | <b>455</b> |
| 2020/21                 | 36  | 177 | 157 | 125 | <b>459</b> |
| 2021/22                 | 37  | 182 | 143 | 135 | <b>460</b> |
| 2022/23                 | 30  | 182 | 147 | 123 | <b>452</b> |
| 2023/24                 | 34  | 209 | 147 | 127 | <b>483</b> |
| 2024/25                 | 34  | 210 | 169 | 127 | <b>506</b> |
| 2025/26                 | 33  | 206 | 170 | 146 | <b>522</b> |

### 3.3 Gesamtschulen

In Trägerschaft der Stadt Rüsselsheim am Main befinden sich 3 Gesamtschulen: die integrierte Gesamtschule Alexander-von-Humboldt-Schule, die kooperative Gesamtschule Sophie-Opel-Schule und die ab dem Schuljahr 2019/20 als integrierte Gesamtschule arbeitende Gerhart-Hauptmann-Schule.

#### 3.3.1 Alexander-von-Humboldt-Schule

Die Alexander-von-Humboldt-Schule wurde 1975 erbaut. Die Schule liegt im Stadtteil „Dicker Busch“, neben der Georg-Büchner-Schule und unweit der Immanuel-Kant-Schule. Die Schule erhält momentan einen Neubau auf dem Schulhof, der die schulischen Räumlichkeiten ab Sommer 2020 erweitern wird. In den Neubau ziehen die Jahrgänge 7 bis 10.

Ursprünglich war die Schule eine Haupt- und Realschule, durch eine Initiative der Eltern, Schüler\*innen und Lehrkräfte wurde der Wandel zur Integrierten Gesamtschule initiiert.

Seit 1996 sei die Alexander-von-Humboldt-Schule Europaschule. Im Rahmen dieses Projekt habe die Schule an dem Schulentwicklungsprogramm teilgenommen, das immer noch gefördert werde. Die Re-Zertifizierung stehe 2020 an.

Die integrierte Gesamtschule biete seit etwa 20 Jahren eine Intensivklasse an. Seit November 2018 beschule sie 2 Klassen. Nach der Integration in Regelklassen gebe es Aufbaukurse, in denen die Schüler\*innen weiter gefördert werden. Nach Erfahrung der Schule verbleiben die Schüler\*innen aus den Intensivklassen vor Ort und wechseln nicht.

In der 9. Klasse biete die Schule eine sogenannte „PuSch-Klasse“ (Praxis und Schule) an. Im Rahmen dieses Angebots wiederholen Schüler\*innen die 9. Klasse und absolvieren ein integriertes Praktikum. Nach Aussage der Schule gelangen über 90% der Schüler\*innen der PuSch-Klasse auf diese Weise noch zu einem Schulabschluss.

An der Gesamtschule wird zunehmend inklusiv beschult. Der Anteil von Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf ist in den letzten Jahren von 3,7 auf 4,4% gestiegen. Im Schuljahr 2018/19 wurden 94,7% der Schüler\*innen in den Förderschwerpunkten Lernen, Sprache oder emotionale / soziale Entwicklung unterstützt.

**Tabelle 64: Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an der Alexander-von-Humboldt-Schule**

| Alexander-von-Humboldt-Schule |   |
|-------------------------------|---|
| Schuljahr                     | Anteil Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf |
| 2014/15                       | 3,7   |
| 2015/16                       | 3,6   |
| 2016/17                       | 3,6   |
| 2017/18                       | 4,0   |
| 2018/19                       | 4,4   |

An der Alexander-von-Humboldt-Schule seien 5 Lehrkräfte des Beratungs- und Förderzentrums tätig. Erfahrungsgemäß arbeiten etwa 10 Integrationskräfte an der Schule. Es fehle jedoch teils an Integrationshelfer\*innen – das Personal für die Inklusion sei insgesamt nicht ausreichend.

Es gebe 3 Schulsozialarbeiter\*innen an der Alexander-von-Humboldt-Schule, die über den Schulträger entsendet werden. Ihre Tätigkeiten entsprechen dem Konzept des Schulträgers zur Schulsozialarbeit und würden so umgesetzt.

Die Schule habe gute Erfahrung mit der Vernetzung der Schulsozialarbeit im Rahmen der Inklusion gemacht. Die Schulsozialarbeiter\*innen arbeiten mit den 5. und 6. Klassen und setzen bei Bedarf Schwerpunkte.

### Ganztag

Die Alexander-von-Humboldt-Schule arbeitet im Ganztagsprofil 2. Die Entwicklung Richtung Profil 3 sei seitens der Schule zwar eine Idee gewesen, die Nachfrage fehle hierzu aber. Die Schule könne sich jedoch vorstellen, Ganztagsklassen einzurichten.

Im Ganztag werden verschiedene Arbeitsgemeinschaften angeboten: eine Theater-AG, eine AG der Schulsanitäter\*innen, eine Tanz-AG, verschiedene Sport-AGS, die Lesescouts, die Erfolgsagentur und weitere. Die Teilnahme an den AGs sei unterschiedlich und abhängig von der Beliebtheit. Das Ganztagspersonal bestehe aus 20 bis 25 Personen, die AGs anbieten. Nach dem Umbau sei die Erweiterung der Angebote geplant.

Der Caterer liefere vorgekochtes Essen, das vor Ort aufgewärmt werde. Etwa 80 Schüler\*innen nehmen am Mittagessen teil, einmal wöchentlich gebe es ein verpflichtendes Mittagessen für die 5. und 6. Jahrgänge. In den höheren Klassen gebe es jedoch kaum Nachfrage, dies liege jedoch nicht an der Qualität des Essens.

### 3.3.1.1 Erwartete Schüler\*innenzahl an der Alexander-von-Humboldt-Schule

Die Alexander-von-Humboldt-Schule hat sich in den letzten Jahren vornehmlich sechszügig entwickelt. Die Schule ist auf 7 Züge begrenzt.

Perspektivisch wird die Sechszügigkeit insgesamt auch weiterhin erhalten bleiben, wenn man die durchschnittliche Eingangsquote von 105,6 fortschreibt. Die Gesamtzahl der Klassen liegt dann zwischen 34 und 37. Auch die Gesamtzahl der Schüler\*innen bleibt entsprechend konstant und bewegt sich zwischen 831 und 875.

Im Schuljahr 2019/20 werden 31 Seiteneinsteiger\*innen in 2 Intensivklassen unterrichtet. Inwiefern sich diese Tendenz fortsetzt, kann nicht prognostiziert werden. Es wird zunächst davon ausgegangen, dass langfristig eine Intensivklasse beschult wird.

**Tabelle 65: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen in der Alexander-von-Humboldt-Schule**

| Alexander-von-Humboldt-Schule |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|-------------------------------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr                     | SuS | EQ    | 5   |     | 6   |     | 7   |     | 8   |     | 9   |     | 10  |     | IK  |     | Gesamt |     |
|                               |     |       | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15                       | 122 | 113,9 | 139 | 6   | 140 | 6   | 127 | 6   | 135 | 5   | 148 | 6   | 126 | 5   | 22  | 1   | 815    | 34  |
| 2015/16                       | 141 | 105,0 | 148 | 6   | 143 | 6   | 151 | 6   | 129 | 5   | 148 | 6   | 119 | 5   | 18  | 1   | 856    | 35  |
| 2016/17                       | 134 | 101,5 | 136 | 6   | 153 | 6   | 149 | 6   | 152 | 6   | 151 | 6   | 123 | 5   | 16  | 1   | 880    | 36  |
| 2017/18                       | 113 | 105,3 | 119 | 5   | 142 | 6   | 152 | 6   | 153 | 6   | 171 | 7   | 120 | 5   | 13  | 1   | 870    | 36  |
| 2018/19                       | 103 | 113,6 | 117 | 5   | 127 | 5   | 139 | 6   | 152 | 6   | 170 | 7   | 137 | 6   | 16  | 1   | 858    | 36  |
| 2019/20                       | 134 | 103,7 | 139 | 6   | 123 | 5   | 132 | 5   | 141 | 6   | 172 | 7   | 137 | 6   | 31  | 2   | 875    | 37  |
| 2020/21                       | 116 | 105,6 | 122 | 5   | 146 | 6   | 124 | 5   | 133 | 5   | 160 | 7   | 139 | 6   | 16  | 1   | 840    | 35  |
| 2021/22                       | 128 | 105,6 | 135 | 6   | 128 | 5   | 147 | 6   | 125 | 5   | 151 | 6   | 129 | 5   | 16  | 1   | 831    | 34  |
| 2022/23                       | 131 | 105,6 | 138 | 6   | 141 | 6   | 129 | 5   | 149 | 6   | 142 | 6   | 122 | 5   | 16  | 1   | 837    | 35  |
| 2023/24                       | 125 | 105,6 | 132 | 6   | 145 | 6   | 142 | 6   | 130 | 5   | 169 | 7   | 115 | 5   | 16  | 1   | 849    | 36  |
| 2024/25                       | 127 | 105,6 | 134 | 6   | 138 | 6   | 146 | 6   | 144 | 6   | 147 | 6   | 137 | 6   | 16  | 1   | 862    | 37  |
| 2025/26                       | 137 | 105,6 | 145 | 6   | 140 | 6   | 139 | 6   | 148 | 6   | 163 | 7   | 119 | 5   | 16  | 1   | 870    | 37  |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

### 3.3.1.2 Raumbestand und Raumbedarf an der Alexander-von-Humboldt-Schule

Da die Alexander-von-Humboldt-Schule sich momentan im Umbau befindet, wurde keine Raumerhebung durchgeführt. Stattdessen wird der zukünftige Raumbestand in Abgleich mit dem Raumprogramm der Schule betrachtet.

Räumlich ist die Schule mit dem zukünftigen Raumbestand für die voraussichtliche Sechszügigkeit räumlich sehr gut aufgestellt. Die für die Schule festgelegte Siebenzügigkeit ist räumlich umsetzbar.

Die Schule hat bezüglich Raumbedarfen den Erhalt der Sporthalle als wünschenswert genannt, da diese auch für Großveranstaltungen und die Abschlussfeier genutzt werde. Zudem werde die Halle durch die Georg-Büchner-Schule genutzt. Falle die Bühne weg, sei dies ein Verlust für die Schule. Es gebe Sanierungsbedarf an beiden Hallen, diese Sanierungen würden jedoch zu einem späteren Zeitpunkt vorgenommen werden.

#### Barrierefreiheit

Das Bestandsgebäude sei barrierefrei; es gebe eine barrierefreie Toilette und einen Aufzug. Der Neubau wird in Bezug auf die Inklusion ebenfalls als gut ausgestattet beschrieben.

### 3.3.1.3 Zusammenfassung Alexander-von-Humboldt-Schule

- Die Alexander-von-Humboldt-Schule entwickelt sich zukünftig weiterhin als vornehmlich sechszügige integrierte Gesamtschule.
- Inklusive einer Praxis-und-Schule-Klasse (PuSch-Klasse) sowie prognostisch einer Intensivklasse werden künftig zwischen 34 und 37 Klassen gebildet.
- Sollte weiterhin eine zweite Intensivklasse beschult werden, erhöht sich der Raumbedarf auf bis zu 38 Klassen.
- Räumlich ist die Schule mit dem zukünftigen Raumbestand gut ausgestattet.

#### Empfehlungen

Die Anmeldezahlen an der Alexander-von-Humboldt-Schule sollten, da seit dem Schuljahr 2019/20 mit der Gehart-Hautmann-Schule nun 2 integrierte Gesamtschulen in Rüsselsheim existieren, künftig beobachtet werden.

### 3.3.2 Gerhart-Hauptmann-Schule

Die Gerhart-Hauptmann-Schule war bisher eine Haupt- und Realschule mit Förderstufe im Stadtteil Königstädten. Sie liegt unweit der Grundschule Königstädten und der Helen-Keller-Schule.

Die Schule wechselt ab dem Schuljahr 2019/20 ihre Organisationsform und ist zukünftig eine integrierte Gesamtschule. Damit ist sie die zweite integrierte Gesamtschule in Rüsselsheim am Main und eine von 3 Gesamtschulen insgesamt. Das Angebot der weiterführenden Schulformen in Trägerschaft der Stadt besteht künftig aus integrierter sowie kooperativer Gesamtschule und Gymnasium.

Im Zuge der letzten Schulentwicklungsplanung war die Schließung der Schule geplant. Durch einen Bürger\*innenentscheid bzw. der anschließenden Entscheidung der Stadtverordnetenversammlung am 21.05.2015, den Beschluss der Schließung aufzuheben, ist die Schule erhalten geblieben.

Momentan werden noch 2 bis 3 Hauptschulzüge und 2 Realschulzüge an der Schule unterrichtet. Diese werden die Schule 2023/24 verlassen. Ab dem Folgejahr ist die Gerhart-Hauptmann-Schule dann eine vollständige integrierte Gesamtschule.

Der Anteil der Schüler\*innen, die inklusiv beschult werden, ist gestiegen. Im Schuljahr 2018/19 hatten knapp 5% der Schüler\*innen einen sonderpädagogischen Förderbedarf, 80% davon wurden in den Bereichen Lernen, emotionale und soziale Entwicklung oder Sprache gefördert. Den größten Anteil stellte der Schwerpunkt Lernen dar.

**Tabelle 66: Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an der Gerhart-Hauptmann-Schule**

| Gerhart-Hauptmann-Schule |   |
|--------------------------|---|
| Schuljahr                | Anteil Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf |
| 2014/15                  | 1,0   |
| 2015/16                  | 3,0   |
| 2016/17                  | 3,2   |
| 2017/18                  | 3,8   |
| 2018/19                  | 5,1   |

Die Schule berichtet, dass die Nachfrage nach inklusiver Beschulung steigt. Dies betreffe insbesondere den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Inzwischen beschule die Gerhart-Hauptmann-Schule mehrere Schüler\*innen mit diesem Förderbedarf. Damit jedoch auch langfristig Schüler\*innen mit dem Förderbedarf geistige Entwicklung unterrichtet werden können, benötigt man u.a. eine entsprechende Ausstattung mit Differenzierungsräumen u. a. m.



An der Schule seien stets etwa 3 bis 5 Schulbegleiter\*innen aktiv. Darüber hinaus werden 7 Kräfte des Beratungs- und Förderzentrums an die Gerhart-Hauptmann-Schule entsendet. Die Lehrkräfte würden zwischen 5 und 9 Stunden an der Schule verbringen. Auf beiden Seiten werde eine Ausdehnung dieser Zeit gewünscht. Im Stundenplan gebe es fest verankerte BFZ-Zeiten für kollegiale Teambesprechung durch die BFZ-Kräfte.

Es gebe zum Schuljahr 2019/20 Schulsozialarbeit mit 1,5 Stellen zur Unterstützung der Jahrgänge 5 bis 7.

### **Ganztagsangebot**

Die Gerhart-Hauptmann-Schule arbeitet im Ganztagsprofil 1. Die Betreuung bestehe von Montag bis Donnerstag von 14:00 bis 16:00. Nur in der Förderstufe gebe es Pflichtunterricht bis 15:00.

Um 13:15 sei Unterrichtsende, um 14:00 beginne der Ganztags. Bis Ende 2016 sei das Mittagessen verpflichtend gewesen, dann sei die Teilnahme flexibilisiert worden. Für die Fünftklässler\*innen sei das gemeinsame Mittagessen im 1. Halbjahr verpflichtend. Das Buchungs- und Anmeldesystem im Rahmen der Mittagsverpflegung werde als Hürde erlebt und verringere die Nachfrage. Maximal 40 Essen würden täglich verkauft.

Im Ganztags werden Hausaufgabenbetreuung durch Lehrkräfte sowie peer-tutoring und Arbeitsgemeinschaften angeboten. Es gebe eine Kooperation mit teils eingestellten Fachkräften, dem Jugendbildungswerk, der Schüler\*innenfirma und dem Deutschen Roten Kreuz.

Die Betreuung bis 15:00 würden ca. 80 Schüler\*innen wahrnehmen, vornehmlich aus den unteren Jahrgängen. Bis 16:00 seien es zwar weniger Schüler\*innen, nichtsdestotrotz solle dieses Ganztagsangebot erhalten bleiben.

Der Wechsel zum Profil 2 wird grundsätzlich gewünscht, aber es gibt noch keine konkreten Pläne.

### **3.3.2.1 Erwartete Schüler\*innenzahl an der Gerhart-Hauptmann-Schule**

Die Gerhart-Hauptmann-Schule ist bis zu dem Schuljahr 2018/19 eine Haupt- und Realschule mit Förderstufe. Ab dem Schuljahr 2019/20 arbeitet sie als eine integrierte Gesamtschule. Dies bedeutet, dass drei verschiedene Bildungsgänge beschult werden: ein Hauptschulzweig, ein Realschulzweig und ein Gesamtschulzweig. Für alle drei Zweige gelten unterschiedliche Klassenbildungsregeln. Die Haupt- und Realschulzweige laufen 2023/24 aus. Ab dem Jahr 2024/25 ist die Schule dann eine vollständige integrierte Gesamtschule.

Damit ergibt sich für die Schule eine schulorganisatorische Veränderung, die Auswirkungen auf Übergänge an die Schule und somit die Schüler\*innenzahlen haben kann. Die Eltern und Schüler\*innen wählen eine weiterführende Schule unter

nun anderen Bedingungen. Die Prognose der Schüler\*innenzahlen kann damit nur auf Annahmen basieren, da bisher keine Erfahrungswerte vorliegen.

Die Gerhart-Hauptmann-Schule plant künftig, bis zur Klasse 7 binnendifferenziert zu arbeiten, was einem Klassenteiler von 25 entspricht. Ab Klasse 8 wird dann der Klassenteiler von 27 Schüler\*innen herangezogen.

Darüber hinaus fehlen für die integrierte Gesamtschule die Erfahrungswerte für die Durchgangsquoten zwischen den Jahrgängen. Für die Berechnung der Durchgänge zwischen den Jahrgängen 5 bis 9 werden die Gesamtdurchgangsquoten der Vorjahre der Haupt- und Realschulzweige verwendet. Für die Übergänge in den 10. Jahrgang wird die Durchgangsquote der Alexander-von-Humboldt-Schule von 81% als Basis verwendet. Inwiefern sich die Durchgänge tatsächlich so entwickeln werden, muss in den kommenden Jahren beobachtet werden.

Schreibt man die Schüler\*innenzahlen der Gerhart-Hauptmann-Schule auf Basis dieser Annahmen fort, steigt die Zahl der Schüler\*innen in den kommenden Jahren bis auf 614. Die Zahl der Klassen steigt leicht bis auf 27 (siehe [Tabelle 67](#)).

Der Hauptschulzweig wird sich dabei überwiegend dreizügig entwickeln, während der Realschulzweig bis zum Schluss zweizügig bleibt (siehe [Tabelle 68](#) und [Tabelle 69](#)).

Als integrierte Gesamtschule wird die Gerhart-Hauptmann-Schule entsprechend ihrer Genehmigung zwischen einer Vier- und Fünzügigkeit schwanken, überwiegend jedoch vierzügig sein.

**Tabelle 67: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen in der Gerhart-Hauptmann-Schule - insgesamt**

| Gerhart-Hauptmann-Schule |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|--------------------------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr                | SuS | EQ    | 5   |     | 6   |     | 7   |     | 8   |     | 9   |     | 10  |     | IK  |     | Gesamt |     |
|                          |     |       | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15                  | 55  | 127,3 | 70  | 3   | 75  | 3   | 101 | 5   | 91  | 5   | 117 | 5   | 64  | 3   | 0   | 0   | 518    | 24  |
| 2015/16                  | 50  | 114,0 | 57  | 3   | 75  | 3   | 82  | 4   | 104 | 5   | 90  | 4   | 69  | 3   | 16  | 1   | 493    | 23  |
| 2016/17                  | 47  | 121,3 | 57  | 3   | 64  | 3   | 94  | 4   | 83  | 4   | 120 | 5   | 46  | 2   | 30  | 2   | 494    | 23  |
| 2017/18                  | 76  | 106,6 | 81  | 4   | 64  | 3   | 74  | 4   | 97  | 4   | 96  | 4   | 74  | 3   | 20  | 2   | 506    | 24  |
| 2018/19                  | 71  | 118,3 | 84  | 4   | 92  | 4   | 76  | 4   | 88  | 4   | 91  | 4   | 43  | 2   | 15  | 1   | 489    | 23  |
| 2019/20                  | 74  | 121,6 | 90  | 4   | 95  | 4   | 95  | 5   | 82  | 4   | 95  | 4   | 47  | 2   | 10  | 1   | 514    | 24  |
| 2020/21                  | 64  | 116,4 | 75  | 3   | 102 | 5   | 106 | 5   | 101 | 5   | 89  | 4   | 47  | 2   | 15  | 1   | 535    | 25  |
| 2021/22                  | 70  | 116,4 | 81  | 4   | 85  | 4   | 114 | 5   | 113 | 5   | 110 | 5   | 43  | 2   | 15  | 1   | 561    | 26  |
| 2022/23                  | 70  | 116,4 | 81  | 4   | 91  | 4   | 95  | 4   | 122 | 5   | 123 | 5   | 36  | 2   | 15  | 1   | 563    | 25  |
| 2023/24                  | 69  | 116,4 | 80  | 4   | 91  | 4   | 101 | 5   | 102 | 4   | 132 | 5   | 54  | 2   | 15  | 1   | 575    | 25  |
| 2024/25                  | 71  | 116,4 | 83  | 4   | 90  | 4   | 101 | 5   | 108 | 4   | 110 | 5   | 107 | 4   | 15  | 1   | 614    | 27  |
| 2025/26                  | 70  | 114   | 81  | 4   | 94  | 4   | 100 | 4   | 108 | 4   | 117 | 5   | 89  | 4   | 15  | 1   | 604    | 26  |

**Tabelle 68: Entwicklung der Schülerzahlen in der Gerhart-Hauptmann-Schule- Hauptschulzweig**

| Gerhart-Hauptmann-Schule |     |     |     |     |     |     |        |     |  |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|--|
| Schuljahr                | 7   |     | 8   |     | 9   |     | Gesamt |     |  |
|                          | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |  |
| 2014/15                  | 31  | 2   | 29  | 2   | 43  | 2   | 103    | 6   |  |
| 2015/16                  | 39  | 2   | 31  | 2   | 39  | 2   | 109    | 6   |  |
| 2016/17                  | 44  | 2   | 36  | 2   | 40  | 2   | 120    | 6   |  |
| 2017/18                  | 32  | 2   | 45  | 2   | 45  | 2   | 122    | 6   |  |
| 2018/19                  | 35  | 2   | 39  | 2   | 39  | 2   | 113    | 6   |  |
| 2019/20                  | 60  | 3   | 37  | 2   | 43  | 2   | 140    | 7   |  |
| 2020/21                  | 55  | 3   | 63  | 3   | 41  | 2   | 159    | 8   |  |
| 2021/22                  | -   | -   | 57  | 3   | 70  | 3   | 127    | 6   |  |
| 2022/23                  | -   | -   | -   | -   | 63  | 3   | 63     | 3   |  |
| 2023/24                  | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -      | -   |  |

**Tabelle 69: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen in der Gerhart-Hauptmann-Schule- Realschulzweig**

| Gerhart-Hauptmann-Schule |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr                | 7   |     | 8   |     | 9   |     | 10  |     | Gesamt |     |
|                          | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15                  | 70  | 3   | 62  | 3   | 74  | 3   | 64  | 3   | 270    | 12  |
| 2015/16                  | 43  | 2   | 73  | 3   | 51  | 2   | 69  | 3   | 236    | 10  |
| 2016/17                  | 50  | 2   | 47  | 2   | 80  | 3   | 46  | 2   | 223    | 9   |
| 2017/18                  | 42  | 2   | 52  | 2   | 51  | 2   | 74  | 3   | 219    | 9   |
| 2018/19                  | 41  | 2   | 49  | 2   | 52  | 2   | 43  | 2   | 185    | 8   |
| 2019/20                  | 35  | 2   | 45  | 2   | 52  | 2   | 47  | 2   | 179    | 8   |
| 2020/21                  | 51  | 2   | 38  | 2   | 48  | 2   | 47  | 2   | 184    | 8   |
| 2021/22                  | 55  | -   | 56  | 2   | 40  | 2   | 43  | 2   | 139    | 6   |
| 2022/23                  | 46  | -   | -   | -   | 60  | 2   | 36  | 2   | 96     | 4   |
| 2023/24                  | 49  | -   | -   | -   | -   | -   | 54  | 2   | 54     | 2   |
| 2024/25                  | 49  | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -      | -   |

### 3.3.2.2 Raumbestand und Raumbedarf an der Gerhart-Hauptmann-Schule

Die Gerhart-Hauptmann-Schule hat im Hinblick auf eine Machbarkeitsstudie zur Optimierung der räumlichen und baulichen Situation an der Gerhart-Hauptmann-Schule ein eigenes Raumprogramm entwickelt, das die Basis für die Raumbilanz darstellt. Inwiefern die von der Schule vorgesehene Clusterbildung im Raumbestand umsetzbar ist, kann jedoch nicht abschließend bewertet werden.

So fehlt es zwar an Differenzierungs- und Kursräumen, dieser Fehlbedarf kann jedoch über die überschüssigen Klassenräume gelöst werden. Die Räume sind jedoch teils stark sanierungsbedürftig.

Im Bereich der Fachräume fehlt es an Kunsträumen sowie an einem Raum für Darstellendes Spiel. Auch das Lernlabor für Naturwissenschaften ist im Bestand nicht vorhanden.

Für Schüler\*innen fehlt es an einer Bücherei, einem Selbstlernzentrum und einem Raum für die Schüler\*innenvertretung. Auch der Ganztagsbereich ist nicht ausreichend ausgestattet. Zu diesem Zweck steht momentan nur der Pavillon zur Verfügung. Der Speiseraum, den sich die Schule zudem noch mit einem Verein teilt, ist zu klein. Es fehlt an Aufenthaltsräumen oder Ruheräumen.

Die Schule benennt im Kontext von Raumbedarf insbesondere Sanierungsbedarf. Viele Fenster seien undicht, es gebe undichte Rohre und Schimmelbefall im Keller. Als Mensa müsse ein Container in Dauernutzung genutzt werden.

Vier Klassenräume werden derzeit von Schüler\*innen der Helen-Keller-Schule genutzt.

### **Mehrfachnutzung**

Die Gerhart-Hauptmann-Schule nutzt vor allem Klassenräume mehrfach; diese kommen insbesondere im Ganzttag zum Einsatz. Auch die naturwissenschaftlichen Fachräume werden im Ganzttag genutzt. Damit stellt diese Form der Mehrfachnutzung den größten Anteil der weiteren Nutzungen.

### **Barrierefreiheit**

Es gebe an der Schule barrierefreie Gebäudeteile, so habe der Trakt C 4 barrierefreie Klassenräume. Die Cafeteria sei jedoch nicht barrierefrei und es gebe keinen Aufzug.

Die Beschulung von Schüler\*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören sei ggf. schwer, da die Akustik in den Klassenräumen nicht passend sei. Hier müsse zuvor entsprechend saniert werden.

### **3.3.2.3 Zusammenfassung Gerhart-Hauptmann-Schule**

- Aus heutiger Sicht betrachtet entwickelt sich die Schule überwiegend vierzünftig weiter.
- Die Gesamtzahl der Klassen steigt von 23 im Schuljahr 2018/19 auf bis zu 27 im Schuljahr 2024/25. Im Vergleich zum Ausgangsjahr 2018/19 werden dann knapp 115 Schüler\*innen mehr erwartet.
- Das Raumprogramm der Schule kann nicht vollständig im Bestandsgebäude umgesetzt werden. In einem geplanten Neu- bzw. Umbau sollten die Raumbedarfe entsprechend dem Raumprogramm berücksichtigt werden.
- Die Schule ist nicht vollständig barrierefrei.

### **Empfehlungen**

Im Neu- bzw. Umbau an der Gerhart-Hauptmann-Schule liegt Potenzial, um die Wachstumsdynamik im Bereich der Sekundarstufe I an den Rüsselsheimer Schulen frühzeitig zu berücksichtigen. Die Schule ist derzeit fünfzünftig geplant. Wird die Zügigkeit der Schule mit Blick auf die zukünftige Entwicklung auf 7 erhöht, kann dem Wachstum der Schüler\*innenzahlen begegnet werden.

Die Entwicklung der Anmeldezahlen der Gerhart-Hauptmann-Schule muss in den kommenden Jahren beobachtet werden, da die Schule erst seit dem Schuljahr 2019/20 als integrierte Gesamtschule arbeitet.

### 3.3.3 Sophie-Opel-Schule

Die Sophie-Opel-Schule wurde im Schuljahr 2016/17 als maximal siebenzügige kooperative Gesamtschule gegründet. Somit bietet sie sowohl einen Hauptschul- als auch einen Realschul- und einen Gymnasialzweig an. In den Klassen 5 und 6 – der Förderstufe – lernen alle Schüler\*innen noch gemeinsam. Ab Klasse 7 wird in verschiedenen Bildungsgängen unterrichtet.

Der Anteil der Schüler\*innen, die inklusiv beschult werden, ist seit Gründung der Schule stark gestiegen. Im Schuljahr 2018/19 hatten knapp 5% der Schüler\*innen einen sonderpädagogischen Förderbedarf, 95,5% davon wurden in den Bereichen Lernen, emotionale / soziale Entwicklung oder Sprache gefördert. Den größten Anteil stellt der Schwerpunkt Lernen dar. Auch die Schule nennt als meistvertretenen Förderschwerpunkt Lernen. Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf im Bereich emotionale / soziale Entwicklung gebe es als „hohe Dunkelziffer“, die eher über vorbeugende Maßnahmen erfasst werde. Der Förderschwerpunkt Sprache sei wenig vertreten.

**Tabelle 70: Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an der Sophie-Opel-Schule**

| Sophie-Opel-Schule |   |
|--------------------|---|
| Schuljahr          | Anteil Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf |
| 2016/17            | 0,0   |
| 2017/18            | 2,9   |
| 2018/19            | 5,1   |

An der Sophie-Opel-Schule gebe es Fördern-und-Fordern-Kurse, die Sprachintensivklassen beinhalten. Dazu gebe es drei Slots in der Woche, in denen Deutsch als Zweitsprache von den Schüler\*innen gebucht werden kann.

Aktuell gebe es an der Sophie-Opel-Schule 5 Schulbegleitungen. Dazu seien 2 Schulcoaches an der Schule tätig, die von der Jugendhilfe Rüsselsheim am Main getragen werden. Künftig sollen 3 Schulsozialarbeiter\*innen an der Sophie-Opel-Schule aktiv sein. Von Seiten des Beratungs- und Förderzentrums werden 8 Fachkräfte an die Sophie-Opel-Schule entsendet.

#### Ganztagsangebot

Die Schule arbeitet im Ganztagsprofil 2. Langfristig sei das Ziel jedoch der Wechsel in das Profil 3.

An 4 Tagen werde bis 15.45 unterrichtet und freitags bis 14:00 mit Ausnahme der Schüler\*innen, die am Angebot „Sophie am Freitag“ bis 15:30 teilnehmen.

Ganztagsangebote umfassen beispielsweise eine Photoshop-AG, eine Handball-AG, eine Parcour-AG sowie eine HipHop-AG, eine Robotics-AG und eine Radio-AG. Zudem gebe es eine freiwillige Hausaufgabenbetreuung in Ruheräumen. Die

Nachfrage der freiwilligen Angebote beschränke sich auf 20 bis 25% aller Schüler\*innen.

Eine Mittagsverpflegung gebe es an 5 Tagen. Täglich würden zwischen 20 und 115 Schüler\*innen das Angebot wahrnehmen. Im 5. Jahrgang gebe es verpflichtende Jahrgangsmittagessen.

Die Koordination des Ganztags geschehe über 2 Ganztagskoordinator\*innen.

### 3.3.3.1 Erwartete Schüler\*innenzahl an der Sophie-Opel-Schule

Die Sophie-Opel-Schule existiert erst seit 4 Jahren, sodass die Schule insbesondere in den höheren Jahrgängen über keine Erfahrungswerte bezüglich der Durchgänge zwischen den Jahrgängen verfügt.

Aus diesem Grund muss bezüglich der Durchgangsquoten auf Basis von Annahmen prognostiziert werden. Während für die Durchgangsquoten zwischen den Schuljahren 5 und 6 bzw. 6 und 7 bereits zumindest zweijährige Erfahrungswerte vorliegen, werden diese auch künftig fortgeschrieben.

Für die weiteren Jahrgänge und die Übergänge innerhalb der drei Bildungsgänge wird dagegen zunächst eine Durchgangsquote von 100% fortgeschrieben.

Die Sophie-Opel-Schule wird bis zum Schuljahr 2022/23 perspektivisch sechszügig aufnehmen. Ab dem Folgejahr werden 7 Züge gebildet werden müssen.

Betrachtet man die drei Bildungsgänge einzeln (vgl. [Tabelle 72](#) bis [Tabelle 74](#)), zeichnet sich eine Dreizügigkeit in den Haupt- und Realschulzweigen ab. Im Hauptschulzweig werden zwischen 157 und 180 Schüler\*innen erwartet. Voraussichtlich zwischen 253 und 271 Schüler\*innen werden im Realschulzweig beschult. Der Gymnasialzweig entwickelt sich zweizügig und umfasst perspektivisch zwischen 157 und 167 Schüler\*innen. Das Übergangsverhalten in die gymnasiale Oberstufe muss künftig beobachtet werden. In diesem Rahmen kooperiert die Schule mit der Gustav-Heinemann-Schule. Die Schüler\*innenzahl an der gymnasialen Oberstufe würden mit Aufnahme der Schüler\*innen der Sophie-Opel-Schule voraussichtlich steigen.

Insgesamt stößt die Sophie-Opel-Schule in den höheren Jahrgängen immer wieder an die Achtzügigkeit, was die Aufnahmekapazität der Schule überschreitet (vgl. [Tabelle 71](#)). Dies liegt u. a. auch in der Aufnahme von Schulformwechsler\*innen begründet: Der erste Jahrgang aus dem Schuljahr 2016/17 ist bis 2018/19 von 117 auf 128 Schüler\*innen angewachsen. Der Folgejahrgang wächst von 148 auf 160 Schüler\*innen. Inwiefern in den kommenden Jahrgängen noch mit einem weiteren Zuwachs an Schüler\*innen zu rechnen ist, kann nicht vorhergesagt werden. Hält diese Tendenz an, kann sich die Gesamtzahl der Schüler\*innen daher noch weiter erhöhen.

**Tabelle 71: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Sophie-Opel-Schule - insgesamt**

| Sophie-Opel-Schule |     |       |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |     |          |        |           |
|--------------------|-----|-------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|--------|-----------|
| Schuljahr          | SuS | EQ    | 5   |          | 6   |          | 7   |          | 8   |          | 9   |          | 10  |          | Gesamt |           |
|                    |     |       | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS    | Kl.       |
| 2016/17            | 77  | 151,9 | 117 | <b>5</b> | -   | -        | -   | -        | -   | -        | -   | -        | -   | -        | 117    | <b>5</b>  |
| 2017/18            | 92  | 160,9 | 148 | <b>6</b> | 127 | <b>5</b> | -   | -        | -   | -        | -   | -        | -   | -        | 275    | <b>11</b> |
| 2018/19            | 125 | 120,0 | 150 | <b>6</b> | 154 | <b>6</b> | 128 | <b>6</b> | -   | -        | -   | -        | -   | -        | 432    | <b>18</b> |
| 2019/20            | 108 | 150,0 | 162 | <b>6</b> | 159 | <b>6</b> | 160 | <b>8</b> | 128 | <b>6</b> | -   | -        | -   | -        | 609    | <b>26</b> |
| 2020/21            | 96  | 143,5 | 138 | <b>6</b> | 172 | <b>7</b> | 164 | <b>8</b> | 160 | <b>8</b> | 128 | <b>6</b> | -   | -        | 762    | <b>35</b> |
| 2021/22            | 108 | 143,5 | 155 | <b>6</b> | 146 | <b>6</b> | 176 | <b>8</b> | 164 | <b>8</b> | 160 | <b>8</b> | 91  | <b>4</b> | 892    | <b>40</b> |
| 2022/23            | 108 | 143,5 | 155 | <b>6</b> | 164 | <b>7</b> | 149 | <b>7</b> | 176 | <b>8</b> | 164 | <b>8</b> | 97  | <b>5</b> | 905    | <b>41</b> |
| 2023/24            | 119 | 143,5 | 171 | <b>7</b> | 164 | <b>7</b> | 168 | <b>8</b> | 149 | <b>7</b> | 176 | <b>8</b> | 107 | <b>5</b> | 935    | <b>42</b> |
| 2024/25            | 117 | 143,5 | 168 | <b>7</b> | 181 | <b>7</b> | 168 | <b>8</b> | 168 | <b>8</b> | 149 | <b>7</b> | 115 | <b>5</b> | 949    | <b>42</b> |
| 2025/26            | 114 | 143,5 | 164 | <b>7</b> | 178 | <b>7</b> | 185 | <b>8</b> | 168 | <b>8</b> | 168 | <b>8</b> | 97  | <b>4</b> | 960    | <b>42</b> |

**Tabelle 72: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Sophie-Opel-Schule – Hauptschulzweig**

| Sophie-Opel-Schule |     |          |     |          |     |          |        |          |  |
|--------------------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|--------|----------|--|
| Schuljahr          | 7   |          | 8   |          | 9   |          | Gesamt |          |  |
|                    | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS | Kl.      | SuS    | Kl.      |  |
| 2018/19            | 37  | <b>2</b> | -   | -        | -   | -        | 37     | <b>2</b> |  |
| 2019/20            | 63  | <b>3</b> | 37  | <b>2</b> | -   | -        | 100    | <b>5</b> |  |
| 2020/21            | 57  | <b>3</b> | 63  | <b>3</b> | 37  | <b>2</b> | 157    | <b>8</b> |  |
| 2021/22            | 61  | <b>3</b> | 57  | <b>3</b> | 63  | <b>3</b> | 181    | <b>9</b> |  |
| 2022/23            | 52  | <b>3</b> | 61  | <b>3</b> | 57  | <b>3</b> | 170    | <b>9</b> |  |
| 2023/24            | 58  | <b>3</b> | 52  | <b>3</b> | 61  | <b>3</b> | 171    | <b>9</b> |  |
| 2024/25            | 58  | <b>3</b> | 58  | <b>3</b> | 52  | <b>3</b> | 168    | <b>9</b> |  |
| 2025/26            | 64  | <b>3</b> | 58  | <b>3</b> | 58  | <b>3</b> | 180    | <b>9</b> |  |



**Tabelle 73: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Sophie-Opel-Schule - Realschulzweig**

| Sophie-Opel-Schule |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr          | 7   |     | 8   |     | 9   |     | 10  |     | Gesamt |     |
|                    | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2018/19            | 54  | 2   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 54     | 2   |
| 2019/20            | 62  | 3   | 54  | 2   | -   | -   | -   | -   | 116    | 5   |
| 2020/21            | 66  | 3   | 62  | 3   | 54  | 2   | -   | -   | 182    | 8   |
| 2021/22            | 71  | 3   | 66  | 3   | 62  | 3   | 54  | 2   | 253    | 11  |
| 2022/23            | 60  | 2   | 71  | 3   | 66  | 3   | 62  | 3   | 259    | 11  |
| 2023/24            | 68  | 3   | 60  | 2   | 71  | 3   | 66  | 3   | 265    | 11  |
| 2024/25            | 68  | 3   | 68  | 3   | 60  | 2   | 71  | 3   | 267    | 11  |
| 2025/26            | 75  | 3   | 68  | 3   | 68  | 3   | 60  | 2   | 271    | 11  |

**Tabelle 74: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Sophie-Opel-Schule – Gymnasialzweig**

| Sophie-Opel-Schule |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr          | 7   |     | 8   |     | 9   |     | 10  |     | Gesamt |     |
|                    | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2018/19            | 37  | 2   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 37     | 2   |
| 2019/20            | 35  | 2   | 37  | 2   | -   | -   | -   | -   | 72     | 4   |
| 2020/21            | 41  | 2   | 35  | 2   | 37  | 2   | -   | -   | 113    | 6   |
| 2021/22            | 44  | 2   | 41  | 2   | 35  | 2   | 37  | 2   | 157    | 8   |
| 2022/23            | 37  | 2   | 44  | 2   | 41  | 2   | 35  | 2   | 157    | 8   |
| 2023/24            | 42  | 2   | 37  | 2   | 44  | 2   | 41  | 2   | 164    | 8   |
| 2024/25            | 42  | 2   | 42  | 2   | 37  | 2   | 44  | 2   | 165    | 8   |
| 2025/26            | 46  | 2   | 42  | 2   | 42  | 2   | 37  | 2   | 167    | 8   |

### 3.3.3.2 Raumbestand und Raumbedarf an der Sophie-Opel-Schule

Da die Sophie-Opel-Schule sich momentan im Bau befindet, wurde keine Raumerhebung durchgeführt. Stattdessen wird der zukünftige Raumbestand in Abgleich mit dem Raumprogramm der Schule betrachtet.

Die Schule möchte künftig in Jahrgangs-Clustern arbeiten: es soll „Marktplätze“ mit je 1 Unterrichtsräum pro Klasse, 2 Differenzierungsräumen und 1 Teamraum geben. Dies wird in den momentan genutzten Pavillons bereits umgesetzt.

Die Zahl der Klassenräume ist angesichts des Bedarfs von 42 Räumen ausreichend. Das Raumprogramm der Sophie-Opel-Schule wird insgesamt umgesetzt und entspricht so einer siebenzügigen kooperativen Gesamtschule. Unterrichts-Ganztags- und Verwaltungsbereich sind sehr gut ausgestattet.

## Barrierefreiheit

Das zukünftige Gebäude der Sophie-Opel-Schule wird barrierefrei sein.

Die Schule verfügt nach Fertigstellung der Neu- und Umbauten über eine flächendeckende IT-Vernetzung.

### 3.3.3.3 Zusammenfassung Sophie-Opel-Schule

- Die Gesamtzahl der Schüler\*innen wird, wenn die Schule ihre vollständige Größe erreicht hat, bis auf 960 Schüler\*innen in 42 Klassen anwachsen.
- Die Entwicklung der einzelnen Zügigkeiten verdeutlicht, dass die Sophie-Opel-Schule in den höheren Jahrgängen verstärkt Schulformwechsler\*innen aufnimmt.
- Die räumliche Ausstattung ist damit ausreichend. Das Raumprogramm der Sophie-Opel-Schule wird insgesamt betrachtet umgesetzt und entspricht so einer siebenzügigen kooperativen Gesamtschule. Unterrichts-, Ganztags- und Verwaltungsbereich sind sehr gut ausgestattet.

## Empfehlungen

Es empfiehlt es sich, die Prognose der Sophie-Opel-Schule jährlich fortzuschreiben, um die Entwicklung der Schule genauer vorhersagen zu können. Da die Schule erst seit Kurzem Teil der Rüsselsheimer Schullandschaft ist, kann sich das Übergangsverhalten an die kooperative Gesamtschule noch weiter verändern. Dies hätte auch Auswirkungen auf die anderen weiterführenden Schulen.

### 3.4 Obermayr Europa-Schule

Neben den weiterführenden Schulen in städtischer Trägerschaft sowie in Kreis-trägerschaft gibt es in Rüsselsheim am Main die Obermayr Europa-Schule, die sich in privater Trägerschaft befindet.

#### 3.4.1 Erwartete Schüler\*innenzahl an der Obermayr Europa-Schule

Die Obermayr Europa-Schule entwickelt sich künftig voraussichtlich ein- bis zwei-zülig weiter. Die Gesamtzahl der Schüler\*innen steigt auf bis zu 180 im Prognosezeitraum, die Zahl der Klassen auf 10.

**Tabelle 75: Entwicklung der Schülerzahlen an der Obermayr Europa-Schule**

| Obermayr Europa-Schule |     |       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|------------------------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr              | SuS | EQ    | 5   |     | 6   |     | 7   |     | 8   |     | 9   |     | 10  |     | Gesamt |     |
|                        |     |       | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15                | 3   | 300,0 | 9   | 1   | 17  | 1   | 16  | 1   | 15  | 1   | 17  | 1   | 16  | 1   | 90     | 6   |
| 2015/16                | 5   | 260,0 | 13  | 1   | 8   | 1   | 14  | 1   | 18  | 1   | 17  | 1   | 15  | 1   | 85     | 6   |
| 2016/17                | 4   | 575,0 | 23  | 1   | 17  | 1   | 11  | 1   | 13  | 1   | 20  | 1   | 17  | 1   | 101    | 6   |
| 2017/18                | 9   | 255,6 | 23  | 1   | 18  | 1   | 17  | 2   | 10  | 1   | 14  | 1   | 19  | 1   | 101    | 7   |
| 2018/19                | 3   | 800,0 | 24  | 1   | 23  | 1   | 20  | 2   | 23  | 2   | 13  | 1   | 13  | 1   | 116    | 8   |
| 2019/20                | 5   | 520,0 | 26  | 1   | 24  | 1   | 26  | 1   | 22  | 1   | 26  | 1   | 12  | 1   | 136    | 6   |
| 2020/21                | 5   | 457,1 | 23  | 1   | 26  | 1   | 27  | 1   | 28  | 2   | 25  | 1   | 25  | 1   | 154    | 7   |
| 2021/22                | 5   | 457,1 | 23  | 1   | 23  | 1   | 29  | 2   | 30  | 2   | 32  | 2   | 24  | 1   | 161    | 9   |
| 2022/23                | 6   | 457,1 | 27  | 1   | 23  | 1   | 26  | 1   | 32  | 2   | 34  | 2   | 31  | 2   | 173    | 9   |
| 2023/24                | 6   | 457,1 | 27  | 1   | 27  | 1   | 26  | 1   | 28  | 2   | 37  | 2   | 33  | 2   | 178    | 9   |
| 2024/25                | 6   | 457,1 | 27  | 1   | 27  | 1   | 30  | 2   | 28  | 2   | 32  | 2   | 36  | 2   | 180    | 10  |
| 2025/26                | 4   | 457,1 | 18  | 1   | 27  | 1   | 30  | 2   | 33  | 2   | 32  | 2   | 31  | 2   | 171    | 10  |

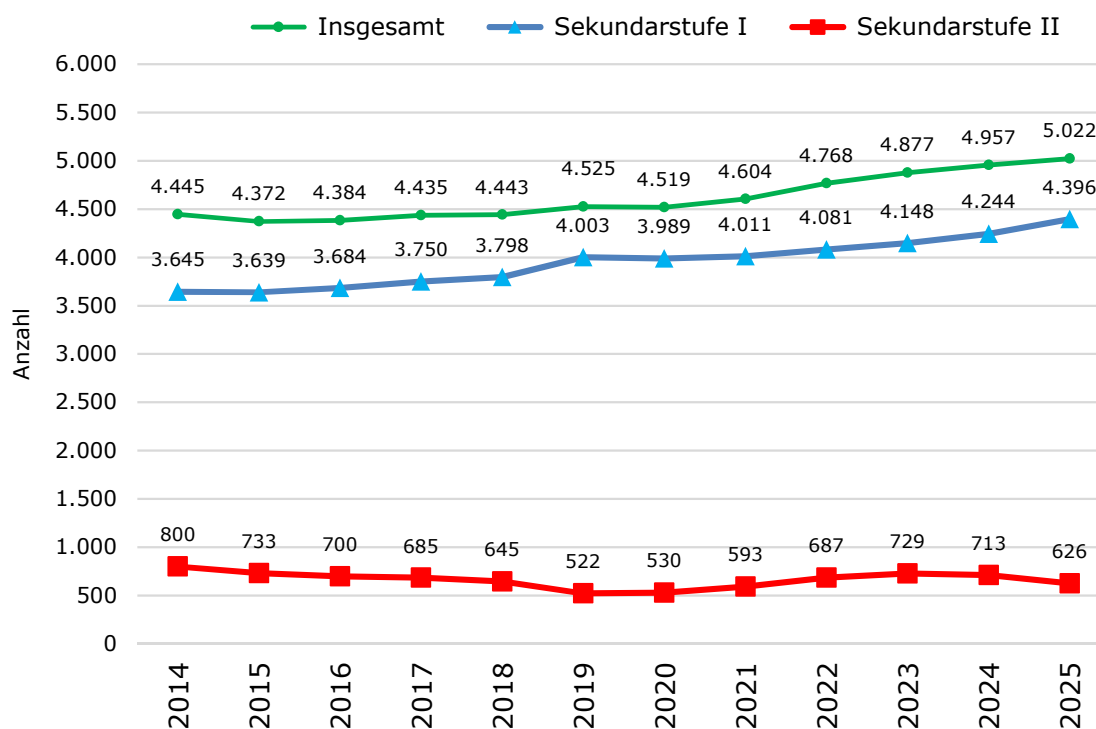
## 3.5 Zusammenfassung weiterführende Schulen

### 3.5.1 Entwicklung der Schüler\*innenzahlen

Abbildung 27 zeigt die Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an den weiterführenden Schulen in städtischer Trägerschaft. Ab 2014 bis zum Schuljahr 2025/26 steigt die Zahl der Schüler\*innen insgesamt an. Diese zeigt sich insbesondere in der Sekundarstufe I, in der die Zahl der Schüler\*innen im Vergleich zu 2014/15 um 20,6% steigt. Dahingegen sinkt die Zahl der Schüler\*innen in der Sekundarstufe II um fast 22%.

Nimmt man das Schuljahr 2018/19 als Basis und richtet den Blick auf die kommenden Jahre, zeigt sich eine Steigerung der Schüler\*innenzahl um insgesamt 13%.

**Abbildung 27: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an den weiterführenden Schulen in städtischer Trägerschaft**



Die Entwicklung in den einzelnen Jahrgängen der Sekundarstufe I an den weiterführenden Schulen in städtischer Trägerschaft zeigt die folgende Tabelle 76. Insgesamt hat die Zahl der Klassen in der Sek I seit 2014/15 demnach leicht zugenommen. Ab 2019/20 nimmt die Zahl aufgrund des wieder eingeführten 10. Jahrgangs an der Immanuel-Kant-Schule deutlich zu. Am Ende des Prognosezeitraums werden dann 20 Klassen mehr beschult als im Schuljahr 2018/19.

Gegen Ende des Prognosezeitraums werden insgesamt 31 Eingangsklassen erwartet. Diese verteilen sich auf die beiden Gymnasien mit 5 und 6 Zügen, die beiden siebenzügigen Gesamtschulen und eine fünfzügige Gesamtschule. Die momentanen Zügigkeiten der Schulen reichen daher knapp nicht mehr aus, um

die Schüler\*innen in Rüsselsheim am Main zu beschulen. Jedoch muss gleichzeitig darauf hingewiesen werden, dass die Zahl der Grundschüler\*innen im Prognosezeitraum wächst. Die Auswirkungen dieses Wachstums werden für die weiterführenden Schulen bereits im Prognosezeitraum, insbesondere jedoch in den Folgejahren zu spüren sein (siehe 3.5.1.3, S. 138).

**Tabelle 76: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen in der Sekundarstufe I an Schulen in städtischer Trägerschaft insgesamt**

| Sekundarstufe I an Schulen in städtischer Trägerschaft |        |     |        |     |        |     |        |     |        |     |         |     |     |     |        |     |
|--|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|---------|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr  | 5. Jg. |     | 6. Jg. |     | 7. Jg. |     | 8. Jg. |     | 9. Jg. |     | 10. Jg. |     | IK  |     | Gesamt |     |
|  | SuS    | Kl. | SuS    | Kl. | SuS    | Kl. | SuS    | Kl. | SuS    | Kl. | SuS     | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15  | 665    | 27  | 623    | 26  | 653    | 28  | 655    | 27  | 705    | 28  | 310     | 13  | 34  | 2   | 3.645  | 151 |
| 2015/16  | 679    | 26  | 654    | 26  | 638    | 27  | 671    | 28  | 631    | 27  | 288     | 12  | 78  | 5   | 3.639  | 151 |
| 2016/17  | 624    | 25  | 691    | 26  | 688    | 28  | 621    | 26  | 699    | 29  | 252     | 11  | 109 | 7   | 3.684  | 152 |
| 2017/18  | 704    | 27  | 620    | 25  | 719    | 28  | 693    | 27  | 650    | 25  | 284     | 12  | 80  | 7   | 3.750  | 151 |
| 2018/19  | 748    | 28  | 691    | 27  | 636    | 27  | 722    | 29  | 657    | 27  | 267     | 12  | 77  | 5   | 3.798  | 155 |
| 2019/20  | 744    | 29  | 743    | 28  | 691    | 29  | 621    | 26  | 723    | 27  | 400     | 17  | 81  | 6   | 4.003  | 162 |
| 2020/21  | 659    | 26  | 748    | 30  | 756    | 31  | 676    | 29  | 625    | 26  | 454     | 18  | 71  | 5   | 3.989  | 165 |
| 2021/22  | 752    | 30  | 658    | 26  | 762    | 31  | 736    | 30  | 680    | 28  | 392     | 16  | 31  | 2   | 4.011  | 163 |
| 2022/23  | 750    | 30  | 748    | 30  | 669    | 27  | 750    | 30  | 736    | 30  | 397     | 17  | 31  | 2   | 4.081  | 166 |
| 2023/24  | 767    | 31  | 747    | 29  | 760    | 32  | 655    | 27  | 755    | 30  | 433     | 18  | 31  | 2   | 4.148  | 169 |
| 2024/25  | 773    | 31  | 763    | 29  | 759    | 31  | 743    | 29  | 658    | 27  | 517     | 21  | 31  | 2   | 4.244  | 170 |
| 2025/26  | 777    | 31  | 770    | 30  | 775    | 30  | 743    | 29  | 745    | 31  | 555     | 22  | 31  | 2   | 4.396  | 175 |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

Tabelle 77 zeigt die Entwicklung der Schüler\*innenzahl in der Sekundarstufe II. Sie sinkt seit 2014/15. Diese Entwicklung setzt sich zunächst bis 2020/21 fort. Ab dann steigt die Zahl der Oberstufenschüler\*innen wieder, sinkt dann jedoch erneut aufgrund der Wiedereinführung von G9 an der Immanuel-Kant-Schule und des Ausfalls eines Jahrgangs ab. Der gleiche Effekt tritt im letzten Prognosejahr aufgrund der Rückkehr zu G9 der Max-Planck-Schule ein.

**Tabelle 77: Schüler\*innen in der Sekundarstufe II an den beiden Gymnasien in städtischer Trägerschaft**

| Sekundarstufe II an Schulen in städtischer Trägerschaft |     |     |     |               |
|---|-----|-----|-----|---------------|
| Schuljahr   | EP  | Q1  | Q2  | Sek II gesamt |
|   | SuS | SuS | SuS | SuS           |
| 2014/15   | 233 | 268 | 299 | 800           |
| 2015/16   | 256 | 219 | 258 | 733           |
| 2016/17   | 258 | 238 | 204 | 700           |
| 2017/18   | 251 | 209 | 225 | 685           |
| 2018/19   | 229 | 217 | 199 | 645           |
| 2019/20   | 118 | 199 | 205 | 522           |
| 2020/21   | 240 | 102 | 188 | 530           |

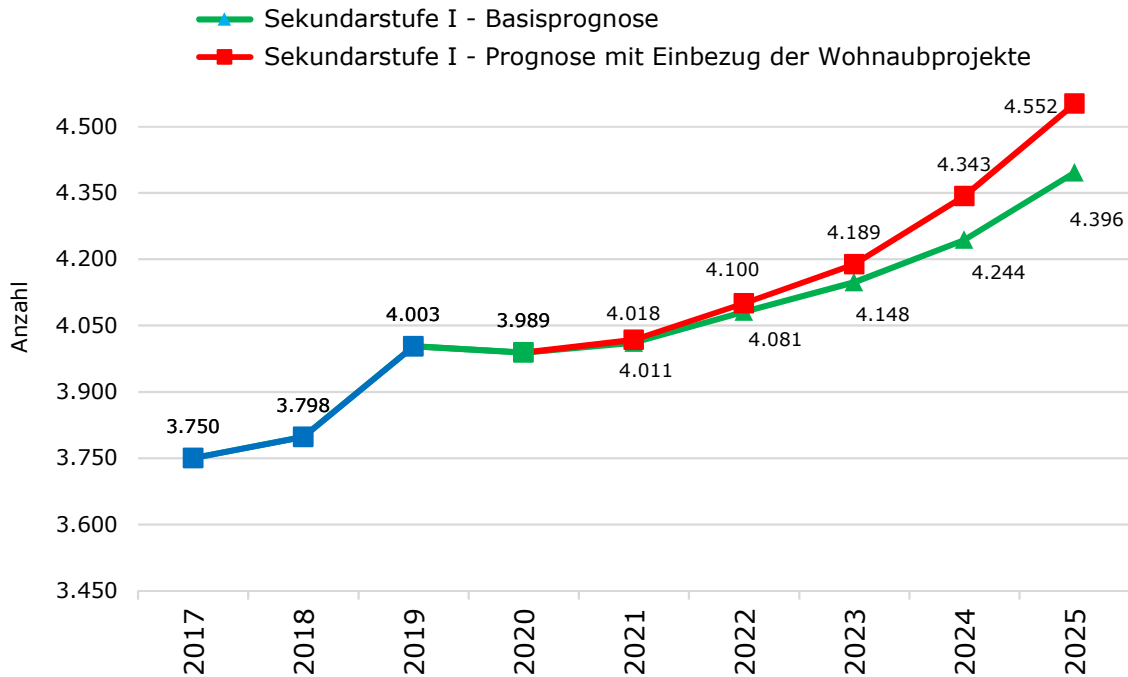
| Sekundarstufe II an Schulen in städtischer Trägerschaft |     |     |     |               |
|---|-----|-----|-----|---------------|
|   | EP  | Q1  | Q2  | Sek II gesamt |
| Schuljahr   | SuS | SuS | SuS | SuS           |
| 2021/22   | 289 | 208 | 96  | 593           |
| 2022/23   | 240 | 251 | 196 | 687           |
| 2023/24   | 284 | 209 | 236 | 729           |
| 2024/25   | 270 | 246 | 197 | 713           |
| 2025/26   | 160 | 234 | 232 | 626           |

\* Grün markierte Zahlen sind Ergebnisse der Schülerprognose.

### 3.5.1.1 Auswirkung der Wohnbauprojekte auf die weiterführenden Schulen

Das wohnbaubedingte Wachstum der Grundschulen wird sich mittelfristig auch auf die weiterführenden Schulen auswirken. Zudem ist es möglich, dass Schüler\*innen aus der Sekundarstufe I in die Wohnbauprojekte ziehen. Ihre Zahl kann jedoch kaum quantifiziert werden. Zum einen werden Neubauten meist von Familien mit jüngeren Kindern bezogen. Zum anderen ist davon auszugehen, dass zumindest ein wesentlicher Teil der Schüler\*innen weiterführender Schulen, die in diese Wohnbauprojekte zuziehen, bereits vorher eine Schule in Rüsselsheim am Main besuchen.

Berücksichtigt man nur die in die Wohnbauprojekte zugezogenen Grundschüler\*innen und berücksichtigt sie beim Übergang in die weiterführenden Schulen, hat dies für die Gesamtzahl der Schüler\*innen in der Sekundarstufe I folgende Auswirkungen (Abbildung 28).

**Abbildung 28: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an den weiterführenden Schulen in städtischer Trägerschaft****Tabelle 78: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen in der Sekundarstufe I an Schulen in städtischer Trägerschaft insgesamt –Prognose mit Einbezug der Wohnbauprojekte**

| Sekundarstufe I an Schulen in städtischer Trägerschaft |        |     |        |     |        |     |        |     |        |     |         |     |     |     |        |     |
|--|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|---------|-----|-----|-----|--------|-----|
| Schuljahr  | 5. Jg. |     | 6. Jg. |     | 7. Jg. |     | 8. Jg. |     | 9. Jg. |     | 10. Jg. |     | IK  |     | Gesamt |     |
|  | SuS    | Kl. | SuS    | Kl. | SuS    | Kl. | SuS    | Kl. | SuS    | Kl. | SuS     | Kl. | SuS | Kl. | SuS    | Kl. |
| 2014/15  | 665    | 27  | 623    | 26  | 653    | 28  | 655    | 27  | 705    | 28  | 310     | 13  | 34  | 2   | 3.645  | 151 |
| 2015/16  | 679    | 26  | 654    | 26  | 638    | 27  | 671    | 28  | 631    | 27  | 288     | 12  | 78  | 5   | 3.639  | 151 |
| 2016/17  | 624    | 25  | 691    | 26  | 688    | 28  | 621    | 26  | 699    | 29  | 252     | 11  | 109 | 7   | 3.684  | 152 |
| 2017/18  | 704    | 27  | 620    | 25  | 719    | 28  | 693    | 27  | 650    | 25  | 284     | 12  | 80  | 7   | 3.750  | 151 |
| 2018/19  | 748    | 28  | 691    | 27  | 636    | 27  | 722    | 29  | 657    | 27  | 267     | 12  | 77  | 5   | 3.798  | 155 |
| 2019/20  | 744    | 29  | 743    | 28  | 691    | 29  | 621    | 26  | 723    | 27  | 400     | 17  | 81  | 6   | 4.003  | 162 |
| 2020/21  | 659    | 26  | 748    | 30  | 756    | 31  | 676    | 29  | 625    | 26  | 454     | 18  | 71  | 5   | 3.989  | 165 |
| 2021/22  | 759    | 30  | 658    | 26  | 762    | 31  | 736    | 30  | 680    | 28  | 392     | 16  | 31  | 2   | 4.018  | 163 |
| 2022/23  | 761    | 30  | 756    | 30  | 669    | 27  | 750    | 30  | 736    | 30  | 397     | 17  | 31  | 2   | 4.100  | 166 |
| 2023/24  | 788    | 31  | 759    | 30  | 768    | 32  | 655    | 27  | 755    | 30  | 433     | 18  | 31  | 2   | 4.189  | 170 |
| 2024/25  | 831    | 32  | 784    | 31  | 771    | 32  | 751    | 29  | 658    | 27  | 517     | 21  | 31  | 2   | 4.343  | 174 |
| 2025/26  | 838    | 33  | 827    | 32  | 795    | 31  | 754    | 29  | 752    | 31  | 555     | 22  | 31  | 2   | 4.552  | 180 |

Die Gesamtzahl der Klassen in der Sekundarstufe I würde dann auf bis zu 180 steigen. Die Zahl der zu bildenden Eingangsklassen steigt in diesem Szenario auf bis zu 33 im letzten Prognosejahr. Vor dem Hintergrund des Zuwachses aus

Wohnbauprojekten kann es so bereits innerhalb des Prognosezeitraums zu einer Überlastung der Aufnahmekapazität an den weiterführenden Schulen kommen.

Die 33 Eingangsklassen, die bis 2025/26 an Schulen in städtischer Trägerschaft gebildet werden würden, stehen einer Kapazität von 30 Zügen an allen fünf Schulen gegenüber. Prognostisch fehlt damit ab dem Schuljahr 2023/24 ein Zug.

### 3.5.1.2 Anmeldeverhalten und Lenkungsverfahren

Bei der Prognose der Schüler\*innen in der Sekundarstufe I ist zu berücksichtigen, dass Lenkungen eine zentrale Rolle bei den Übergängen spielen. Vergleicht man die Anmeldungen an den weiterführenden Schulen mit den tatsächlichen Übergängen, zeigt sich bei mehreren Schulen eine Differenz. Am deutlichsten wird dies im Falle des Neuen Gymnasiums.

Im Schuljahr 2018/19 gab es 77 Anmeldungen von Rüsselsheimer Grundschulabgänger\*innen am Neuen Gymnasium (siehe [Tabelle 79](#)). Übergegangen sind jedoch nur 55 Schüler\*innen (siehe [Tabelle 80](#)). Somit konnten 22 Anmeldewünsche nicht erfüllt werden (siehe [Tabelle 81](#)).

Insbesondere die Max-Planck-Schule hat daher in der Vergangenheit immer wieder mehr Schüler\*innen aus Rüsselsheim am Main aufgenommen, als ursprünglich angemeldet waren. Bei der Prognose der Schüler\*innenzahlen wird jedoch nicht von der Zahl der Anmeldungen, sondern von den tatsächlichen Übergängen ausgegangen. Die Lenkung von Schüler\*innen an eine andere Schule wird also implizit fortgeschrieben. Nicht zuletzt vor diesem Hintergrund ist es sinnvoll, die Schüler\*innenzahlen jährlich fortzuschreiben und ggf. verändertes Übergangsverhalten so in die Schulentwicklungsplanung einzubeziehen.



**Tabelle 79: Anmeldungen von Grundschulen in Rüsselsheim am Main an weiterführenden Schulen in Rüsselsheim am Main**

| Anmeldungen von Grundschulen an weiterführenden Schulen |                   |                               |                    |                      |                   |                          |                  |
|---|-------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|------------------|
| Schuljahr   | Anmeldungen Summe | Alexander-von-Humboldt-Schule | Sophie-Opel-Schule | Immanuel-Kant Schule | Max-Planck-Schule | Gerhart-Hauptmann-Schule | Neues Gymnasium, |
| 2014/15   | 514               | 118                           | -                  | 115                  | 76                | 55                       | 83               |
| 2015/16   | 546               | 134                           | -                  | 160                  | 62                | 49                       | 80               |
| 2016/17   | 489               | 129                           | 67                 | 112                  | 77                | 45                       | 58               |
| 2017/18   | 558               | 105                           | 114                | 124                  | 78                | 62                       | 65               |
| 2018/19   | 563               | 86                            | 138                | 123                  | 92                | 45                       | 77               |

**Tabelle 80: Übergänge von Grundschulen in Rüsselsheim am Main an weiterführende Schulen in Rüsselsheim am Main**

| Übergänge von Grundschulen an weiterführenden Schulen |                   |                               |                    |                      |                   |                          |                  |
|---|-------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|------------------|
| Schuljahr   | Anmeldungen Summe | Alexander-von-Humboldt-Schule | Sophie-Opel-Schule | Immanuel-Kant Schule | Max-Planck-Schule | Gerhart-Hauptmann-Schule | Neues Gymnasium, |
| 2014/15   | 519               | 122                           |                    | 118                  | 99                | 55                       | 53               |
| 2015/16   | 548               | 141                           |                    | 127                  | 118               | 50                       | 45               |
| 2016/17   | 505               | 134                           | 77                 | 102                  | 102               | 47                       | 39               |
| 2017/18   | 556               | 113                           | 92                 | 118                  | 105               | 76                       | 43               |
| 2018/19   | 608               | 103                           | 125                | 125                  | 126               | 71                       | 55               |

**Tabelle 81: Differenzen zwischen Anmeldungen und Übergängen von Grundschulen in Rüsselsheim am Main an weiterführende Schulen in Rüsselsheim am Main**

| Differenz zwischen Anmeldungen und Übergängen |                               |                    |                      |                   |                          |                  |
|---|-------------------------------|--------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|------------------|
| Schuljahr                                     | Alexander-von-Humboldt-Schule | Sophie-Opel-Schule | Immanuel-Kant-Schule | Max-Planck-Schule | Gerhart-Hauptmann-Schule | Neues Gymnasium, |
| 2014/15                                       | 4                             | -                  | 3                    | 23                | 0                        | -30              |
| 2015/16                                       | 7                             | -                  | -33                  | 56                | 1                        | -35              |
| 2016/17                                       | 5                             | 10                 | -10                  | 25                | 2                        | -19              |
| 2017/18                                       | 8                             | -22                | -6                   | 27                | 14                       | -22              |
| 2018/19                                       | 17                            | -13                | 2                    | 34                | 26                       | -22              |

### 3.5.1.3 Ausblick bis 2028/29

Wie bereits dargelegt, wird sich die wachsende Grundschüler\*innenzahl in den weiterführenden Schulen vor allem in den Folgejahren des Prognosezeitraums auswirken.

Die Zahl der Zweitklässler\*innen bewegte sich in den Jahren 2014/15 bis 2018/19 zwischen 599 und 687. In den Jahren danach wird sie sich zwischen 679 und 803 bewegen, sodass sukzessiv auch die Zahl der Viertklässler\*innen anwachsen wird.

Es ist in den Jahren 2026/27 dann mit etwa 750 Grundschulabgänger\*innen zu rechnen, im Folgejahr mit 790 und im darauffolgenden Jahr mit 789 Übergängen (vgl. Tabelle 82). Hierbei wurde das Übergangsverhalten der Grundschulen auch für die Prognose über das Jahr 2025/26 hinaus fortgeschrieben.

**Tabelle 82: Übergänge aus Rüsselsheimer Grundschulen und dem Umkreis an weiterführende Schulen in Trägerschaft der Stadt- Prognose bis 2028/29**

| Schuljahr | Übergänge aus Rüsselsheimer Grundschulen. | SuS insgesamt im 5. Jahrgang | Züge insgesamt im 5. Jahrgang |
|-----------|---|------------------------------|-------------------------------|
| 2014/15   | 575                                       | 665                          | 27                            |
| 2015/16   | 616                                       | 679                          | 26                            |
| 2016/17   | 558                                       | 624                          | 25                            |
| 2017/18   | 612                                       | 704                          | 27                            |
| 2018/19   | 658                                       | 748                          | 28                            |
| 2019/20   | 668                                       | 744                          | 29                            |
| 2020/21   | 579                                       | 659                          | 26                            |
| 2021/22   | 669                                       | 752                          | 30                            |
| 2022/23   | 667                                       | 750                          | 30                            |
| 2023/24   | 679                                       | 767                          | 31                            |
| 2024/25   | 691                                       | 773                          | 31                            |
| 2025/26   | 685                                       | 777                          | 31                            |
| 2026/27   | 750                                       | 847                          | 33                            |
| 2027/28   | 790                                       | 895                          | 34                            |
| 2028/29   | 789                                       | 908                          | 34                            |

Auch im Bereich der weiterführenden Schulen zeigt sich für die Stadt Rüsselsheim am Main eine wachsende Schüler\*innenzahl festzustellen. Insgesamt werden bis zu 34 Eingangsklassen an den weiterführenden Schulen in Trägerschaft der Stadt Rüsselsheim am Main gebildet, denen eine vorhandene Kapazität von 30 Zügen an allen 5 weiterführenden Schulen gegenübersteht.

Berücksichtigt man auch bei dieser Prognose über das Schuljahr 2025/26 hinaus die Wohnbauprojekte, erhöht sich die Zahl der Übergänge weiter:

**Tabelle 83: Prognose der zu erwartenden Schüler\*innen im 5. Jahrgang insgesamt – Szenario Wohnbauprojekte**

| Schuljahr | SuS insgesamt | Züge insgesamt |
|-----------|---------------|----------------|
| 2026/27   | 918           | 35             |
| 2027/28   | 974           | 37             |
| 2028/29   | 984           | 37             |

Im Neubau an der Gehart-Hauptmann-Schule liegt Potenzial, um diese Wachstumsdynamik frühzeitig zu berücksichtigen. Die Schule ist derzeit fünfzünftig geplant. Wird die Zügigkeit der Schule mit Blick auf die zukünftige Entwicklung erhöht, kann mehr Raum geschaffen werden. Option ist, die drei Gesamtschulen siebenzünftig und beide Gymnasien sechszünftig zu führen, um die Schullandschaft

entsprechend des Wachstums auf 33 Züge zu erweitern. Diese Zügigkeit würde prognostisch ausreichen, um die zu erwartenden Eingangsklassen unter Berücksichtigung der Wohnbauprojekte im Prognosezeitraum zu beschulen.

Ab dem Jahr 2026/27 steigt der Bedarf jedoch um 2 weitere Eingangsklassen, erneut im Folgejahr. Dann würden bis zu 37 Eingangsklassen gebildet – ungeachtet des Neuen Gymnasiums. Eine Erhöhung der Kapazitäten an der Gerhart-Hauptmann-Schule auf 7 und an der Immanuel-Kant-Schule auf 6 Züge kann dann perspektivisch den Bedarf nicht mehr decken. Mittelfristig bis langfristig sind weitere Neubaugebiete in Planung (z. B. Areal Entwicklung der Opelflächen neben dem Altwerk), für die derzeit noch keine Prognosen möglich sind.

Eine weitere Problematik stellt sich hinsichtlich der Schulformwechsler\*innen an den Gymnasien dar. In den 5. Jahrgängen gibt es eine große Zahl von Übergängen an Gymnasien. In den höheren Jahrgängen folgt dann ein Schulformwechsel an die Gesamtschulen. Sind es 2019/20 insgesamt 13 Eingangsklassen an den beiden Gymnasien, werden sich diese nach den Ergebnissen der Prognose im 9. Jahrgang des Schuljahres 2023/24 auf 10 Klassen verringert haben. Hingegen wird die Gesamtklassenzahl von 16 im 5. Jahrgang des Schuljahres 2019/20 an den drei Gesamtschulen bis zum Jahr 2023/24 auf 20 gestiegen sein.

An dieser Stelle muss erneut darauf hingewiesen werden, dass die Prognose bis 2028/29 auf der Annahme basiert, dass sich die Übergänge an die weiterführenden Schulen zukünftig so entwickeln, wie es durchschnittlich in den letzten vier Jahren der Fall war. Das Übergangsverhalten kann sich jedoch ändern. Ob sich zukünftig der Anteil der auswärtigen Schüler\*innen an den weiterführenden Schulen so entwickelt wie bisher, muss daher ebenfalls jährlich geprüft werden. In den Herkunftsorten der Schüler\*innen kann zudem ein Wachstum der Grundschüler\*innenzahlen stattfinden, sodass die Zahl der Übergänger\*innen aus den umliegenden Kommunen steigen könnte.

### **Empfehlung**

Über eine Erweiterung der Zügigkeiten der Gerhart-Hauptmann-Schule und an der Immanuel-Kant-Schule kann dem Wachstum der Schüler\*innenzahlen inklusive der auswärtigen Schüler\*innen im Prognosezeitraum zunächst begegnet werden. Langfristig stellt sich jedoch der Bedarf nach einer weiteren Schule der Sekundarstufe I ein.

Unter Berücksichtigung des zu erwartenden Wachstums der Schüler\*innenzahl in den 5. Jahrgängen der weiterführenden Schulen in Trägerschaft der Stadt Rüsselsheim am Main steigt die Zahl der zu bildenden fünften Klassen weiter an. Bis zum Schuljahr 2028/29 werden rechnerisch 4 weitere Züge gebildet, sodass möglicherweise ein Fehlbedarf im Umfang einer vierzügigen Schule der Sekundarstufe 1 entsteht.

Die GEBIT Münster empfiehlt daher einerseits den Austausch der Stadt Rüsselsheim am Main mit umliegenden Schulträgern bezüglich der jeweiligen Grundschulprognosen dieser Kommunen. Auf diese Weise kann geprüft werden, ob die

in diesem Schulentwicklungsplan vorliegende Prognose der zukünftig aus den umliegenden Kommunen stammenden Fünftklässler\*innen realistisch ist und seitens der anderen Kommunen geteilt wird. Weiterhin sollte geprüft werden, ob und an welcher Stelle in der Stadt Rüsselsheim am Main die Errichtung einer weiteren Schule der Sekundarstufe I möglich sein kann.

### 3.5.2 Raumbedarf an weiterführenden Schulen in städtischer Trägerschaft

Von den 5 weiterführenden Schulen in Trägerschaft der Stadt Rüsselsheim am Main befinden sich 2 Schulen momentan in einer Um- bzw. Neubauphase. Dies betrifft die Sophie-Opel-Schule als auch die Alexander-von-Humboldt-Schule. Für beide Schulen bedeutet dies die Schaffung neuer, moderner Unterrichts- und Schulräume und die bauliche Umsetzung ihrer pädagogischen Raumprogramme. Für die kommenden Schuljahre sind die Schulen daher gut ausgestattet.

Die Max-Planck-Schule hat ihrerseits erst im Schuljahr 2018/19 ein neues Gebäude inklusive einer Mensa sowie eine Sporthalle erhalten. Kurs- und Gruppenarbeitsräume fehlen an der Schule.

Der größte Raumbedarf an weiterführenden Schulen in Rüsselsheim am Main findet sich an der Immanuel-Kant-Schule und der Gerhart-Hauptmann-Schule. Letztere befindet sich in einem sanierungsbedürftigen Zustand. Zugleich fehlt es an Ganztags- und Schüler\*innenräumen. Das Raumprogramm der Schule kann im momentanen Raumbestand nicht angemessen umgesetzt werden.

Die Immanuel-Kant-Schule hat im Zuge der G9-Rückkehr künftig ein Wachstum in den Schüler\*innenzahlen zu erwarten, wenn der Anteil der auswärtigen Schüler\*innen weiterhin bei knapp 31% liegt. An der Schule fehlt es an ausreichend großen Klassen- wie auch Kursräumen. Differenzierungs- bzw. Gruppenarbeitsräume sowie Büroräume stellen ebenfalls einen Fehlbedarf dar.

Insofern gibt es insbesondere an diesen beiden Schulen Handlungsbedarf.

Wie bereits beschrieben (siehe Kapitel 3.5.1), wird das Wachstum der Grundschulen die weiterführenden Schulen erst im nächsten Schulentwicklungsplanungszeitraum ab dem Jahr 2026/27 massiv treffen (siehe 3.5.1.3). Hinzu kommt das potenzielle Wachstum aus den Wohnbauprojekten, die sich in den nächsten Jahren auf die Schullandschaft der Stadt Rüsselsheim am Main insgesamt auswirken werden (siehe 3.5.1.1).

Vor diesem Hintergrund gilt es nicht nur, die Grundschulen für diese Herausforderung räumlich passend aufzustellen, sondern sukzessiv auch die Übergänge in die weiterführenden Schulen zu sichern.

Die Zügigkeiten der 5 Schulen sind insgesamt nicht mehr ausreichend, um das Schüler\*innenpotenzial der kommenden 5 Jahre zu versorgen, da unter Berücksichtigung von Wohnbauprojekten bis zu 33 Eingangsklassen gebildet werden.

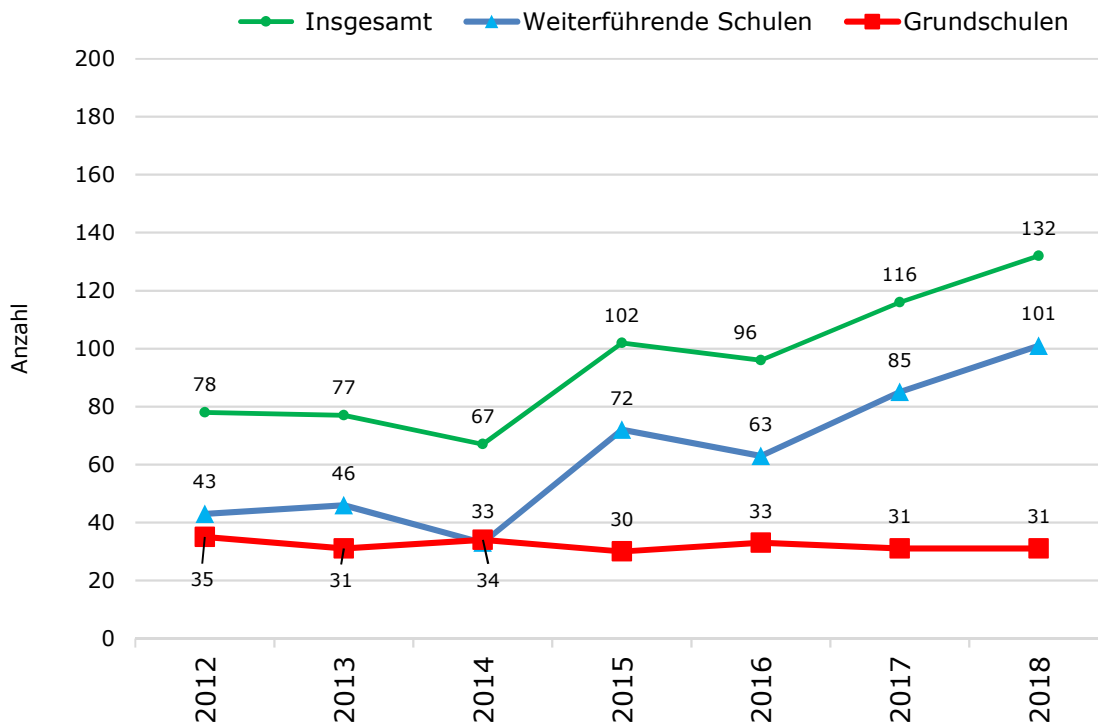
Über den Zeitraum hinaus zeichnet sich eine weiter steigende Überlastung ab, der rechtzeitig begegnet werden sollte.

### 3.5.3 Entwicklung der Inklusion an weiterführenden Schulen

Die inklusive Beschulung an weiterführenden Schulen hat in den letzten Jahren stetig zugenommen, so wie auch die Zahl der inklusiv beschulten Schüler\*innen insgesamt. Jedoch betrifft diese Steigerung hauptsächlich die Sekundarstufe I. In den Schuljahren 2012/13 bis 2014/15 ist die Anzahl der Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf noch relativ konstant, dann nimmt sie im Sekundarbereich zu. Waren es 2014/15 noch 33 Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf an weiterführenden Schulen, ist die Zahl bis 2018/19 auf 101 gestiegen.

Im Primarbereich ist die Zahl in den letzten Jahren konstant geblieben, auch wenn die Zahl der Grundschüler\*innen insgesamt leicht gestiegen ist. Der Anteil der Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Primarstufe bewegte sich zwischen 1,1 und 1,3%. Im Vergleich zum Schuljahr 2014/15 (1,3%) hat sie bis 2018/19 leicht abgenommen (1,1%).

In Förderausschüssen (§ 54 Abs. 3 und 4 HSchG) werden Empfehlungen über die Art, den Umfang und die Form der Förderung von Schüler\*innen sowie anschließend auch über die Beschulung an einer Regelschule oder einer Förderschule ausgesprochen. Seitens der Grundschulen wurde in den Schulbesuchen angemerkt, dass diese Ausschüsse häufig erst vor dem Übergang an eine weiterführende Schule eingerichtet werden. Dies könnte erklären, warum die Zahl der Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Grundschulen eine solche Kontinuität aufweisen, in der Sekundarstufe jedoch ansteigt.

**Abbildung 29: Entwicklung der inklusiven Beschulung an Schulen in städtischer Trägerschaft**

Unter den weiterführenden Schulen sind es insbesondere die Alexander-von-Humboldt-Schule, die Gerhart-Hautmann-Schule und nach ihrer Gründung auch die Sophie-Opel-Schule, an denen inklusiv beschult wird. 85 der 101 inklusiv beschulten Schüler\*innen im Schuljahr 2018/19 haben eine dieser drei Schulen besucht. Bisher haben auch die Friedrich-Ebert-Schule und die Parkschule eine zentrale Rolle in der inklusiven Beschulung gespielt. Perspektivisch ist mit Auslaufen dieser beiden Schulen daher insbesondere für die Sophie-Opel-Schule mit einer Ausweitung der inklusiven Beschulung zu rechnen.

Als wünschenswert für die Inklusion an Regelschulen wurde insbesondere an den Gesamtschulen die feste Abordnung von Fachkräften des Beratungs- und Förderzentrums genannt. Anstatt einer Entsendung an mehrere Schulen werde gewünscht, dass die Fachkräfte nur einer Schule zugeteilt werden, um die Inklusion effektiver umzusetzen. Auf diese Weise würde auch der Austausch zwischen den Lehr- und Fachkräften der Schule und den Fachkräften des Beratungs- und Förderzentrums erleichtert.

### 3.5.3.1 Inklusiv arbeitende Kooperationsklasse

Die Einrichtung von inklusiv arbeitenden Kooperationsklassen war auch in den Schulbesuchen an den weiterführenden Schulen ein Thema. Um den Übergang dieser Klassen von der Grundschule in die Sekundarstufe zu gewährleisten, müsste auch eine geeignete weiterführende Schule identifiziert werden.

Für die Gerhart-Hauptmann-Schule ist die Einrichtung einer solchen Kooperationsklasse vorstellbar. Die Nähe der Schule zur Helen-Keller-Schule würde die Kooperation zusätzlich erleichtern. Umsetzbar sei dies jedoch erst, wenn der neue Bau fertiggestellt sei. 2 Klassen der Helen-Keller-Schule nutzen ab 2019/20 bereits aufgrund des Raumbedarfs die Dependance, die Dauer der Nutzung sei bisher noch nicht bekannt.

Die Gerhart-Hauptmann-Schule führe darüber hinaus in der 8. Klasse des Hauptschulzweigs bereits gemeinsame Projekte an der Helen-Keller-Schule durch.

Auch die Sophie-Opel-Schule steht der Einrichtung von Kooperationsklassen positiv gegenüber. Eine inklusiv arbeitende Kooperationsklasse sei auch im Raumkonzept angedacht und konzeptionell eingebunden.

### 3.5.4 Schulsozialarbeit an weiterführenden Schulen

Fachkräfte der Schulsozialarbeit sind an den drei Gesamtschulen tätig, nicht jedoch an den beiden Gymnasien.

UBUS-Kräfte sind an allen weiterführenden Schulen vertreten. Der Stundenumfang der einzelnen Kräfte wird schulseitig jedoch teils als zu gering eingeschätzt.



## 4. Förderschulen

In Rüsselsheim am Main gibt es zwei Förderschulen: die Helen-Keller-Schule mit Förderschwerpunkt geistige Entwicklung und einer Abteilung für körperliche und motorische Entwicklung und die Borngrabenschule mit Förderschwerpunkt Lernen. Am Standort der Borngrabenschule ist zudem das regionale Beratungs- und Förderzentrum (BFZ) angesiedelt.

Bei der Prognose der Schüler\*innenzahlen werden Klassenbildungswerte von 4 bis 8 Schüler\*innen für die Helen-Keller-Schule und 8 bis 16 Schüler\*innen für die Borngrabenschule herangezogen (vgl. SchulKlassGrV, § 1).

### 4.1 Borngrabenschule

Die Borngrabenschule liegt im Rüsselsheimer Stadtteil Haßloch und ist eine Förderschule mit dem Förderschwerpunkt Lernen. Darüber hinaus erfüllt sie als regionales sonderpädagogisches Beratungs- und Förderzentrum für das Stadtgebiet Rüsselsheim am Main und die sog. Mainspitze (Bischofsheim, Ginsheim-Gustavsburg) seit 1993 auch wichtige Aufgaben und Funktionen im Bereich der inklusiven Beschulung.

Der Anteil der Rüsselsheimer Schüler\*innen ist in den letzten Jahren gesunken. 2016/17 lag er bei 82,3%. 2018/19 waren es noch knapp 75%. Die Zahl der Schüler\*innen aus Ginsheim-Gustavsburg und Bischofsheim hingegen ist in den letzten Jahren merklich gestiegen. Waren es 2016/17 noch insgesamt 7 Schüler\*innen, waren es 2018/19 insgesamt 27.

Die Schulsozialarbeit sei inzwischen ein fester Bestandteil und wichtiges Element des Schullebens; seit Anfang 2018 gebe es ein Angebot der Stadt von 14 Stunden pro Woche. Die Kraft sei tätig in der Präventionsarbeit, im sozialen Lernen, bei Projekttagen und in der Einzelfallarbeit. Als Besonderheit an der Borngrabenschule ist die AG Schulsozialarbeit zu nennen, in der sich stellvertretend Lehrkräfte aus allen Stufen befinden. Darin werden für das Schuljahr aktuelle Projekte besprochen, Anliegen aus allen Stufen vorgetragen und die Zusammenarbeit reflektiert.

Die Borngrabenschule ist seit 2004 eine Ganztagschule im Profil 1. An drei Tagen der Woche endet das Angebot um 15:30 Uhr, montags und freitags um 13:15 Uhr.

Von 11:45 bis 14:00 Uhr finde das gemeinsame Ankommen in den Ganztagsräumen statt. Es gebe ein gemeinsames Mittagessen, Hilfe bei den Hausaufgaben in Kleingruppen und freie Bewegungs- und Spielzeit.

Von 14:00 bis 15:25 Uhr gebe es dann Angebote in den Bereichen Bewegung, Kreativität, Handwerk, Musik, Hauswirtschaft und mehr.

Hauptzielgruppe des Ganztagsangebots seien die Schüler\*innen der Grund- und Mittelstufe. Aktuell nutzten 36 Schüler\*innen aus beiden Stufen das Angebot. Eine Warteliste existiere zurzeit nicht. Das Angebot sei – bis auf das Mittagessen – kostenfrei.

Das Ganztagsprofil 2 wird von der Schule angestrebt, die Umsetzung habe bisher jedoch nicht geklappt. Der Wunsch, in das Profil 2 zu wechseln, bleibe jedoch.

#### 4.1.1 Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Borngrabenschule

Die Borngrabenschule hat sich in den letzten Jahren relativ konstant entwickelt. Zwar hat die Zahl der Schüler\*innen in der Grundstufe (Jahrgang 1 bis 4) abgenommen, sodass die Schüler\*innenzahl auf 14 gesunken ist (vgl. Tabelle 84). Die Zahl der Klassen in der Mittelstufe sank in den Jahren 2015/16 bis 2017/18 auf 2, liegt im Schuljahr 2018/19 jedoch wieder bei 3.

Eine Prognose der zukünftigen Schüler\*innenzahlen an der Borngrabenschule lässt sich nur unter Vorbehalt erstellen. Einerseits ist die genaue zukünftige Zahl der Kinder mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf im Bereich Lernen nicht vorauszusagen. Andererseits können Dynamiken in der Förderschullandschaft – wie beispielsweise die Schließung anderer Förderschulen infolge zunehmender inklusiver Beschulung – die Zahl der Anmeldungen an der Borngrabenschule beeinflussen. Prognostiziert man die zukünftigen Schüler\*innenzahl anhand der durchschnittlich aus Rüsselsheim am Main und den umliegenden Ortschaften an die Borngrabenschule gehenden Schüler\*innen, zeigt sich eine Verminderung der Schüler\*innenzahlen in der Grundstufe. Diese Dynamik wird auch für die Mittelstufe prognostiziert. Es sollte insbesondere in der Mittelstufe beobachtet werden, wie viele Schüler\*innen tatsächlich im 5. Jahrgang der Schule angemeldet werden.

**Tabelle 84: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen in Borngrabenschule Grundstufe**

| Borngrabenschule – Grundstufe |               |        |        |        |        |          |
|-------------------------------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------|
| Schuljahr                     | Schüler*innen |        |        |        | Gesamt |          |
|                               | 1. Jg.        | 2. Jg. | 3. Jg. | 4. Jg. | SuS    | Kl.      |
| 2014/15                       | 5             | 3      | 4      | 12     | 24     | <b>2</b> |
| 2015/16                       | 2             | 4      | 5      | 11     | 22     | <b>2</b> |
| 2016/17                       | 0             | 2      | 5      | 4      | 11     | <b>1</b> |
| 2017/18                       | 4             | 1      | 3      | 7      | 15     | <b>1</b> |
| 2018/19                       | 1             | 2      | 3      | 8      | 14     | <b>1</b> |
| 2019/20                       | 1             | 1      | 3      | 4      | 9      | <b>1</b> |
| 2020/21                       | 2             | 1      | 2      | 4      | 9      | <b>1</b> |
| 2021/22                       | 2             | 1      | 2      | 3      | 8      | <b>1</b> |
| 2022/23                       | 2             | 1      | 2      | 3      | 8      | <b>1</b> |
| 2023/24                       | 2             | 1      | 2      | 3      | 8      | <b>1</b> |
| 2024/25                       | 2             | 2      | 2      | 3      | 9      | <b>1</b> |

**Tabelle 85: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen in Borngrabenschule Mittelstufe**

| Borngrabenschule – Mittelstufe |               |        |        |          |
|--------------------------------|---------------|--------|--------|----------|
| Schuljahr                      | Schüler*innen |        | Gesamt |          |
|                                | 5. Jg.        | 6. Jg. | SuS    | Kl.      |
| 2014/15                        | 16            | 11     | 27     | <b>3</b> |
| 2015/16                        | 12            | 12     | 24     | <b>2</b> |
| 2016/17                        | 16            | 12     | 28     | <b>2</b> |
| 2017/18                        | 12            | 15     | 27     | <b>2</b> |
| 2018/19                        | 14            | 21     | 35     | <b>3</b> |
| 2019/20                        | 15            | 17     | 32     | <b>3</b> |
| 2020/21                        | 10            | 20     | 30     | <b>3</b> |
| 2021/22                        | 10            | 12     | 22     | <b>2</b> |
| 2022/23                        | 8             | 12     | 20     | <b>2</b> |
| 2023/24                        | 8             | 10     | 18     | <b>2</b> |
| 2024/25                        | 8             | 10     | 18     | <b>2</b> |

Betrachtet man die Berufsorientierungsstufe, so entwickelt sich auch diese insgesamt stabil weiter. Im Schuljahr 2016/17 ist die Zahl der Schüler\*innen von 85 auf 70 gesunken, bis zum Schuljahr 2018/19 jedoch wieder auf 94 angestiegen. Somit ist die Gesamtschüler\*innenzahl in diesem Schuljahr die höchste der letzten Jahre. Das Wachstum in den Schüler\*innenzahlen liegt auch in der Schließung der Georg-August-Zinn-Schule begründet. Insgesamt werden seit 2015/16 an der Borngrabenschule 10 Klassen gebildet. Steigt die Zahl der Schüler\*innen in der Berufsorientierungsstufe weiter an, würde die Zahl der zu bildenden Klassen künftig steigen. Dieses Wachstum ist jedoch stark abhängig von der zukünftigen Entwicklung der tatsächlichen Anmeldungen in der Berufsorientierungsstufe. Die Gesamtschüler\*innenzahl steigt bis 2021/22, wenn man die Ein- und Durchgangsquoten der letzten Jahre fortschreibt. Ob dies tatsächlich eintritt, muss jährlich beobachtet werden.

Damit stellt die Förderschule mit Schwerpunkt Lernen noch immer eine wichtige Anlaufstelle für Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf dar. Wenngleich der Anteil der Schüler\*innen mit entsprechendem Förderschwerpunkt an allgemeinen Schulen in Rüsselsheim am Main gestiegen ist, hat dies nicht zu einem Absinken der Schüler\*innenzahl an der Förderschule geführt.

**Tabelle 86: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen in der Borngrabenschule - Berufsorientierungsstufe**

| Borngrabenschule - Berufsorientierungsstufe |               |        |        |         |            |    |          |               |           |
|---|---------------|--------|--------|---------|------------|----|----------|---------------|-----------|
| Schuljahr                                   | Schüler*innen |        |        |         |            |    |          | SuS insgesamt |           |
|   | 7. Jg.        | 8. Jg. | 9. Jg. | 10. Jg. | Gesamt     | IK | Kl.      | SuS           | Kl.       |
| 2014/15                                     | 15            | 25     | 24     | 21      | <b>85</b>  | 0  | <b>6</b> | 136           | <b>11</b> |
| 2015/16                                     | 14            | 13     | 22     | 24      | <b>73</b>  | 17 | <b>5</b> | 136           | <b>10</b> |
| 2016/17                                     | 13            | 17     | 17     | 23      | <b>70</b>  | 15 | <b>6</b> | 124           | <b>10</b> |
| 2017/18                                     | 11            | 23     | 23     | 21      | <b>78</b>  | 14 | <b>6</b> | 134           | <b>10</b> |
| 2018/19                                     | 22            | 23     | 24     | 25      | <b>94</b>  | 0  | <b>6</b> | 143           | <b>10</b> |
| 2019/20                                     | 25            | 36     | 28     | 27      | <b>116</b> | -  | -        | 172           | <b>14</b> |
| 2020/21                                     | 20            | 41     | 43     | 31      | <b>135</b> | -  | -        | 189           | <b>14</b> |
| 2021/22                                     | 24            | 33     | 50     | 48      | <b>155</b> | -  | -        | 200           | <b>15</b> |
| 2022/23                                     | 14            | 40     | 40     | 56      | <b>150</b> | -  | -        | 193           | <b>14</b> |
| 2023/24                                     | 14            | 23     | 48     | 45      | <b>130</b> | -  | -        | 171           | <b>12</b> |
| 2024/25                                     | 12            | 23     | 28     | 53      | <b>116</b> | -  | -        | 158           | <b>12</b> |

**Tabelle 87: Schüler\*innen mit Förderschwerpunkt Lernen in inklusiver Beschulung an Schulen in städtischer Trägerschaft**

| Inklusive Beschulung |   |   |
|----------------------|---|---|
| Schuljahr            | Anzahl Schüler*innen mit Förderschwerpunkt Lernen | Anteil Schüler*innen mit Förderschwerpunkt Lernen |
| 2014/15              | 45  | 0,6   |
| 2015/16              | 77  | 1,1   |
| 2016/17              | 64  | 0,9   |
| 2017/18              | 84  | 1,2   |
| 2018/19              | 91  | 1,3   |

#### 4.1.2 Raumbestand und Raumbedarf an der Borngrabenschule

Das für die Schulentwicklungsplanung vereinbarte Raumprogramm sieht keinen Standard für Förderschulen vor. Aufgrund der kleinen Lerngruppen und den besonderen pädagogischen Bedarfen werden an Förderschulen andere Anforderungen an ein Raumprogramm gestellt als an Regelschulen. Grundsätzlich ist von einem höheren Flächenbedarf pro Schüler\*in auszugehen als an Regelschulen. Da keine Mindeststandards für Förderschulen vereinbart wurden, wird hier lediglich eine grobe Bilanzierung vorgenommen.

Die Schule verfügt über 12 Klassenräume zwischen etwa 46 und 56 m<sup>2</sup>. Für Differenzierungszwecke stehen darüber hinaus 2 Räume von ähnlicher Größe zur Verfügung. Es gibt insgesamt 9 Fachräume, darunter 1 Musikraum, 1 Computerraum, 1 Naturwissenschaften-Raum, 3 Werkräume, 1 Lehrküche, 1 Fachraum für textiles Gestalten und 1 sonstiger Fachraum in Form eines Kunstateliers. Die Fachräume sind im Schnitt 53 m<sup>2</sup> groß.

Die Schule nutzt zwei Sporthalleneinheiten. Die Turnhalle wird jedoch saniert und steht daher für ein Jahr nicht zur Verfügung. Insgesamt 5 Pausenhallen sowie die Eingangshalle werden als Aulen genutzt.

Darüber hinaus gibt es einen Trainingsraum. Für die Schüler\*innen steht eine Bücherei zur Verfügung.

Im Ganztagsbereich gibt es einen Gemeinschafts- und Aufenthaltsraum sowie einen Raum zur Hausaufgabenbetreuung. Die Mensa umfasst knapp 60 m<sup>2</sup>, sodass rechnerisch bis zu 90 Personen in 3 Schichten versorgt werden könnten. Dies ist jedoch auch abhängig von den pädagogischen Voraussetzungen und Konzepten der Schule.

Die Schule nennt Raumbedarf für den Fall, dass die Ganztagszahlen zunehmen. Der Teppichboden benötigt eine Erneuerung.

### **Mehrfachnutzung**

An der Schule werden insbesondere Klassenräume auch zur Differenzierung genutzt. 3 Räume werden zudem zum Zweck der Hausaufgabenbetreuung mehrfach genutzt. Insgesamt ergeben sich 26 Mehrfachnutzungen.

#### **4.1.3 Zusammenfassung Borngrabenschule**

- Die Schüler\*innenzahl in der Grundstufe wird voraussichtlich weiter sinken. Durch die steigende Anmeldezahl aus umliegenden Ortschaften bleiben die Schüler\*innenzahlen in der Mittelstufe zunächst konstant. In der Berufsorientierungsstufe kann es zu einer Steigerung kommen.
- Räumlich ist die Schule momentan gut ausgestattet. Eine Steigerung der Klassenzahl wäre räumlich jedoch nicht verkraftbar.
- In den kommenden 5 Jahren wird die Borngrabenschule weiterhin als Förderschulstandort benötigt.

### **Empfehlungen**

Soll die inklusive Beschulung entsprechend der UN-Behindertenrechtskonvention in den kommenden Jahren weiter vorangetrieben werden, müssen die Bedingungen für die Inklusion an den einzelnen Schulen verbessert werden. Hierbei benennen die Grundschulen insbesondere räumliche aber auch personelle Voraussetzungen und die Notwendigkeit der Fortbildungen von Lehrkräften.

Eine Option für die Zukunft ist die Ansiedelung der Borngrabenschule mit dem Beratungs- und Förderzentrum an einer Regelschule. Momentan verfügt jedoch keine Schule über das notwendige räumliche Potenzial hierfür.

## 4.2 Helen-Keller-Schule

Die Helen-Keller-Schule ist eine Förderschule mit Schwerpunkt geistige Entwicklung sowie einer Abteilung für den Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung im Stadtteil Königstädten. Die Schule hat darüber hinaus zwei inklusiv arbeitende Kooperationsklassen an der Schillerschule Groß-Gerau eingerichtet. Sie ist die einzige Förderschule mit Schwerpunkt geistige Entwicklung im Kreis Groß-Gerau. Die Schule versorgt den gesamten Kreis Groß-Gerau. Nur etwa 30% der Schüler\*innen stammen aus Rüsselsheim am Main.

Die Schule verfügt über keine Schulsozialarbeitsstelle. Es gebe jedoch einen großen Bedarf für Schulsozialarbeit an der Helen-Keller-Schule. Es sind etwa 30 Teilhabeassistent\*innen an der Schule tätig. Die Schule wünscht sich eine Pool-Lösung, über die für je 2 Schüler\*innen ein\*e Assistent\*in zur Verfügung stehen könnte. Dies sei jedoch seitens des Sozialhilfeträgers nicht möglich.

### Inklusiv arbeitende Kooperationsklasse

Die Helen-Keller-Schule kooperiert seit nunmehr 3 Jahren mit der Schillerschule Auf Esch in Groß-Gerau im Rahmen von 2 inklusiv arbeitenden Kooperationsklassen mit 15 und 16 Schüler\*innen. Die Schillerschule habe für die Kooperation mit der Helen-Keller-Schule einen eigenen Anbau bekommen. Dieser beherbergt speziell auf Kooperationsklassen zugeschnittene Räume für Unterricht, Therapie, Bewegung und Entspannung. Das Raumkonzept wurde gemeinsam vom Schul- und Gebäudeservice des Kreises und beiden Schulen erarbeitet. Es könne und solle Muster für weitere Planungen sein.

Zwei Klassen der Helen-Keller-Schule (15 Schüler\*innen im Grundschulalter mit Förderbedarf im Bereich geistige Entwicklung) werden an der Schillerschule Groß-Gerau beschult. Hierbei wechselten nicht nur die Kinder den Ort, sondern auch die Lehrkräfte und das sonstige zuständige pädagogische Personal.

Die Helen-Keller-Schule wünscht sich dringend eine bzw. zwei Partnerschule/n in der Stadt Rüsselsheim am Main.

Wie in Kapitel 2.11.4 bereits benannt, stehen mehrere Rüsselsheimer Grundschulen der Einrichtung einer inklusiv arbeitenden Kooperationsklasse generell positiv gegenüber. Jedoch bedarf es zuvor der entsprechenden räumlichen Ausstattung bzw. Erweiterung an der jeweiligen Schule. Ähnlich stellt sich die Situation an den weiterführenden Schulen dar.

### 4.2.1 Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Helen-Keller-Schule

Betrachtet man die Entwicklung der Schüler\*innenzahlen an der Helen-Keller-Schule der letzten Jahre, zeigt sich eine leichte Zunahme in den Jahrgängen 1 bis 6. Insgesamt ist die Zahl der Schüler\*innen jedoch recht konstant und hat sich in den letzten Jahren zwischen 188 und 203 Schüler\*innen bewegt. Die Klassenzahl ist etwas zurückgegangen.

Die Schule ist nur für 150 Schüler\*innen konzipiert. Ab dem Schuljahr 2019/20 müssen daher zwei neu zu bildende Klassen an die benachbarte Gerhart-Hauptmann-Schule ausgelagert werden.

Prognostisch steigt die Zahl der Schüler\*innen in der Grund- und Mittelstufe weiter an, wenn man davon ausgeht, dass die Quote der Schüler\*innen mit Förderschwerpunkt geistige Entwicklung sich in der Zukunft weiterhin so entwickelt, wie es 2018/19 der Fall war. Die tatsächlichen Anmelde- bzw. Schüler\*innenzahlen sollten jedoch jährlich betrachtet werden.

**Tabelle 88: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen in der Helen-Keller-Schule – Grund- und Mittelstufe**

| Helen-Keller-Schule – Grund- und Mittelstufe |               |        |        |        |        |        |            |           |
|--|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|-----------|
| Schuljahr                                    | Schüler*innen |        |        |        |        |        | Gesamt     |           |
|  | 1. Jg.        | 2. Jg. | 3. Jg. | 4. Jg. | 5. Jg. | 6. Jg. | SuS        | Kl.       |
| 2014/15                                      | 13            | 9      | 22     | 12     | 15     | 23     | <b>94</b>  | <b>12</b> |
| 2015/16                                      | 15            | 15     | 11     | 20     | 12     | 16     | <b>89</b>  | <b>13</b> |
| 2016/17                                      | 17            | 15     | 15     | 11     | 19     | 14     | <b>91</b>  | <b>12</b> |
| 2017/18                                      | 13            | 21     | 17     | 15     | 17     | 20     | <b>103</b> | <b>13</b> |
| 2018/19                                      | 15            | 15     | 20     | 18     | 18     | 17     | <b>103</b> | <b>12</b> |
| 2019/20                                      | 15            | 15     | 20     | 18     | 18     | 17     | <b>106</b> | <b>16</b> |
| 2020/21                                      | 14            | 17     | 15     | 20     | 21     | 19     | <b>109</b> | <b>15</b> |
| 2021/22                                      | 16            | 16     | 17     | 15     | 23     | 22     | <b>109</b> | <b>16</b> |
| 2022/23                                      | 16            | 18     | 16     | 17     | 18     | 24     | <b>108</b> | <b>17</b> |
| 2023/24                                      | 17            | 18     | 18     | 16     | 20     | 19     | <b>114</b> | <b>18</b> |
| 2024/25                                      | 18            | 20     | 18     | 18     | 19     | 21     | <b>117</b> | <b>18</b> |

**Tabelle 89: Entwicklung der Schüler\*innenzahlen in der Helen-Keller-Schule – Hauptstufe und Berufsorientierungsstufe**

| Helen-Keller-Schule – Hauptstufe und Berufsorientierungsstufe |               |        |        |         |         |         |         |         |        |     |                 |     |
|---|---------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|-----|-----------------|-----|
| Schuljahr   | Schüler*innen |        |        |         |         |         |         |         | Gesamt |     | Gesamt alle Jg. |     |
|   | 7. Jg.        | 8. Jg. | 9. Jg. | 10. Jg. | 11. Jg. | 12. Jg. | 13. Jg. | 14. Jg. | SuS    | Kl. | SuS             | Kl. |
| 2014/15   | 21            | 20     | 10     | 12      | 13      | 13      | 5       | -       | 94     | 16  | 188             | 28  |
| 2015/16   | 22            | 20     | 21     | 9       | 11      | 12      | 8       | -       | 103    | 16  | 192             | 29  |
| 2016/17   | 15            | 22     | 21     | 22      | 10      | 7       | 7       | -       | 104    | 14  | 195             | 26  |
| 2017/18   | 18            | 15     | 20     | 18      | 15      | 7       | 7       | -       | 100    | 13  | 203             | 26  |
| 2018/19   | 20            | 9      | 18     | 21      | 15      | 9       | -       | 1       | 93     | 13  | 196             | 25  |
| 2019/20   | 18            | 17     | 9      | 18      | 17      | 10      | 5       |         | 94     | 17  | 200             | 33  |
| 2020/21   | 20            | 15     | 18     | 9       | 15      | 11      | 5       |         | 93     | 15  | 202             | 30  |
| 2021/22   | 23            | 17     | 16     | 18      | 7       | 10      | 6       |         | 97     | 15  | 206             | 31  |
| 2022/23   | 25            | 19     | 18     | 16      | 15      | 4       | 5       |         | 102    | 16  | 210             | 33  |
| 2023/24   | 20            | 21     | 20     | 18      | 13      | 10      | 2       |         | 104    | 16  | 218             | 34  |
| 2024/25   | 22            | 17     | 22     | 20      | 15      | 8       | 5       |         | 109    | 16  | 226             | 34  |

Die Zahl der Rüsselsheimer Schüler\*innen an der Helen-Keller-Schule bewegte sich stets zwischen 65 und 72 Schüler\*innen (ca. 30% aller SuS der Schule).

Die Zahl der Schüler\*innen mit dem Schwerpunkt geistige Entwicklung, die inklusiv beschult werden, ist gestiegen. Im Schuljahr 2013/14 gab es noch keine inklusive Beschulung – bis 2018/19 ist diese auf insgesamt 9 Schüler\*innen angewachsen. Damit liegt der Anteil der Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf jedoch immer noch bei einem Wert von gerade einmal 0,12%.

**Tabelle 90: Schüler\*innen mit Förderschwerpunkt geistige Entwicklung in inklusiver Beschulung an Schulen in städtischer Trägerschaft**

| Inklusive Beschulung |   |   |
|----------------------|---|---|
| Schuljahr            | Anzahl Schüler*innen mit Förderschwerpunkt gE | Anteil Schüler*innen mit Förderschwerpunkt gE |
| 2013/14              | 0   | 0,00  |
| 2014/15              | 2   | 0,03  |
| 2015/16              | 4   | 0,06  |
| 2016/17              | 5   | 0,07  |
| 2017/18              | 7   | 0,10  |
| 2018/19              | 9   | 0,12  |



## Ganzttag

Die Helen-Keller-Schule ist eine Ganztagschule im Profil 3. Damit ist sie die einzige Schule in Rüsselsheim am Main, die in diesem Profil arbeitet. Die Schüler\*innen bekommen vormittags und nachmittags unterrichtliche Angebote und an vier Tagen ein Mittagessen. Im Schuljahr 2019/20 soll die Garantiezeit auf 15:00 Uhr an 5 Tagen die Woche ausgedehnt werden. Das Mittagessen werde von 120 bis 130 Schüler\*innen nachgefragt (Teilnahmequote fast 70%).

### 4.2.2 Raumbestand und Raumbedarf an der Helen-Keller-Schule

Das Schulgebäude stammt ursprünglich aus den siebziger Jahren, im Jahr 2005 erfolgte ein Anbau von 10 Klassenräumen. Darüber hinaus nutzt die Schule 4 Containerräume.

Die Schule verfügt über insgesamt 24 Klassenräume, die zwischen 45 und 70 m<sup>2</sup> groß sind. Darüber hinaus gibt es einen Kursraum. Zur Förderung und Differenzierung werden insgesamt 11 Räume genutzt. Einer dieser Räume in der Größe von 42 m<sup>2</sup> wird auch von Schüler\*innenfirmen genutzt. Der Raum für sonderpädagogische Förderung ist ein Snoezel-Raum bzw. wird für basale Förderung genutzt. In 2 der 4 Containerräume befinden sich zusätzlich ein Musik- und ein Kunstraum.

An Fachräumen hält die Helen-Keller-Schule 1 Computerraum, 1 Medienraum, 3 Werkräume, 3 Lehrküchen und 1 Fachraum für Textiles Gestalten vor. Darüber hinaus gibt es eine Schwimmhalle mit 2 Schwimmbecken und eine Turnhalle mit einer 1-Feld-Halle.

Für die Schüler\*innen gibt es eine Bibliothek in einem Container. Im Ganztagsbereich gibt es 2 Räume zur Essenszubereitung, -ausgabe und -lagerung. Darüber hinaus gibt es in einem der 4 Container ein Schüler\*innencafé.

Für die Lehrkräfte stehen 3 Lehrkräftezimmer bereit, die insgesamt knapp 85 m<sup>2</sup> umfassen. Damit bieten sie Platz für bis zu 28 Personen. Es gibt 4 Büroräume für Schulleitung und weitere Leitungsfunktionen. Insgesamt 2 Therapieräume sowie 11 Pflegeräume bzw. -bäder stehen zur Verfügung.

Bezüglich des räumlichen Bedarfs benennt die Schule insbesondere im unterrichtlichen Bereich einen Notstand, der zur Auslagerung von 2 Klassen an die Gerhart-Hauptmann-Schule geführt hat. Die Schule benötige mindestens 6 Klassenräume. Angesichts der Klassenzahl reiche die 1-Feld-Halle zudem für den Sportunterricht nicht. Kleine Förderräume sowie zwei Pflegeräume fehlten ebenfalls. Auch eine Mensa ist nicht vorhanden. Zudem fehle es an Lehrkräftearbeitsplätzen, Besprechungsräumen und einem Sozialraum für Teilhabeassistent\*innen sowie die Freiwilligen im FSJ. Mit dem Anbau der 10 Klassenräume sei kein entsprechender Anbau von Funktionsräumen einhergegangen, sodass sich hier ein Fehlbedarf entwickelt habe. Ideal sei die Schule für eine Gesamtschüler\*innenzahl von maximal 150 Schüler\*innen.

## Mehrfachnutzung

Mehrfachnutzung betrifft insbesondere die Klassenräume: alle 24 Räume werden sowohl für Differenzierung, als auch im Ganztags sowie als Besprechungsräume genutzt. Die Aula wird auch als Musikraum sowie für Konferenzen genutzt. Die beiden Therapieräume dienen auch als Trainingsräume. In Hauptnutzung nicht zur Verfügung stehende Räumlichkeiten wie Lehrkräftearbeitsplätze oder Sanitätsraum werden über Mehrfachnutzung abgedeckt.

### 4.2.3 Zusammenfassung Helen-Keller-Schule

- Durch das allgemeine Wachstum der Schüler\*innenzahl wird es perspektivisch auch zu einer Steigerung der Schüler\*innenzahl an der Helen-Keller-Schule kommen.
- Die Helen-Keller-Schule ist räumlich an ihren Kapazitätsgrenzen. Das Schulgelände erlaubt keine räumlichen Erweiterungsmaßnahmen.

## Empfehlungen

Im Bereich der Primarstufe muss eine Kooperationsschule zur Einrichtung von inklusiv arbeitenden Kooperationsklassen gefunden werden.

Anschließend gilt es, auch eine weiterführende Schule für die Einrichtung von inklusiv arbeitenden Kooperationsklassen zu identifizieren, um den Übergang in die Sekundarstufe sicherzustellen.

Zum aktuellen Zeitpunkt ist keine Schule räumlich oder personell in der Lage, eine inklusiv arbeitende Kooperationsklasse aufzunehmen. Insofern muss geklärt werden, ab welchem Schuljahr Kooperationsklassen in Rüsselsheim am Main installiert werden können.

Die momentane räumliche Situation der Helen-Keller-Schule ist mit der notwendigen Auslagerung von Klassen an die Gerhart-Hauptmann-Schule nicht ideal. Die Gesamtschüler\*innenzahl sollte daher wieder auf maximal 150 Schüler\*innen reduziert werden, um eine angemessene Beschulung am Standort zu gewährleisten.

Eine Schule für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung sollte von der Zahl der Schüler\*innen und Klassen nicht zu groß werden. Abgesehen von den fehlenden räumlichen Kapazitäten muss deshalb über einen zweiten Standort im Kreisgebiet nachgedacht werden. Hierfür sind Gespräche mit dem Kreis Groß-Gerau aufzunehmen.